

高中政治教学中学生家国情怀培育的对策研究

Research on Countermeasures of Cultivating Students' Feelings of Family and Country in High School Political Teaching

崔梅英

Meiying Cui

神木市第七中学 中国·陕西 神木 7193007

Shenmu No. 7 Middle School, Shenmu, Shaanxi, 719300, China

摘要: 家国情怀是爱国主义的重要体现。通过培育学生的家国情怀,有助于学生形成政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的学科核心素养,也有助于实现立德树人的育人目标。如何在高中政治教学中更好地培育学生的家国情怀是摆在高中教师面前亟待解决的问题,笔者从个人教育教学的实践出发,摸索和研究在高中政治教学中培育学生家国情怀的对策和方法,希望能更好地推动高中政治教学的实践和发展。

Abstract: Patriotism is an important embodiment of patriotism. By cultivating students' feelings of family and country, it is helpful for students to form the core qualities of political identity, scientific spirit, consciousness of rule of law and public participation. It is also helpful for students to realize the goal of moral education. How to better in high school politics teaching and cultivate the students' home countries feelings is a problem to be solved before high school teachers, the author from the personal education teaching practice, exploration and research in high school politics teaching in cultivating the students' home countries mood countermeasures and methods, hope to be able to better promote high school politics teaching practice and development.

关键词: 高中政治教学; 家国情怀; 培育; 对策研究

Keywords: high school political teaching; feelings of home; cultivation; countermeasure research

DOI: 10.12346/sde.v4i2.5867

1 引言

家国情怀的培育关系到高中政治教学“立德树人”目标的实现和落实,但当前家国情怀的培育更多停留在浅层次上,教学内容和方法单一。因此,充分认识到高中政治教学中培育家国情怀的重要意义、探索科学合理的教学模式和方法就成了当务之急。

2 高中政治教学中培育学生家国情怀的重要意义

2.1 培育学生的家国情怀是弘扬以爱国主义为核心的民族精神的必然要求

中华民族拥有悠久的历史,爱国主义是中华民族生生不息的强大动力和永恒支撑。古代圣贤“长太息以掩涕兮,哀

民生之多艰”,近代仁人志士“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”到今天习总书记的“我将无我,不负人民”,无不体现着浓厚的家国情怀,无不体现着一脉相承的爱国主义。

“一方水土养一方人”,家国情怀是培育爱国主义最有效的途径和载体。

2.2 培育学生的家国情怀是提升学生发展核心素养的题中之义

2014年教育部颁布《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,《纲要》明确提出“要以家国情怀培育学生核心素养。”《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》指出,中国学生发展核心素养是党的教育方针的具体化、细化。塑造学生的政治认同、科学精神、法治意识、公众参与学科核心素养,培育学生的家国情怀是非常重要的形式和载体。没有家国情

【作者简介】崔梅英(1988-),女,中国陕西凤翔人,硕士,从事高中政治教学,新高考、教研、教改等研究。

怀的培育,就不可能有好的政治学科教学。

2.3 培育学生的家国情怀是落实立德树人目标的重要途径

教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中根据“立德树人”的要求明确提出学生发展核心素养体系的六大目标,即个人修养、社会关爱、家国情怀、自主发展、合作参与和创新实践。加强爱国主义教育,在学科教学中培养学生的家国情怀是学校教育落实立德树人目标的重要途径和关键抓手。在高中政治教学中渗透家国情怀教育,引导学生提高道德修养,逐步树立起为人民服务、为祖国服务的使命感和责任感,从而坚定理想信念,培养社会主义的合格建设者和接班人。

3 高中政治教学中家国情怀教育现状和存在的问题。

3.1 家国情怀教育重视不够

家国情怀的培育十分重要,但是高中政治教学时间紧任务重,要真正做好家国情怀的教育教学工作需要付出巨大的努力和心血。笔者在长期的教育教学中发现,大多数学校和思政课教师对家国情怀的培育有所了解,但重视不够,导致家国情怀并没有真正落地生根,没有真正发挥它的作用。在很多方面,家国情怀的教育是缺位的。

3.2 家国情怀教育的形式和内容单一

由于课程内容和种种条件的限制,高中政治教学中培育学生的家国情怀更多停留在“讲故事”、“谈感想”阶段,采用的形式非常单一,教育内容也没有真正走进学生,没有起到应有的作用。

3.3 家国情怀教育缺乏科学的教学模式和方法

在高中政治教学中培育学生的家国情怀对思政课教师提出了很高的要求,目前在高中政治教学中培育学生的家国情怀缺乏可供借鉴的教学模式和方法。这就要求教师不仅要学会开发利用相关课程资源,又要求教师具备跨学科特别是融合历史、语文等学科综合能力,更要求老师从高中生的认知和学习出发进行教学设计,难度相当大。

4 高中政治教学中培育学生家国情怀的方法和途径

4.1 从中华优秀传统文化中汲取营养

“加强中华优秀传统文化教育才是培育和践行社会主义核心价值观的必要途径,是学校落实立德树人任务的重要基础。”中华民族在不同时期形成了不同形式的以爱国主义为核心的家国情怀,中国古代形成了以“大一统”为主题的家

国情怀,近代形成了以“救亡图存”为主题的家国情怀,新时期形成了以“中华民族伟大复兴”为主题的家国情怀。中华优秀传统文化是宝贵的精神财富,为高中政治教学中培育学生家国情怀提供了取之不尽用之不竭的资源,充分利用

中华优秀传统文化是培育学生家国情怀的主要途径。历史故事、民俗文化、乡土历史、文学艺术、民族精神、中国共产党党史等都是可供借鉴的素材。

4.2 以教材为依托

高中政治教材都涉及学生家国情怀的培育,教师以教材为依托,充分发掘教材资源。通过精心设计和编排,有目的地利用、延伸、扩展教材,从而有效地培育学生的家国情怀。以人教版高中政治教材为例,必修三《文化生活》与家国情怀培育有十分密切的联系,无论是《文化生活》的课程性质、教学内容还是目标宗旨与家国情怀都有密不可分的内在关联和共性,所以在高中政治教学中融入家国情怀教育不仅是可能的,更是十分必要的。教材选取的都是非常典型和有代表性的人物、故事等,用好教材是进行家国情怀培育的重要途径。

4.3 高中政治教学中融入家国情怀的教学方法

4.3.1 讲好历史故事,创设“引人入胜”的情境

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》强调,“要通过问题情境的创设和社会实践活动的参与促使学生转变学习方式,在合作学习和探究学习的过程中,培养创新精神,提高实践能力。”情境教学能更好地激发学生的学习兴趣,也有利于构建生动活泼的高中政治课堂,让家国情怀的培养“引人入胜”。我在讲《永恒的民族精神》一课时,导课的时候播放电影《长津湖》片段,讲述抗美援朝战争中动人的故事,让学生身临其境地感受志愿军战士为了民族和国家的利益不怕困难和牺牲的精神,让学生深刻地感悟到民族精神的伟大。在上《永恒的中华民族精神》一课时,我用神木人都耳熟能详的杨家将的故事为突破口,通过讲述杨家将的故事让学生深切地体悟到以爱国主义为核心的民族精神,引发学生思考,让学生从身边的历史故事体悟伟大的中华民族精神。

4.3.2 利用文学艺术,形成对中华民族的政治认同

一定时期的文学艺术是一定时期社会政治经济的反映,正所谓“一代有一代之文学”。在高中政治教学中充分利用繁荣多样的文学艺术,有利于融合历史、语文学科,形成学科合力,有效培养学生的家国情怀。在上人教版高中政治必修三《源远流长的中华文化》一课时,我以古代的文学艺术为例,选取典型的文学艺术作品,让学生充分体悟中华文化的魅力,形成对中华文明的认同。《诗经》、《楚辞》、汉赋、唐诗、宋词、元曲、明清小说、书法、绘画、戏曲等悄然唤醒学生的文化记忆。

4.3.3 品味乡土民俗,体验民族文化的丰富多样

曾经有一个学生问过我这样的问题:“老师,神木为什么叫神木?”,当时我没有回答上来。对家乡的好奇和向往是每一个人都会有的情感,而家乡就在一个个生动的历史故事中,就在一个个独特而丰富的民俗中。在《色彩斑斓的文化生活》一课中,我设计了“神奇神木、神秘神往”环节,

让学生化身“导游”，向大家介绍神木独特的历史文化和乡土民俗。学生在对神木本土文化的学习和了解中，体会了家乡丰富多彩的文化，加深了对家乡的热爱和认同。

4.3.4 联系时政热点，感悟与时俱进的时代变迁

政治学科最大的特色就是永远紧跟时代，要在高中政治教学中培育学生的家国情怀就必须紧密联系时政热点。在讲《始终坚持以人民为中心》一课时我结合抗击新冠疫情实际，向学生展示了中国共产党是如何把人民群众的生命和健康放在首位的生动事实，让学生认识到中国共产党真正做到了以人民为中心。同时带领学生回顾百年党史，让学生从中国共产党百年历程中增强对党的热爱和对社会主义的无限忠诚。

4.3.5 在活动中“思”

在高中政治教学中培育学生的家国情怀需要开展各种各样的活动。今年是中国共产党成立一百周年，如何让学生了解和掌握党波澜壮阔的百年征程呢？我们举办了一系列活动，如举办党史知识竞赛，读书交流、邀请老红军、老战士、老干部等举办讲座，让学生从党史教育活动中深刻体会中国共产党的精神血脉，思考自己身上肩负的重大使命，自觉萌发出“请党放心，强国有我”的历史责任感。家国情怀的培育要求学生关注社会和现实，在《始终坚持以人民为中心》课后我们设计了调查问卷和学生要完成的任务，通过社会调

查和自身身边和家乡的实际，让学生了解自己家庭和神木近些年来发生的翻天覆地的变化，让学生从生活实际中体会中国共产党是如何“为民族谋复兴、为人民谋幸福”，让青年学生深刻感受到中国共产党带领中国人民取得的伟大成就，让青年学生坚定理想信念、汲取奋进力量，以实现中华民族伟大复兴为己任，无愧伟大时代。

5 结语

家国情怀有利于引导学生践行社会主义核心价值观，有利于弘扬和传承优秀传统文化，有利于教师的专业成长，在高中政治教学中培育学生的家国情怀具有非常重要的现实意义。我们要在高中政治教学中不断创新，着力改进和完善家国情怀培育的内容和形式，让家国情怀的教育更接“地气”、更有“人味”，努力让家国情怀发挥它应有的教育价值和功用，真正实现“立德树人”的教育目标。

参考文献

- [1] 杨秀莲,李亮.中国高中思想政治课程标准(教学大纲)变迁历程研究[J].课程.教材.教法,2020(2):56-57.
- [2] 康瑞瑞.思想政治课程中高中生公共参与素养培育研究[D].成都:西南大学,2020.
- [3] 王世军.高中思想政治课学生公共参与素养培育研究[D].贵阳:贵州师范大学,2020.