

翻转课堂在职业教育工科类教学中的应用思考

Reflections on the Application of Flipped Classroom in Vocational Education Engineering Teaching

徐维祯 耿璜 彭镇

Weizhen Xu Huang Geng Zhen Peng

陆军军事交通学院镇江校区 中国·江苏 镇江 212003

Zhenjiang Campus of Army Military Transportation College, Zhenjiang, Jiangsu, 212003, China

摘要: 随着时代的发展,“翻转课堂”逐渐发展成为一种在信息技术的支撑下改变了传统课堂结构的新型教学模式,在将“翻转课堂”引入职业技术教育工科类的课程中,按照“四步走”模式,发现能够取得一定的突破,但同时也出现了一些难点或问题,论文就问题的原因进行分析并对解决的方法提出思路。

Abstract: With the development of The Times, “flipped classroom” has gradually developed into a new teaching mode that has changed the traditional classroom structure under the support of information technology, in the introduction of “flipped classroom” into vocational and technical education engineering courses, according to the “four steps” mode, found that can make certain breakthroughs, but also some difficulties or problems, this paper analyzes the cause of the problem and put forward the solution.

关键词: 翻转课堂; 职业教育; 教师角色; 质量评估

Keywords: flipped classroom; vocational education; teacher role; quality assessment

DOI: 10.12346/sde.v4i2.5881

1 引言

“翻转课堂”已基本形成一个比较成熟的“三步走”模式,即课前预习准备—课上互动交流—课后评价反馈。也有的学者将资源的构建,也就是微课、慕课等数字资源的制作作为第一步,构成“四步走”。虽然每一步的叫法名称不尽相同,但意义大同小异。

2 “翻转课堂”的发展

“翻转课堂”在诞生之初其实就是把传统课堂上做的事情改到课前在家做,而把传统课后在家做的事情改到课堂上来做。然而随着时代的发展,“翻转课堂”逐渐发展成为一种在信息技术的支撑下改变了传统课堂结构的新型教学模式。“翻转课堂”自21世纪初诞生于美国之后,在全球得到迅速推广,在2012年前后引入中国,在中国各大地方高校迅速传播,发展迅猛,特别是在信息技术高速发展的助推下,已成为中国高等教育重要的改革内容之一。“翻转课堂”有个重要的特点就是伴随着教育的信息化。因此,近十年来“翻转课堂”的发展同时也伴随着中国教育界微课、慕课等海量在线教育资源的蓬勃发展。可以说,如今的“翻转课堂”已带有明显的信息技术属性。

3 问题的出现和思考

在将“翻转课堂”教学模式引入我校职业技术教育工科类的课程过程中,按照以上的“四步走”模式,发现能够取得一定的突破,但同时也出现了一些难点或问题。

3.1 信息化条件“双刃剑”

如前所述,“翻转课堂”是教育在信息化时代的产物,在发展和应用中伴随着大量的信息化手段,以强大的数据资源网络和数字化移动终端为支撑,如今在像哔哩哔哩、中国大学MOOC等各大平台上的数据资源都非常丰富,各类型各层级的教学资源应有尽有,其中还不乏很多名师大家的精彩课程,很多课程制作也非常有趣。课堂教学的过程中也有像“雨课堂”这样的互动平台,大大提升了教学的效率和互动的效果。

然而,凡事都有两面性,在推行全面的信息化手段过程中也伴随而来一定的弊端。最典型的就是由于学生自控力不强,拿着手机平板学习,学着学着就点开了别的内容。在课上交流期间,拿手机走神,“用手机上课”变成了“上课玩手机”。而教师在进行课堂管理时就更加困难,以前是上课不得使用手机,现在用手机上课,教师由于注意力不可能大

【作者简介】徐维祯(1983-),男,中国江苏镇江人,硕士,讲师,从事电气自动化研究。

面分散,很难兼顾到每个学生,这就使得信息化的教学手段成了“双刃剑”,与我们的初衷背道而驰了。

结合这种情况,笔者认为所谓强大的武器本身并没有错,错的是用武器的人。除了对学生进行好教育之外,更重要的是管理。通过监控和课堂管理,对信息终端的使用进行控制。在现有教学条件的建设过程中,应该提前谋划,实现专用设备专用,用信息化手段来控制信息化交流,教学终端去除其他教学以外的功能,并在此基础上尽量做到师生之间的互动网络畅通。因此怎样做到一个平衡,在进步中守好底线,才是我们实践“翻转课堂”时的努力方向。

3.2 “自己学习”尚未到位,“自主学习”很难实现

所谓“自主学习”给了学生很大的自由空间,容易造成资源浪费,学生不能把控自身的学习,自控能力弱的学生存在不能自主完成任务的问题,课堂上也不积极参与,降低了“翻转课堂”的效果。在对《电工与电子技术》课程的“翻转课堂”实际应用中发现,第一次课学生们感到新鲜,参与热情高,课前准备充分,课上讨论热烈,教学效果很好。然而从第二次、第三次开始,课前预习准备的质量开始下降,学生们反应没有足够时间准备,到了课堂上积极发言的仍是那固定的几个人,个别本来学习积极性就不高的学生反而“躲”在别人积极发言的背后,参与度低,学习效果反而更差。而如果要求人人发言则会明显拖慢教学进度,无法实现。“翻转课堂”的教学效果较第一次有明显下降,且会造成更加明显地两极分化,处于不可持续的状态。

3.3 区分教学内容实施“翻转课堂”

接着上一点来说,目前翻转课堂教学体系建立困难,还有很重要的一点就是有些教学内容暂不适宜进行“翻转课堂”。

3.3.1 实践类教学内容

从职业教育层次的教学要求来说,课程实践学时比例是比较高的。而实践性课程在没有实验器材、没有实验室条件的情况下很难做到高质量的课前预习准备。“翻转课堂”也就无法展开。

针对这种情况,首先要在教学资源的建设上下功夫,建设高水平的网络资源库和高质量的开放实验室,这也正是目前各层级正在抓紧推进的工作。

3.3.2 方法类教学内容

还有一类,就是方法类教学内容教学效果不理想。工科类课程中还有一部分教学内容是典型的教“方法”而不是教“知识”,并且这些方法通过提前预习很难自己掌握,需要在课堂上跟着教师的思路一步步推演。这部分教学内容在实际应用翻转课堂时效果很不理想,主要体现在课前预习准备不明白,课上交流互动不起来,还是得靠教师带着一步一步进行逻辑思维分析推导。其实,有相当一部分的理工类课程,如基础类的数学物理,专业基础类力学电学类课程中都有不少内容都有这样共同的特点。

3.4 教师在课堂教学中角色难题

在“翻转课堂”中,教师应该扮演什么角色?从这些年的研究成果看,教师在“翻转课堂”中应该扮演的是课堂教学的“导演”。近年来,不同学者从不同角度对翻转课堂教学模式下的教师角色进行了重新定义,并赋予教师不同的身份,如设计者、制作者、组织者、指导者、辅助者、协作者、监督者、反馈者、评价者等,不一而足。其中,一些主流看法与笔者不谋而合,如教师角色需要从“单打独斗者”转变为“协作学习者”,从传统的“主演型教师”变为“导演型教师”。

教师从演讲者变为聆听者,由于学生的表达没有经过训练,往往磕磕绊绊,词不达意,教师的聆听和提炼也是一种重要的能力,特别针对职业教育层次的学生来说他们的交流过程本身就是对表达能力的一种锻炼,教师要从他们的表达中获取信息,再应变做出安排,能力要求很高。往往一堂课下来,教师针对不同的教学内容,要听,要讲,要组织,要设计,角色来回切换,要想达到高质量的教学效果,能力标准很高。最后,课后评价和反馈环节,需要教师总结和反思,提出下一步的改进和实施方案,也是一种能力要求。

综上所述,教师如何才能具备,或者说怎样去培养这些能力。不得不说是个挑战。而在有限的时间精力内去追求面面俱到是有困难的,就像科研有专攻方向,是不是所有教师都需要具备以上各种能力,既要当演员又要当导演,各种角色的“全能”路子,还是针对不同教学内容花开各枝头,值得思考。

3.5 “翻转课堂”模式的教学质量评估有待关注

如上一点所说,教师在进行“翻转课堂”教学过程中,特别是初期在尝试的过程中,由于经验不足,对于课堂节奏的把握不到位,出现了没能完成既定教学计划的情况,又或者课堂讨论自由度高,显得有些“混乱”,虽然课堂氛围好,但没能达到预期的教学效果,在教学质量评估中反而得不到认可。教师是怀着积极探索的人情,督导专家是本着对课堂教学质量负责。双方都是好心,但却无意中影响了“翻转课堂”等新型教学模式的探索。教学机关在统筹规划时应给予特别关注,制定专门的评价方案。

6 结语

“翻转课堂”教学模式的应用探索已全面展开,在探索中不可避免地会出现一些问题或者困难,我们需要分析总结和反思,推动翻转课堂的应用不断向前进。

参考文献

- [1] 乔纳森·伯格曼,亚伦·萨姆斯.翻转课堂与慕课学习[M].北京:中国青年出版社,2015.
- [2] 李东晓.基于微视频的翻转课堂实施模式构建研究[J].软件导刊,2016(4):214-216.
- [3] 高震森,孙粤辉.雨课堂+翻转课堂在通信工程新工科专业教学中的应用探索[J].高教学刊,2021(18):115-122.