

质和精神上的内涵。这就必须强化运动课程建设,改革并创新教学模式与手段,以便于充分调动学习者的学习积极性与认知能力^[3]。

4.4 营造良好的体育文化氛围,发挥体育精神内隐性教育作用

体育精神作为一项文化教育,有着潜移默化的渗透与渗透功能,对中国大学生生活的各个方面均有深远影响。良好的气氛可以调动大学生对运动的自我意志和兴趣爱好,从而在运动中,获得了情感、精神上的升华和文化教育的效果。而目前,在中国高等院校普遍举办的阳光运动,已提出了“我运动,我健康,我快乐”的宗旨,并得到了大学生的普遍欢迎与肯定,为培养体育人文精神创造了契机,特别是为学生培养了良好的运动习惯和健康的生活方式,形成了崇尚校园运动精神和崇尚学生身心健康发展的文化,极大地充实和活

跃了校园文化生活。

5 结语

当前高校体育过分强调运动技能和体育锻炼的教学,既忽略了对学生体育精神的启发与教导,也忽略了体育精神对学生性格养成的影响。所以,高等院校体育教学的方式与手段应当与经济社会发展相适应,重视体育精神的人才培养。

参考文献

- [1] 赵健. 培育大学体育精神的现实意义及途径[J]. 科技展望, 2016, 26(32): 349.
- [2] 邓勇. 培育大学体育精神的现实意义及途径探究[J]. 才智, 2016(14): 122.
- [3] 黄晓波. 培育大学体育精神的现实意义及途径[J]. 体育学刊, 2012, 19(1): 82-85.

地方高校专业学位硕士研究生实践能力培养路径探析

Analysis on the Cultivation Path of Practical Ability of Professional Degree Postgraduates in Local Colleges and Universities

柯林

Lin Ke

江汉大学商学院 中国·湖北 武汉 430056

Business School of Jiangnan University, Wuhan, Hubei, 430056, China

摘要: 经过近十年的高速发展,地方高校专业硕士学位研究生招生已达到一定规模,但地方高校因为生源质量偏弱、培养方案“科研至上”“双师型”导师制没有真正起到作用、实践实训平台利用率极低,导致培养的专业硕士职业能力较差。论文从专业硕士培养理念出发,提出了重构实践教学体系、完善“双导师制”、建立并高效利用校内外实训平台,广泛参与学科竞赛等提升专业硕士研究生实践能力的途径。

Abstract: After nearly a decade of rapid development, the enrollment of professional master's degree postgraduates in local colleges and universities has reached a certain scale. However, local colleges and universities have poor professional ability because of the weak quality of students, the “scientific research first” and “double qualified” tutorial system of training scheme, and the extremely low utilization rate of practical training platform. Starting from the concept of professional master training, this paper puts forward some ways to improve the practical ability of professional master graduates, such as reconstructing the practical teaching system, perfecting the “double tutor system”, establishing and making efficient use of the internal and external training platform, and widely participating in discipline competitions.

关键词: 地方高校; 专业学位硕士; 实践能力

Keywords: local colleges and universities; professional master graduate students; practice ability

课题项目: 本文受武汉市教育局课题“地方高校研究生培养模式研究”资助,课题编号:2017074。

DOI: 10.12346/sde.v4i2.5883

1 引言

2020年9月,教育部、国家发改委、财政部联合发布了《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》(以下简称《意见》),《意见》指出:专业学位硕士研究生要由过去侧重培养理论研究人才,转向培养技术创新型、应用型人才,培养适合行业与企业需求的技术专门人才^[1]。2009年,中国开始招收全日制专业学位硕士研究生,并且将专业学位的培养目标定位为培养满足特定领域具有突出的专业技能的人才,强调应用性和实践性,在知识结构方面注重实用知识和职业指向,要求具有较强的解决实际问题的能力。2020年9

月的《意见》重新强调了专业硕士学位设立的初衷。之所以要强调,主要是因为10多年来专业学位硕士研究生的培养偏离了初始目标,专业学位研究生的实践能力达不到市场预期,满足不了职业需求。

从图1可以看出,近几年,硕士研究生招生规模快速扩张,2021年录取人数达到了117万人,其中专业学位硕士研究生人数已达到76万,逼近2/3。在研究生扩招的高校中,地方高校是一支最重要的生力军,申报一流专业其中一个基本条件就是至少要有“专业学位点”,为此,地方高校申报“硕士点”投入巨大,动力十足。至于申报成功后,如何不照搬

【作者简介】柯林(1963-),男,中国湖北武汉人,硕士,教授,从事信息系统分析与设计研究。

研究型大学的学术型学位研究生培养模式，如何有效培养学生的实践能力，则是一个非常值得探讨的问题，也是急需解决的问题。

2 地方高校专业学位硕士研究生培养现状

2.1 生源

全球疫情、贸易战等多种因素叠加，使得2020年本科毕业生就业形势异常严峻，原本不想考研的学生加入了考研的大军，再加上一些二战党、在职人员，报考人数达到创纪录的377万人。而硕士录取人数也达到创纪录的117万，研究生教育已经不是精英教育了。人往高处走，水往低处流，地方高校的优秀本科生一般都报考教育部高校，留给地方高校的生源，大多数就是独立学院的考生了。这些学生悟性相对较差，他们的本科阶段以应付学业考试为主，基础理论掌握不全面，也不牢固，缺少独立思考的能力^[2]；独立学院因为经费十分有限，各种必要的实践教学平台也不一定具备，这导致本科阶段除了基本的课内实验、各类实习、课程设计、毕业实习外，其他实践机会很少，实践能力薄弱。还有一些比较冷门的专业，全靠调剂招生，调剂进来的考生，基本把地方高校作为保底，这是地方高校研究生生源的现实状况。

2.2 专业学位硕士研究生培养理念

地方高校研究生教育起步较晚，研究生教育在地方高校被作为提高办学层次的唯一手段，所以地方高校十分注重硕士点、博士点的数量，把研究型大学作为参照，追求大而全、高而尖，按照研究型大学学术型硕士研究生那一套培养体系来培养自己的专业型硕士研究生，培养方案中的课程设置仍然停留在培养学术型研究生思路上，把科研放在至高的地位，忽视了生源质量，忽视职业化倾向，偏离了专业学位的职业性，最后的结果就是专业硕士实践能力较差，就业比较困难。

2.3 导师队伍没有真正实现“双师型”

相比部属高校，地方高校的师资科研能力总体偏弱，为

改变这种状况，近几年部分地方高校采取了一些措施：一是鼓励校内教师积极从事科研活动，对科研成果给予各种奖励；二是大力引进高学位高职称人才，签订比较苛刻的聘用协议，给新进教师以较大的科研压力；三是对教师进行科研考核，将考核结果与评职称挂钩。这些措施效果很显著，科研氛围很快形成。研究生导师的遴选条件主要是科研成果，被选为研究生导师的教师一般在科研上都出类拔萃。但把这些导师放在专业学位点来指导研究生就存在一个很大的问题：这些导师职业经历大都从学校到学校，只擅长于理论研究，缺少企业工作经历，对企业的业务不了解，只能以自己的科研经历来指导学生，研究生在校期间，只能以“研究”为主。

当然，专业学位硕士点也聘请校外指导老师，校外指导老师也偶尔来学校讲一下企业的情况，企业的需求。校内导师为主，校外导师为辅，“双师”指导研究生，这种“双师型”框架已经形成，这是专业硕士必须的指导模式。问题出在校外导师只对自己从事的业务熟悉，并不能提炼出有价值的研究课题，且参与度也不高。校内导师与校外导师缺少一个结合点：如何把企业中的业务或问题，提炼成科研项目，目前看来，这个结合点还没有完全找到。

2.4 实践实训教学平台

IT科技的不断发展和广泛深入的应用使得各行各业的技术应用在不断变化，为适应这种变化，专业型硕士点学科都需要建立校内实践实训教学平台，这个问题地方高校都已认识到，并且也愿意投入，如建立各类仿真实验室，各类应用软件平台。接下来就是如何有效利用这些实践实训教学平台，这首先需要导师们投入，需要有愿意且能紧跟新技术的导师深入学习这些平台的使用，但一些导师并不愿意在此花精力，特别是商科、文科类专业型硕士学科，导师们只喜欢理论，缺乏紧跟新技术的动力，导致一些专业硕士点实践实训教学平台利用率极低。

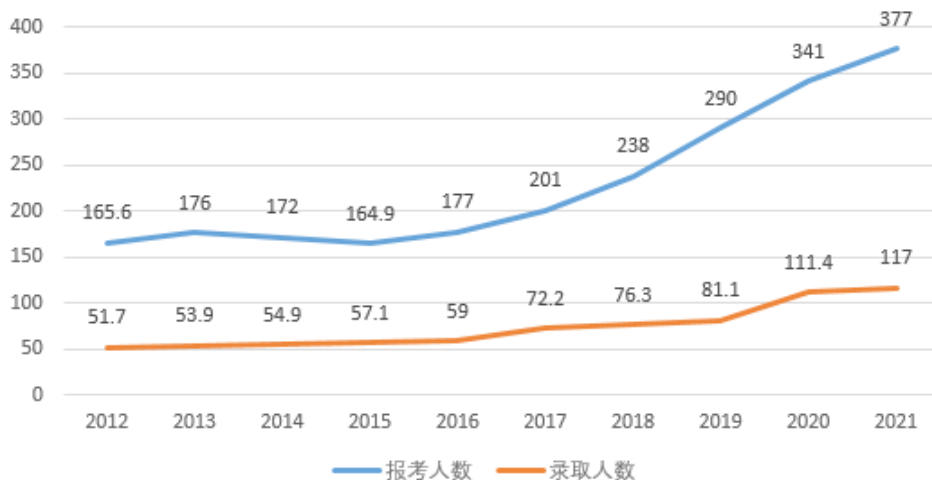


图1 近10年研究生报考人数与录取人数(万人)

3 地方高校专业学位硕士研究生实践能力培养路径

3.1 重构实践教学体系

重构实践教学体系从培养方案开始,从培养目标开始改变,要把“职业性”至于“学术科研”之上,把培养学生的实践能力作为培养方案的重心^[1],案例教学、现实问题研讨、实训、校外实践等实践环节的学分至少要占到60%,理论教学为实践教学服务,理论教学作为实践教学的辅助。

认清生源,因材施教。地方高校的专业型硕士,毕业后极少在科研领域工作,大部分都走向企业,从事具体的业务工作,那么在研究生阶段的科研训练作用就不是那么明显了。这反过来也说明,地方高校的专业学位硕士研究生不能选脱离实际的理论研究;再者,每年毕业的专业硕士数量庞大,企业挑选范围大,谁能尽快上手工作就聘用谁,所以实践能力也是就业的敲门砖。

3.2 完善“双导师”制

地方高校在办学定位上,大部分都有“为地方经济建设服务”、“与地方政府和企业建立密切联系,实现校地结合”,这用在专业型硕士培养上极为贴切。地方聘来的校外导师,应该带来企业中需要解决的或需要完善的问题,可以是技术问题,也可以是管理问题,与校内导师一起,把这些问题提炼成一个个Project,让学生来完成。学生在实践这些Project的过程中,既可以充分利用校内实践实训平台,也可以在企业中直接参与实际工作,在工作中完成。这样的Project再上升点理论高度,就可以成为毕业论文课题了,这样的论文以应用为导向,真正符合专业型硕士研究生的培养特点,也符合社会的需求。

校外导师要尽量参与专业硕士研究生培养的全过程,在理论教学和实践教学中随时与学生互动^[4],让学生感觉到有一扇对外开着的窗户。学校需要给予校外导师必要的激励,保证校外导师有合理的收入,保证他们获得崇高的荣誉感。

校内导师应定期走向企业,理解企业的运作流程,认识流程中的问题,思考解决方案;在企业内学习最新的应用技术,理解市场的真正需求。实践经验是专业型硕士必备的能力。

3.3 建立并高效利用校内外实训平台

鼓励硕导和研究生参与校内实实训平台的建设与使用,硕导应根据自己的研究特长,结合企业实际,准备好完整的校内实训平台模拟训练数据,督促学生认真完成校内实训,使学生具备起码的职业实践能力。

学校、校内外导师共同努力,借助地方政府的支持,真正建立稳定持久的具有较高质量的校外实习(实践)基地,

由于企业和高校目标利益不一致,企业追求的是研究生实践能不能带来社会效益和经济效益,而高校追求的是通过实践达到培养学生的目的,因而,学校应该放低身段,以最有利于企业的方式与企业合作,如可以以劳务承包的方式与企业签订合同,建立长效校外实习机制,让学生真正地在企业中承担工作,让导师也经常参与现场,随时现场检查指导学生,督促学生完成企业布置的工作,改变过去那种企业在实习鉴定表上盖个章就认可学生实习的做法,保证“实质上”的实践,保证实践教学质量。

3.4 广泛参与学科竞赛

学科竞赛是面向广大研究生的竞技活动,是对研究生学习结果的全面检验,对地方高校专业硕士研究生尤为有用,通过参加学科竞赛,研究生可以树立自主学习意识、竞争意识、团队精神,组织能力,特别对研究生创新能力、实践动手能力的提升起着非常重要的引导作用^[5]。通过导师的指导,通过自主学习、团队协作完成竞赛任务,既可以找到学习中的漏洞,学习中还没有达到的高度,从而激发自主学习积极性,也可以增强科研的主动性。以学科竞赛的创新要求为基础,推动和促进研究生创新和实践能力的提升。

4 结语

受“提升办学层次”、“双一流”建设、“一流专业”建设等因素影响,地方高校近几年对科研特别重视,反映到专业学位研究生的培养上:忽视生源质量、以理论研究为主,基本不顾及专业学位的职业性,导致专业学位研究生实践能力较弱,职业能力较差。专业学位研究生教育改革势在必行,第一从理念上要改变,把“职业性”至于“科研性”之上;第二完善“双导师制”、完善校外实习基地、参与学科竞赛等,这些都是提升专业学位研究生实践能力的途径。

参考文献

- [1] 孙中华,贾克斌,冯金超,等.电子信息类专业学位硕士研究生创新能力提升方法探讨[J].人才培养和机制创新,2021(9):19-23.
- [2] 邵光华.地方高校教育硕士专业学位研究生培养模式改革研究[J].教学研究,2019,42(1):39-43+48.
- [3] 杨泰华,雷学文,姜天华,等.地方高校全日制硕士专业学位研究生基于能力培养的实践教学模式探索[J].教育教学论坛,2020(23):230-232.
- [4] 时斌.地方高校法律硕士研究生实践能力培养困境与探索——基于河南省四所高校的实证分析[J].学位与研究生教育,2016(9):37-41.
- [5] 曾涛涛,周玉林,刘金香,等.地方高校土建类研究生实践能力培养浅析[J].教育现代化,2018,5(20):14-16.