

# 唯物辩证法视野下对优化高校课程思政教育的思考

## Thinking on Optimizing University Curriculum Ideological and Political Education under the Perspective of Materialist Dialectics

张宇飞

Yufei Zhang

北海艺术设计学院马克思主义学院 中国·广西北海 536000

Beihai School of Art and Design School of Marxism, Beihai, Guangxi, 536000, China

**摘要:** 思政教育成为了近年来中国高校教育重点关注对象,旨在通过不断优化提升思想政治教育水平,培育更多优质人才。而唯物辩证法作为马克思主义思想的内涵体现,将其引入到高校思想政治教育中,有助于提升高校思想政治理论课教学有效性,强化思政育人效果,从而助力高校思想政治教育持续发展。对此,文章从高校课程思政教育的现状出发,分析了唯物辩证法思想对高校课程思政教育优化的重要意义,并提出了唯物辩证法思想指导高校课程思政教育改革的途径。

**Abstract:** Ideological and political education has become the focus of college education in China in recent years, and aims to improve the level of ideological and political education and cultivate more high-quality talents through continuous optimization. As the embodiment of Marxist thought connotation, materialist dialectics is introduced into the ideological and political education of colleges and universities, which helps to improve the teaching effectiveness of ideological and political theory courses in colleges and universities, and strengthen the effect of ideological and political education, so as to help the sustainable development of ideological and political education in colleges and universities. In this regard, the article starts from the current situation of ideological and political education, analyzes the significance of materialist dialectics to ideological and political education, and puts forward the path of guiding university course ideological and political education reform.

**关键词:** 唯物辩证法; 高等院校; 思想政治教育; 教学改革

**Keywords:** materialist dialectics; institutions of higher learning; ideological and political education; teaching reform

**DOI:** 10.12346/sde.v4i2.5864

### 1 引言

在高校思想政治教育教学内容中,马克思主义作为其核心,引入唯物辩证法优化思想政治理论课教学,有助于思想政治课发挥教书育人的作用。分析马克思主义的唯物辩证法可知,其不仅提出了有关事物的分析方法,也明确出具体地、科学地解决矛盾措施。因此,引入这一观点后,高校在开展思想政治教学时可以依照唯物辩证法视角,深入了解掌握高校思想政治理论课教学存在的问题,并积极探索出改革、创新的路径,切实提高思想政治课程有效性、实效性,从而助力高校思想政治教育发展。

### 2 高校课程思政教育的现状

首先,从当前高校课程思政实践情况看,“课程思政”理念并未在高校中达成共识。尤其是当前高校大学生处于多

元化环境,海量信息质量良莠不齐,导致学生思想价值观念被动摇,甚至扭曲。而大学生来自四面八方,不同地区教育理念使得这些学生思想观念差异较大,再加上思政课程和专业课程较大占比差距,学生将主要时间用于专业课程学习中,只有非常少的时间学习思政课程,从而使得“课程思政”理念未能深入学生内心<sup>[1]</sup>。其次,目前,多数高校课程之间依然存在“各自为政”的情况。在“课程思政”教育中,思想政治课处于主体地位,而综合素养课、专业课也发挥着重要作用,不容忽视,这三者既有显性教育也有隐性教育,只有相互融合,协同育人,才可以更好的发挥课程思政教育效果。可实际情况,高校在开展专业课、素养课教育过程中,片面的认为只要传授知识即可,将思想教育划分为思政教师的职责,导致思政教育和专业教学出现“两张皮”情况,抑制了“课程思政”建设和发展。最后,从高校目前课程思

【作者简介】张宇飞(1986-),男,中国山西左云人,硕士,从事马克思主义中国化研究。

政顶层设计与规划看,还存在诸多不完善之处,领导层面的重视度不足,再加上体制机制建设不到位,各部门没有全面把握住自身课程思政教育目标和任务,严重影响了高校课程思政教育实践效果。

### 3 唯物辩证法思想对高校课程思政教育优化的重要意义

基于唯物辩证法视角下,高校教师在开展课程思政教育中,不仅要学会总结以往和当下的经验,与此同时,要积极建设和优化课程思政教学,充分发挥出课程思政育人功能。对此,高校教师需要结合时代、社会以及学生思想等多方面的变化,从指导思想、课程体系、教学方法、教学模式、实践操作等多个环节入手,不断优化、创新,确保课程思政教育有效性、实效性。在实际教学过程中,教师应当积极利用唯物辩证法的观点,指导、启发学生,促使其正确认识到思想政治教育对其自身发展的重要意义,并帮助学生深入理解唯物辩证法观点,引导学生学会多视角,并以全面、发展的观点看待问题,注重建立良好的人际关系,并在实践中,懂得接受顺境与逆境,促使学生内心更加积极健康<sup>[2]</sup>。

## 4 唯物辩证法思想指导高校课程思政教育改革的路径

### 4.1 加强思想认知,完善顶层设计

高校应当注重提升对课程思政教育的认知,从管理层出发,发挥引导、指导作用,明确高校课程思政的落实需要全员参与。为进一步强化课程思政教学实施效果,高校可以在顶层设计中纳入课程教学考核,借此引领课程思政建设方向,推动高校课程思政良性发展。此外,为了激发高校各专任教师积极性,可以将课程思政纳入教师个人年度绩效考核中,强化教师的思政认知。不仅如此,还应当统筹全局,促使综合素养、专业课、思想政治三类课程相互协作,统一思政教育目标,要求各学科教师在教学目标、教学方法、教学实践过程等环节,做好设计和规划,强化教师思政教育意识,从而逐步推动高校教育改革<sup>[3]</sup>。

### 4.2 引入唯物辩证法,提升课程思政教育效果

#### 4.2.1 丰富教学方法

基于唯物辩证法观念下,内容和形式之间存在紧密联系,很大程度上,内容决定了形式,与此同时,形式也反作用于内容。在课程思政实践中,由于不同学科内容不同,蕴含的思政元素也不同,所以,教师采用的教学模式必须丰富多样,既符合学科内容,也满足思政教育需求。对此,教师在实际教学过程中,要尊重认识发生规律,突出教学的启发性,同时还要保证理论联系实际,进而使得辩证法的观点融入其中,发挥作用。比如很多院校开设的物联网课程,教师在实际教学过程中,用积极利用物联网网络教学课,向学生传达国家、城市最新动向,帮助学生了解相关科技项目、新闻报

道、科技成果等内容<sup>[4]</sup>,发挥视频动态效果吸引学生注意力,提升兴趣。这样不仅可以帮助学生了解物联网行业近况,掌握市场趋势和局势,同时,也借此激发学生对物联网专业的学习兴趣,学会自主发现、探索新科技,在内心深处对国家发展感到自豪,有助于培养学生爱国情感,提升社会责任感。

#### 4.2.2 扩充教育内容

在课程思政教育实施中,为培养学生的思辨能力,多方面看待问题,学会探究事物本质,教师应当借助课程思政内容,引导学生对知识点进行重点把握,深入探究其内涵。对此,在实际教学中,教师应当注意教育内容的扩充,注重知识层次性、应用性、辩证性、灵活性,从而落实培养目标,促使学生充分认识到思想政治教育对自身发展的重要作用和积极影响。比如,在开展《管理学基础》课程思政教学过程中,教师不仅可以积极引用西方经典管理学理论,还可以借助网络资源,扩充中国传统文化中的经典内容,多方面的向学生渗透中国传统思想中的优秀内容,这样不仅可以帮助学生学习《管理学基础》相关知识,同时,也很好的提升了学生综合素养,强化其思想认知<sup>[5]</sup>。

#### 4.2.3 优化教学评价

在高校课程思政教育中引入辩证法,旨在帮助大学生学会一分为二的看待问题,能够正确处理内因和外因间的关系,并在此过程中不断提升自身素质和素养,成为一名身心健康、积极向上的当代大学生。由唯物辩证法中有关现象、本质的论述可知,教师在开展教学评价过程中,应当教会学生透过现象看本质,提升学生思辨能力,帮助学生正确认知自我,提升自我教育能力,同时也能够从生活实际出发,用自身的辨别力去发现美好事物背后存在的阴谋,鼓励学生积极与反动思想作斗争,进而在真正意义上运用唯物辩证法观念去解决生活实际问题,有效落实“课程思政”育人任务。

## 5 结语

总而言之,基于唯物辩证法视角下,高校课程思政的改革,应当做好统筹规划,在具体实践中,充分发挥唯物辩证法观念作用,丰富教学方法和内容,促使思政教育育人效果得以提升。

### 参考文献

- [1] 田维锋,孙测世.唯物辩证法五大范畴在桥梁检测与加固技术课程教学中的应用[J].高等建筑教育,2020,29(4):8.
- [2] 王荣扬,何彦虎.高职制造类专业开展课程思政教育的探索与实践——以《机器人概论》课程为例[J].高教学刊,2019(24):3.
- [3] 李欣.思想政治课中学生学习效果的理论研究——以“唯物辩证法的发展观”为例[J].教育界:高等教育,2019(8):3.
- [4] 林贤明.基于立德树人教育根本任务的“思政课程”与“课程思政”教育改革研究[J].2021(2020-3):191-193.
- [5] 陈科宇.运用辩证法思维助力思政课深度学习——基于《马克思主义基本原理概论》课程教学[J].教育现代化,2019(5):89-90.