

# 民办高职教师科研能力自我提升途径探析

## Analysis on Self-Improvement of Private Higher Vocational Teachers

徐玲 仝泽柳

Ling Xu Zeliu Tong

建东职业技术学院 中国·江苏 常州 213032

Jiandong Vocational and Technical College, Changzhou, Jiangsu, 213032, China

**摘要:** 科研能力是高校教师必备的职业能力之一, 教师科研能力的高低决定高校科研工作的总体水平。民办高职教师科研能力长期处于低水平的发展阶段, 既有客观条件不佳的因素, 也有自我要求不高的原因。论文在总结分析影响民办高职教师科研能力不足客观因素的基础上, 着重分析民办教师自身存在的问题, 希望为民办教师科研能力提升提供一条新的路径。

**Abstract:** Scientific research ability is one of the necessary professional abilities of college teachers, the level of teachers' scientific research ability determines the overall level of scientific research work in colleges and universities. The scientific research ability of private higher vocational teachers has been in a low-level development stage for a long time, which has both the factors of poor objective conditions and the reasons for their low self-requirements. On the basis of summarizing and analyzing the objective factors affecting the insufficient scientific research ability of private higher vocational teachers, this paper focuses on analyzing the existing problems of private teachers themselves, hoping to provide a new path for the improvement of the scientific research ability of private teachers.

**关键词:** 科研能力; 民办高职教师; 提升途径

**Keywords:** scientific research ability; private higher vocational teachers; promotion ways

**DOI:** 10.12346/sde.v4i2.5897

### 1 民办高职教师科研能力概述

科研能力是指属于各学科领域研究者共同具备的一种能力。主要指从事具体科学研究工作的能力, 包括创新能力、观察能力、思维能力、实际操作能力等。科研能力的高低是衡量高校教师教学管理水平的重要指标。教师科研能力的提高有助于提高学校的办学层次和办学水平, 也有助于教师自身职业发展。

民办高职教师作为高职教育的重要补充力量, 致力于培养应用型、技能型人才, 人才的质量关乎学校的生存和发展。因为缺少必要的政策支持和对科研工作的重视度不够, 民办高校往往很难形成浓厚的科研氛围, 教师的科研水平和能力与公办高职教师相比有明显的差距, 科研成果也相对较少。

根据武书连《2019 中国高等职业学校和中国高等专科学校评价》对江苏省 79 所高职院校在“科学研究”这项得分来看, 公办学校得分普遍在 0.2~0.5, 最高得分是无锡商业职业技术学院, 得分 0.835 分, 民办学校科研得分全部在 0.1 以内, 最高也仅为 0.068 分, 公办高职和民办高职在科研上差距明显。根据中国知网收录的论文数量来看, 常州某一民办高职学校 2017 年、2018 年、2019 年连续三年公开发表的文章数分别为 55 篇、29 篇、38 篇。常州本地某一公办高职学校 2017、2018、2019 连续三年公开发表的文章数分别为 321 篇、331 篇、331 篇。即使考虑到在校教师人数的人数差别, 公办高职院校教师科研论文成果数也明显高于民办高职院校。其他专项课题、科研项目、专利成果等方面的科研成果差距可能更大。

【作者简介】徐玲(1969-), 女, 中国江苏常州人, 本科, 中级职称, 从事继续教育研究。

## 2 民办高职教师科研能力发展受限因素分析

民办高职教师科研能力不足的现象由来已久,既有客观条件的限制,也与民办高校自身的发展性质有很大的关系,同时也与民办高职教师对自身的发展定位和科研要求有一定的关联。

### 2.1 客观因素

民办高职院校的教学经费都来自学费,市场意识强,科研工作的投入产出比相对较小。公办学校科研经费有财政上的支持,民办高校只能自筹。因此,很多民办高校不愿意在科研上投入配套经费,导致科研经费捉襟见肘,无法正常工作。对民办教师而言,没有科研经费的支持,就好比无水之源、无本之木,无法有效地激发民办高职教师的科研热情。

此外,民办高职院校在科研项目的申请、科研工作的开展、科研师资队伍的建设方面都缺乏相应的配套条件和政策支持。“两头大中间小”的师资队伍结构也导致民办高校缺乏高水平的学术专业带头人或专业项目带头人,广大年轻教师缺乏有效的科研工作指导和缺乏科研实践经验,对科研工作认识不足,浮于表面,往往仅仅为了完成科研任务而参与一些基本的科研项目或撰写一些低水平的科研论文。

### 2.2 主观因素

民办高职教师科研能力不足是既定的事实,除了客观条件的限制因素外,与自身对科研工作的认识不足不无关系。民办高职教师必须立足现实,从自身找原因,摒弃错误的观念和思想,提高自身对科研工作内涵的认识。

#### 2.2.1 科研意识淡薄,认为科研工作没有意义

对于很多民办高职教师而言,科研就是按照学校要求发文章,参与一些校级或者系级课题,只要能够挣够科研分数就行,能不做就不做,能少做就少做,科研意识淡薄,认为科研工作没有意义,纯粹是浪费时间,浪费精力。也有些教师认为,科研工作对教学无益,对自身发展也没有太大的帮助,如果不是学校要求或职称评审的需要,根本不愿意参与科研工作。

#### 2.2.2 教学任务重,没有时间搞科研

民办高职教师相对于公办高职教师而言,确实存在教学任务偏重的现象,往往每周要完成数十节以上的教学工作任务。除了授课时间,就是备课时间、作业批改时间、学生辅导时间,所以在工作时间内没有太充裕的时间来搞科研工作,只有利用业余时间,夜晚等非工作时间来完成额外的科研工作。

#### 2.2.3 科研项目回报率低,不愿意搞科研

科研成果回报率低是不可回避的问题。对于民办高职教师而言,很多课题经费少得可怜,甚至没有,若非必要,很

多教师根本不愿意在课题上做时间和精力投入。

目前,在学术期刊等杂志上发表文章,一篇文章动辄上千,核心期刊更是好几千甚至上万元,这些都需要教师自掏腰包。尽管学校一般有一些科研课时补贴,但往往也是杯水车薪。因此,科研项目回报率太低,绝大多数民办高职教师对科研工作没有热情。

#### 2.2.4 科研能力弱,自我提升积极性不高

科研能力弱一方面是科研环境差,缺乏有效的科研工作指导,同时也与教师自身要求不高有一定的关系。很多民办高职教师即使参与了科研项目、撰写了科研论文,但总体水平提升较慢,悟性较差,与教师自我的要求不无关系。对于科研工作而言,如果没有定性和悟性,只追求利益上的汇报,断然无法取得优秀的科研成果的。

## 3 民办高职教师科研能力自我提升的途径及对策

唯物辩证法认为,事物的发展是内外因共同作用的结果,外因通过内因起作用。内因是事物发展的依据,决定着事物发展的基本趋向。对于民办高职教师而言,科研能力的提高要从内因着手,通过不断地自我提升来强化自己的科研能力,进而适应外部环境的变化。

### 3.1 转变观念,增强科研意识

其中,教学和科研并非是一对矛盾,教学和科研相辅相成,彼此促进。在教学过程中,能找到科研的切入点和落脚点,促进教学成果的转化。同样,通过科研,也能提高教师的研究水平,促进教学水平和教学质量的提高,利于教学改革和创新。对民办教师而言,一定要转变观念,不断提高自己的科研意识,不要将教学和科研割裂开来。

### 3.2 积极争取科研课题,多出科研成果

科研成果的获取是经过多次的尝试和失败争取来的。民办高职教师要不怕困难和失败,积极争取科研课题和项目,不管是院级课题还是省级课题,不管是大学生实践创新项目还是社会咨询活动都要积极争取。只有这样,才能不断地积累经验,获得相应的科研成果。

### 3.3 增加科研时间、资金和精力投入

对于民办高职教师而言,一定要有科研投资意识,主动增加科研时间、资金和精力。没有投入,就不会有科研能力的提升,就很难获得理想的科研成果,更不会有职称评审的辅助材料和评优评先的资本。民办教师要为自己合理安排必要的科研时间,必要的经费投入,并以饱满的热情投入到科研工作中去,在实践中提高自己的科研能力。

### 3.4 虚心向科研能力强的教师学习

要虚心向有科研经验的老教师学习,总结他们进行科研

的经验和教训。向优秀的学术带头人和专业带头人学习,接受他们科研工作上的指导,和他们一起参与课题研究,向他们请教论文撰写的规范和要求和课题申报的流程、科研工作的开展情况等问题。

### 3.5 立足自身专业, 提高自己的科研敏感性

很多教师认为自己不适合搞科研,本质上就是自己的科研敏感性不强,问题出现的时候发现不了问题,突破口出现的地方看不见突破口。民办高职教师要提高自己的科研能力,应该立足自己的专业,树立创新意识和精神,善于发现问题,分析问题,解决问题。对自身专业的问题要保持高度的关注度和敏感性,善于从教学过程和社会实践活动中寻找研究的立足点和突破点,只有这样,才能在专业方面不断提高自己的科研能力。

## 4 结语

在新时代背景下,民办高校全面提升科研能力是实现自

身内涵式发展的必然选择,这不仅有利于提升学校人才培养质量和师资建设水平,也有利于增强学校服务地区经济和文化的能力。对于民办高职教师而言,不仅要清醒、客观地认识到科研工作的不利条件,更要从挖掘自身潜力,调动自身积极性的角度,通过多渠道、多方法全面提高自己的科研水平,努力争取更多的科研课题和项目,只有这样,才能增强自己的教科研能力,为民办高职教育做出更大贡献。

## 参考文献

- [1] 黄忠仕.生物化学科研式实验教学对培养学生科研能力的探讨[J].右江医学,2004(5):34-36.
- [2] 尹慧平.民办高校教师科研能力提升对策研究[J].科教导刊,2017(23):11-12+32.
- [3] 熊坚.民办高校教师科研能力提升途径探讨[J].教育现代化,2019,5(42):102-103.