

基于核心素养培养的农村高中英语整本书阅读作业设计 ——以《穿越澳大利亚沙漠》为例

Design of Reading Entire English Books Assignments for Rural Senior High Schools based on the Cultivation of Core Competence

—Taking *Crossing the Australian Desert* as an Example

谭海琼

Haiqiong Tan

衡南县第一中学 中国·湖南 衡阳 421200

Hengnan No. 1 Middle School, Hengyang, Hunan, 421200, China

摘要: 论文从分析整本书阅读作业对培养学生英语学科核心素养的意义出发,结合笔者在农村高中的实践研究,以《穿越澳大利亚沙漠》这一小说为例,探讨如何设计侧重培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的高中英语整本书阅读作业。

Abstract: This paper first analyses the significance role reading entire English books plays in cultivating students' core competence in English course. Based on practice in senior high school, the author then takes the novel *Crossing the Australian Desert* as an example to explore and illustrate how to design English assignments focusing on training students' linguist competence, cultural awareness, thinking quality and learning ability.

关键词: 英语学科核心素养; 高中英语; 整本书阅读; 作业设计

Keywords: core competence of English; senior high school; reading entire English books; homework design

课题项目: 湖南省教育科学工作者协会“十三五”规划2020年度立项课题《基于核心素养培养的农村高中英语作业创新与实践研究》(课题编号: XJKX20B343)。

DOI: 10.12346/sde.v4i2.5855

1 引言

新课标明确指出普通高中的培养目标是进一步提升学生的综合素质,着力发展核心素养。这一目标要求我们一线的高中英语教师,在关注学生英语语言能力的提高的同时,也要注重培育学生的文化意识、发展学生的思维品质以及提升学生的学习能力。为了达成这一目标,我们一线教师必须利用各种教学资源拓展学习和运用英语的渠道,在关注课堂教学的同时,重视作业在塑造学生英语学科核心素养上的不可替代的作用。相比与教材中碎片化、拼盘式的篇章而言,整本书阅读具有高度的综合性、情景性、完整性^[1]。把整本书

阅读资源引入到作业中,不仅可以使学生有机会接触到真实的语料,促进语言学习;还能让学生在欣赏文学美的过程中领会作品中的语言魅力、情感魅力以及思想魅力,培养学生的思维品质和文化意识。通过引导学生自主阅读整本书也能帮助他们提升学习能力。

2 整本书阅读作业之文本选择

在整本书阅读的文本选择上我们要把握好书籍的教育价值、文本语言难度以及学生的认知水平^[2]。选择符合学生认知水平并有助于他们形式积极上进的人生观与世界观的英

【作者简介】谭海琼(1987-),女,中国湖南衡阳人,硕士,中学一级教师,从事英语教学研究。

语读物。由于整本书阅读作业是以学生自主阅读为主,因此生词比例不能过高。考虑到自己所教班级学生基础比较薄弱,并且之前从未接触过英语整本书阅读,笔者选用了书虫系列读物4级中的小说《穿越澳大利亚沙漠》。该小说文本难度适中;整部小说共6个章节,字数不多,便于老师控制整个阅读进度。更重要的是,该小说是Robyn的自传《轨迹》的简化版,故事来源于真人真事,讲述了女主人公Robyn独自一人在四只骆驼和一条忠诚的狗的陪伴下穿越澳大利亚沙漠的故事。整个旅行过程被相机记录下来,在《国家地理》杂志上刊登。并且故事还被拍摄成电影《沙漠驼影》。因此,有大量的与该小说相关的资料,可以为作业设计提供宝贵的资源,从而保证整本书阅读的顺利开展。基于此,笔者把阅读英文小说《穿越澳大利亚大沙漠》引用到作业中来,以提高学生英语语言能力、培育学生的文化意识、发展学生的思维品质以及提升学生的学习能力为目标,设计了一系列的创新作业,探讨如何在农村高中开展整本书阅读以促进学生的英语学科核心素养的培养。

3 侧重培养学生语言能力的整本书阅读作业设计

英语语言能力是英语学科核心素养的基础要素。英语语言能力的提高蕴含文化意识、思维品质和学习能力的提升。因此,在进行整本书阅读作业设计的时候,一定要把提高英语语言能力排在非常重要的位置。英语语言能力包括听、说、读、看、写五个方面的技能。

“听”的输入可以加深学生对文本的理解,地道的英语朗读可以让学生体会到英语的语言魅力。笔者在网上找到《穿越澳大利亚大沙漠》的音频,并把链接<http://m.tingroom.com/index.php?catid=2928&mid=2&page=3>分享给学生。考虑到农村学生住校,在学校没有设备可以上网聆听,笔者布置学生在月假的时候边听音频边对小说进行回读。在回读的过程中进一步加深对文本的理解,同时培养英语语感。

就“说”这一技能的训练,笔者组织学生在完成整本书阅读后,进行了一个读后座谈会,会上就Why did Robyn choose to travel alone with camels across the desert? What kind of lady do you think Robyn is? Will you do such a thing? 这几个问题进行了探讨。这一过程不但可以培养学生的口头表达能力,强化学生的语言能力,也帮助他们树立正确的人生观和价值观。

“读”贯穿于整本书阅读作业的始终,在“读”这一个输入的过程中,笔者要求学生在每读完一章后对自己不认识的单词以及文中描写性的语句进行标注和积累,完成积累作业。

“看”是《普通高中英语课程标准(2017版)》在语言技能中新增的技能,“看”指利用包括视频在内的多模态语篇理解意义的技能。为了培养学生该技能,笔者在网上下

载并剪辑电影《沙漠驼影》的片段,给学生观看,并要求学生思考电影中摄影师Rick这一人物为什么在小说中没有出现,电影中Rick这一人物是否可以删除。通过观看电影,学生能够积累一定的语音、词汇、语法知识,还能够语境中感知语言表达的得体性,习得语用知识。观影作业的设计还能提高学生逻辑思维和批判思维的能力。

“写”是一种输出性技能。输出的顺利进行是建立在大量的输入的基础上的。因此笔者把“写”的作业设计在第三章。学生通过前面几个章节的阅读和思考已经对故事人物,故事情景和文本语言特点都有一定的把握。笔者巧妙地删除了第三章最后两段的内容,只保留了每段的首句,设计了一个读后续写的作业。要求学生根据小说前文所给的情景进行续写,使之构成一个完成的故事。读后续写作业的设计,使学生感受到阅读和高考的紧密关系,能够调动学生阅读积极性,培养学生书面表达能力,培养学生核心素养。

4 侧重培养学生文化意识的整本书阅读作业设计

语言和文化密不可分。文化意识是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同。要建立文化意识,首要的目标是获取文化知识。《英语课程标准》中指出在外语教学中,文化知识涉及所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等相关知识。”在整本书阅读中,教师可以充分挖掘文本中所涉及的文化知识,巧妙地设计相关作业,培育学生的文化意识。在《穿越澳大利亚沙漠》的整本书阅读作业中,笔者在原版小说《轨迹》中,找到了Robyn穿越澳大利亚沙漠的路线图,要求学生读完小说的第四个章节后,用红笔画出Robyn所走完的旅行。经过这个作业的完成,学生对澳大利亚的地理知识有更深入的了解,也更能理解Robyn旅行的不易。

5 侧重培养学生思维品质的整本书阅读作业设计

思维品质指学生的思维在逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平。培养学生的思维品质能够提升他们分析和解决问题的能力。各种形式的图表是一种基于思维过程的视觉模式的语言,是发展学生的思维品质的极佳工具^[1]。因此在本次整本书阅读的作业设计中笔者也尝试了各种图表,训练学生的思维。如人物分析扇形图表(见图1)、文本对比图(见图2)。

图1表格帮助学生从人物的语言、外貌、行动、心理以及其他角色对该人物的态度几个方面分析人物并推断出人物的性格。图2把原版小说和简化版小说对同一内容的描写进行对比,引导学生总结出让文章更生动的方法。类似的表格作业可以培养学生推理判断能力、对比分析能力、概括总结等能力,从而促进学生思维品质的提升。

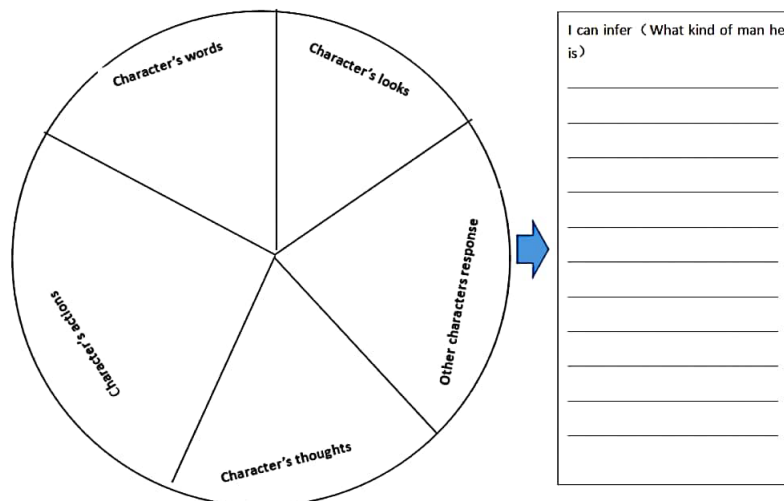


图 1 人物分析扇形图

Description in the simplified version	Description in the original version
That evening,Eddie took Robyn away from the route she had planned,because he had been born in this country and knew it very well.For a week they walked through the country,and,when they camped at night,Eddie told her many stories about the Aborigines and their customs.	We left the track that evening--Eddie had decided to take me through his country. For a week we wandered through that land. He told me myths and stories over and over at night when we camped. He knew every particle of that country as well as he knew his own body. He was at home in it totally. Time melted--became meaningless. I don't think I have ever felt so good in my entire life. He made me notice things I had not noticed before--noises, tracks.

图 2 文本对比图

6 侧重培养学生学习能力的整本书阅读作业设计

学生的学习能力指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力^[4]。为了培养学生学习能力，此次的整本书阅读以学生自主安排阅读进度的形式开展，阅读资料以“一换一”的方式分发。学生在完成每天常规作业的基础上，根据自己的实际情况安排阅读。所有的阅读资料以及作业全部分章节打印出来。学生在完成一个章节的阅读以及相关的作业后，可以免费领取下一个章节的资料。为了控制阅读周期，笔者把阅读周期定位 6 到 14 天。在阅读周期内完成整本书阅读的学生可以领取一枚特别定制的“悦读之星”徽章。通过实践，笔者发现学生的阅读积极性很高，大家你追我赶，谁都不愿意落后。学生们自主安排阅读有助于他们做好英语学习的自我管理，养成良好的学习习惯，提高学习效率。

7 结语

整本书阅读作业能够点燃学生的英语阅读热情，巧妙的整本书阅读作业设计能够全方位地培养学生英语学科核心素养，同时能激发教师英语阅读研究的激情。我们相信整本书阅读能够帮助学生们成为具有国际视野和中国情怀的新时代人才。

参考文献

- [1] 徐国辉,胡欲晓,刘丹.Book Talk在中学英语整本书教学中的运用[J].教学与管理,2020(6):60-63.
- [2] 张金秀.中小学英语整本书阅读的五点主张[J].英语学习,2019(7):55-57.
- [3] 张诗情,宋庆文.基于英语学科核心素养的高中英语家庭作业设计[J].基础外语教育,2019,2(2):97-112.
- [4] 普通高中英语课程标准(2017年版)[S].