

# 大班幼儿户外大型积木建构游戏的支持策略探析

## Analysis of the Support Strategy of Outdoor Large Building Building for Large Classes

毕华丽

Huali Bi

东莞市南城中心幼儿园 中国·广东 东莞 523000

Dongguan Nancheng Central Kindergarten, Dongguan, Guangdong, 523000, China

**摘要:** 游戏是幼儿园的基本教育活动。在大班幼儿进行户外大型混班积木建构游戏活动之前, 幼儿教育工作者要根据园所实际情况及大班幼儿的年龄发展水平和特点, 有计划、有目的地提供一系列的支持策略, 笔者从物质支持、环境支持、经验支持、心理支持和技能支持等方面进行探究, 从而保证大班幼儿户外大型混班积木建构游戏的顺利开展。

**Abstract:** Games are the basic educational activity in kindergarten. Before the large class children outdoor large class building blocks construction activities, early childhood educators according to the actual situation of the garden and the age of children development level and characteristics, planned, purposeful to provide a series of support strategy, the author from material support, environmental support, experience support, psychological support and skill support, so as to ensure the smooth development of large class outdoor large class building blocks construction game.

**关键词:** 大班幼儿; 户外大型混班积木建构; 支持策略

**Keywords:** big class children; outdoor large mixed class building block construction; support strategy

**DOI:** 10.12346/sde.v4i2.5857

## 1 引言

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出:“要珍视游戏和生活的独特价值……最大限度的支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”游戏之于幼儿发展的重要性毋庸置疑,而在所有的游戏载体中,积木是最典型的建构性玩具。积木建构游戏是幼儿利用各种不同的积木建构材料构造一定的物体形象来反映生活的一种游戏,是幼儿按自己的兴趣、需要和意愿来进行的活动<sup>[1]</sup>。

在课程游戏化的大时代背景下,幼儿园户外大型积木建构游戏因其游戏材料的丰富性、组织的灵活性和形式的多样性,充分体现了自由、自主、愉悦、创造的游戏精神,对学前儿童身心发展的影响几乎是全方位的。户外大型积木建构不仅影响着幼儿从基本的感知觉训练到高级的社会情感发展,而且还培养着幼儿从基本的动作技能训练到高级的思维能力的发展。户外大型积木建构游戏既然对幼儿的成长与发展有如此重要的教育价值,那么大班幼儿在进行户外

大型积木建构游戏之前,我们需要采取哪些前期准备和支持策略呢?笔者经过在实践中不断地摸索与探究,现提出以下拙见:

## 2 重视材料投放,提供物质支持

### 2.1 投放积木材料,增强游戏兴趣

积木是幼儿园最基本的建构活动材料,它是幼儿表现游戏、发展游戏的重要物质基础。俗话说:“巧妇能为无米之炊。”在开展活动之前,要根据幼儿年龄特点和实际建构水平,适当的投放单元积木和大型空心积木等建构材料。同时提供给幼儿的积木应当制作精确,做工精良。一方面,大小、形状和尺寸精确的积木才能发挥积木作为幼儿的数学“教材”的作用;另一方面,选材考究、质地细密、表面及每个角都打磨得十分光滑、做工精良的积木可以使幼儿获得良好的触觉体验,增 2.2 收集辅助材料,增加游戏乐趣。

《纲要》中指出:“指导幼儿利用身边的物品或废旧材

【作者简介】毕华丽(1985-),中国山东荣成人,硕士,幼儿园一级教师,从事学前儿童发展与教育,幼儿园课程开发与应用研究。

料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动。”这体现了辅助材料是幼儿游戏必不可少的物质基础。常用的辅助材料有奶粉桶、椰汁罐、纸盒、假草皮、仿真动植物、模拟交通工具和建筑工具、交通标志、毛绒玩具、长短粗细不等的PVC水管、轮胎、梯子、画纸、板夹、彩笔和社会角色扮演的各种服饰等。在积木建构活动中使用辅助材料，不仅可以丰富幼儿建构游戏的形式和主题，还可以培养幼儿的想象力和创造力。通常辅助材料的使用，往往会起到“画龙点睛”的作用，亦常常会收到意想不到的效果。

### 3 着重场地布置，提供环境支持

#### 3.1 考虑存放场地，规划建构空间

户外大型积木建构所使用的建构材料和辅助材料，因其体积大，对存放场地非常有考究，园所可根据自身的实际情况，可有规划地在操场周边制作小木屋，或遮雨帐篷，也可将其存放至较为宽敞的走廊或连廊，这样既充分利用了户外空间，又方便幼儿建构活动的取放。园所如配备有大型积木建构游戏活动室，幼儿在进行建构游戏活动时，可不需考虑天气因素，既美观又实用。

游戏空间是游戏发展的支撑。充足的活动场地是组织幼儿开展户外大型混班积木建构游戏活动的前提条件。有研究表明，空间密度为 $1.47\text{m}^2$ 的活动场地，不仅可以保证幼儿有足够的游戏空间进行作品的搭建，发挥幼儿的建构水平，而且有助于幼儿合作行为的发生和积极情感的体验，同时对幼儿争抢行为也有抑制作用<sup>[2]</sup>。因此，教师在课前组织幼儿进行场地布置与规划时，要充分的考虑到参与建构幼儿的人数，按人头数 $\times 1.47\text{m}^2$ 最终得出实际建构场地面积数来摆放积木，保证幼儿拥有充足的建构空间。同时大班幼儿进行户外混班积木建构活动时，可采取循序渐进的组织方式，可由两两混，发展到三三混，最后发展为整个级部混班，通过教研不断总结每一个阶段的经验，从而为下一阶段做准备。

#### 3.2 注重环境布置，营造建构氛围

《纲要》中明确指出“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”幼儿是在与环境和人的积极互动中获得发展的，适宜的环境对幼儿的学习与发展有着至关重要的作用。积木建构特色园所可以在园所室内外的各个角落悬挂或张贴幼儿进行积木建构活动所表现出来的自由、自主、愉悦和创造的照片，同时教师可以在室内积木建构区域和幼儿共同制定积木建构的流程图和要遵守的常规。在户外进行大型积木建构活动之前，与幼儿一起熟悉建构的流程与常规。同时，在大班幼儿进行户外大型积木建构活动时，可用音乐来营造氛围，不同的流程使用不同的音乐，比如在搭建过程在使用舒缓柔和的音乐，在收拾整理时使用节奏欢快的音乐。总之，为儿童创设积极的、富有支持性的建构环境，让幼儿在与环境的积极互动与主动

探索中，获得有益的建构经验。

### 4 重视前期积累，提供经验支持

前期经验对于幼儿进行户外大型积木建构活动的开展非常重要，如果幼儿没有相关主题的前期经验积累，就会影响到幼儿积木建构活动的效果。在教师与幼儿共同根据幼儿兴趣商量生成主题后，通过家园沟通，使家长参与到幼儿前期经验的积累准备中，提前一周通过与孩子一起上网查找相关主题照片和文字资料，或到现场感受等形式，增加幼儿在进行积木建构活动时的前期经验，如在与幼儿进行晨谈时，教师发现幼儿对错综交叉的高架桥非常感兴趣，大家一起讨论共同生成了《高架桥》这个主题后，教师可以在本周的《幼儿成长手册》中，请家长与幼儿周末时通过上述各种形式增加幼儿前期经验的积累，这样不仅有助于家长了解、参与幼儿园的教育教学活动，而且也帮助家长促进了亲子关系的紧密发展<sup>[3]</sup>。

### 5 珍视心理暗示，提供心理支持

心理学家罗杰斯认为，心理的安全和自由，是促进能力发展，尤其是创造力发展的主要条件，在安全、自由的心理环境中，幼儿才能心情轻松愉快，无压抑感，并在与周围环境的不断交互作用中得到发展。《纲要》中提出，“幼儿教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往”。其目的即是要求教育者应为幼儿创设一个安全温馨、充满爱和尊重的良好心理环境。而心理环境是一种隐性的教育因素，是教师行为的产物，对幼儿影响最大，也最直接<sup>[4]</sup>。因此，师幼关系的融洽，幼儿之间的沟通尤为重要，需要教师淡化权威意识，以平等、宽容、理解、尊重为幼儿创设一个安全、温馨体现合作性、自主性的心理环境。

所谓心理暗示，是指教师用含蓄、间接的方式来引导幼儿，从而对幼儿的心理和行为产生影响。在大班幼儿户外大型混班积木建构之前，教师重视幼儿的心理暗示，可以通过以下几种方式：

第一，心理引导法，在户外混班活动提前一周于班级圆圈活动时间进行谈话引导，为幼儿进行户外混班积木建构游戏进行铺垫；

第二，行为引导，在幼儿下午的户外活动时间教师有意识地让几个班级的幼儿混班游戏，或选定一个特殊时间段带领幼儿进行串班活动，加深幼儿间的认识与沟通；

第三，布置任务法，在进行混班游戏前教师对幼儿认识朋友的数量有所要求；

第四，事后强化法，在户外混班活动结束后，教师请部分幼儿分享在活动过程中所认识的好朋友的姓名、班级等，并予以表扬与鼓励。

## 6 加强技能练习, 提供技术支持

积木建构技能的学习是幼儿进行户外大型积木建构游戏的前提。幼儿园中常用的积木建构技能有平铺、围合、垒高、架空、加固等。教师通过讲授法、演示法和练习法等教学方法, 引导幼儿通过个别练习、小组合作和集体授课等形式, 加强幼儿对积木搭建技能的掌握<sup>[5]</sup>。幼儿只有在教师专业的指导下熟练掌握以上积木建构技能, 才有可能在后续的搭建活动中通过努力将创意百出的想象变为现实的建构作品。

## 7 结语

幼儿户外大型混班积木建构游戏不仅需要外在的物质和环境支持, 而且也需要幼儿内在的经验、心理和技能的支持, 只有这样才能促进大班幼儿在混班积木建构活动中各方面

得以全面的发展。

## 参考文献

- [1] 章颖. 让幼儿在建构游戏中快乐成长[J]. 学前教育基础教育研究, 2016(5): 78-79.
- [2] 张雅潇, 方建华. 积木游戏空间密度对中班幼儿游戏行为的影响[J]. 学前教育研究, 2018(3): 61.
- [3] 张莹, 华爱华. 游戏时长对幼儿积木游戏行为与作品的影响[J]. 学前教育研究, 2009(2): 36-43.
- [4] 杨春慧, 邓铸. 3~6岁幼儿积木搭建水平发展实验研究[J]. 心理技术与应用, 2016(8): 473-482.
- [5] 范玉茹. 大型建构游戏中常见问题及应对策略[J]. 课程与教学, 2014(12): 23.