

学测背景下关于特教中专生数学学习现状的调查报告

Investigation Report on the Status Quo of Special Education Secondary School Students' Mathematics Learning under the Background of Learning Test

李晶晶

Jingjing Li

青海师范大学盐城市特殊教育中等专业学校 中国·江苏 盐城 224000

Qinghai Normal University, Yancheng Special Education Secondary School, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

摘要: 中职学校的学测越来越重要, 本次问卷调查特教中专学生数学学习现状, 以发现该校数学学测学习存在: ①生源复杂, 层次多样; ②思想重视性不够; ③教师依赖性较强; ④没有专门题库, 练习量较少等问题, 提出通过: ①加强思想宣传教育; ②新老生分层施教; ③培养独立性; ④创建专门题库或活页式校本化教材等方法予以解决。

Abstract: Learning and testing are becoming more and more important in secondary vocational schools. This questionnaire investigates the current situation of mathematics learning of special education secondary school students, in order to find the problems of mathematics learning and testing in this school: ① The source of students is complex and the level is diverse; ② Insufficient attention to ideological; ③ Teachers are highly dependent; ④ There is no special question bank and the amount of practice is less. It is proposed to pass: ① Strengthen ideological publicity and education; ② New and old students teach at different levels; ③ Cultivate independence; ④ It can be solved by creating special question bank or loose leaf school-based teaching materials.

关键词: 学测背景; 特教中专生; 数学学习; 学习现状; 调查报告

Keywords: study test background; special education secondary school students; mathematics learning; learning status; survey report

课题项目: 盐城市职业教育教学改革研究第四期课题《提高特教中职数学学业水平测试质量的实践研究》(项目编号: Zj2041)。

DOI: 10.12346/sde.v4i2.5853

1 调查概况

1.1 调查目的

由于中职学业水平测试越来越重要, 但我校因为学生身份特殊, 之前都以“残疾学生”为由向教育局申请“免考”, 去年只有 20 人参加学测考试, 学校老师及学生对中职学测的重视性不够。本次问卷调查旨在了解目前特教中职生对中职数学学习现状及对学测的知晓、态度等情况。

1.2 调查时间

2021 年 6 月 26 日。

1.3 调查对象(范围)

盐城市特殊教育中等专业学校^①(以下简称盐城市特教中专) 2019 级、2020 级各专业所有在校生。

1.4 调查方式

在问卷星网站上设计在线问卷并发布, 将问卷二维码发到盐城市特教中专 2019、2020 级各个班级, 请值班老师和课题组相关人员利用晚自习时间让学生微信扫码填写并提交。

【作者简介】李晶晶(1986-), 女, 中国江苏盐城人, 硕士, 讲师, 从事中职数学和计算机方向的教学与教研究。

2 调查内容

现在的学生们手机几乎是人手一部,对微信等APP了如指掌。考虑到问卷的电子化长久保存以及系统分析,充分地利用学生的信息化接受能力,本次问卷采用了网络线上问卷^[1]的形式收集学生对中职数学学习现状及对学测的态度等情况。问卷的二维码如图1所示。



图1 二维码

3 调查结果

问卷调查结果大屏网址: <https://www.wjx.cn/wxloj/datafullscreen.aspx?activity=121685484>。

3.1 调查总体状况

盐城特殊教育中等专业学校2019级、2020级在校生中(除去因病、因事请假以及送交上门等学生)有150名学生参加了本次的问卷调查。

3.1.1 性别差异

参与问卷调查的学生中,女生有72人,占比48%;男生78人,占比52%。

3.1.2 年级差异

参与问卷调查的学生中,2019级有47人,占比31.33%;2020级有103人,占比68.67%。

3.1.3 专业差异

参与问卷调查的学生中,“中医康复保健”专业有17人,占比11.33%;“服装设计制作与生产管理”专业有12人,占比8%;“康复技术”专业有70人,占比46.67%;“计算机平面设计^②”专业有51人,占比34%。

3.2 调查统计结果与分析

3.2.1 生源总量逐渐变多

据“调查总体状况”中年级差异,我们发现2020级学生人数远远超过2019级,可见学校的生源数量在增加,考虑实际原因是2020级开设了一个“3+3”^③专业的班级,人数为40,学生基础比较好,今后该校生源可能还会增多。

3.2.2 各专业人数分布差异较大

对“年级”和“专业”做交叉分析,结果如表1所示。

由表1中数据可知:盐城市特教中专2019级学生人数较少,参加学测时可以集中复习;2020级学生层专业化趋势明显,应当在各个班级有针对性的学习新知识和复习总结。即,新生与老生在参加中职数学学业水平测试复习时应当采用不同的复习方案和办法。

3.2.3 各年级学生成绩分布差异较大,对学测了解情况有年级差异

学生所在年级与成绩以及对学测知晓及重要性的认知分别做交叉分析结果如表2、表3和表4所示。

表1 盐城市特教中专“年级”与“专业”做交叉分析

年级\专业	中医康复保健	服装设计制造与生产管理	康复技术	计算机平面设计	小计
19级	7 (14.89%)	1 (2.13%)	19 (40.43%)	20 (42.55%)	47
20级	10 (9.71%)	11 (10.68%)	51 (49.51%)	31 (30.10%)	103

表2 学生所在年级与其成绩做交叉分析

年级\成绩	很好	较好	一般	较差	小计
19级	8 (17.02%)	15 (31.91%)	20 (42.55%)	4 (8.51%)	47
20级	13 (12.62%)	19 (18.45%)	52 (50.49%)	19 (18.45%)	103

表3 学生所在年级与其对学测知晓情况做交叉分析

年级\对学测知晓情况	早已知道	知道	不清楚	不知道	小计
19级	13 (27.66%)	30 (63.83%)	4 (8.51%)	0 (0.00%)	47
20级	46 (44.66%)	54 (52.43%)	2 (1.94%)	1 (0.97%)	103

表 4 学生对学测知晓情况及其重要性做交叉分析

知晓情况 \ 重要性	非常重要	重要	比较重要	不重要	小计
早已知道	39 (66.10%)	14 (23.73%)	5 (8.47%)	1 (1.69%)	59
知道	23 (27.38%)	52 (61.90%)	8 (9.52%)	1 (1.19%)	84
不清楚	2 (33.33%)	2 (33.33%)	1 (16.67%)	1 (16.67%)	6
不知道	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (100%)	1

由表 2 可知：2019 级学生中有 48.39% (17.02% + 31.91%) 的学生认为自己的数学成绩较好或很好，有 42.55% 的学生认为自己的数学成绩一般；在 2020 级学生中有 31.07% 的学生认为自己的数学成绩较好或很好，有 50.49% 的学生认为自己的数学成绩一般。这可能跟学生对自己的期望值有关，2020 级学生整体素质要高一些，他们的自我要求更高一些。

由表 3 可知：各年级学生对学测都有一定的听闻，2020 级学生获知学测信息的比率更大一些。由表 4 可知：对学测有所听闻的学生中有超过半数人认为学测很重要。但对学测了解的越多越觉得学测的重要性。所以，数学老师们平时在低年级数学教学中就应当灌输重视学测的思想，要从头开始关注和重视学测学习以及复习迎考等工作。

3.2.4 对于数学学测，学生都希望进行系统的复习

复习方案需求与学生成绩做交叉分析柱状图如图 2 所示。

由图 2 可知：无论学生数学成绩如何，希望对数学进行系统复习，说明学生还是指望集中复习数学知识，而且希望系统性地复习，说明学生内心还是可望懂得各知识点之间的联系和构架的，他们渴求构建知识树。而且成绩越好的学生越希望系统地复习，说明学生成绩好坏对数学知识系统性

的把握有关。

3.2.5 学生更推崇“一题多变，举一反三”方式讲解知识点

知识讲解方式与学生成绩做交叉分析柱状图如图 3 所示。

由图 3 可知：在提供的讲解知识方法中，学生无论成绩如何，大部分学生都推崇“采用‘一题多变’方式，举一反三，各个击破”教学方式^[2]。这为我们数学老师在今后的教学中指明了方向。另外，由图 2 可以发现学生成绩越好越喜欢“讲解题库，海量刷题”，可能学生在解题中也学会归纳总结，做题更容易。数学老师们在例题讲解中应当适时、适当地引导学生归纳总结，引导他们学会学习的能力。

3.2.6 学生苦于上课能听懂考试却全忘的烦恼

学生数学学习苦恼直线图如图 4 所示。

由图 4 可知：除了数学成绩较差的学生，其余学生普遍反映“上课能听懂，但考试时全忘”，而且大家比较公认的是数学课比较少，平时练习也不多。针对于此，数学老师们应当引导学生发散性地思考问题，老师尽量从“产婆式”角色退出学生思维场合，培养学生在任何时刻都依靠自己思考问题、解决问题的能力。

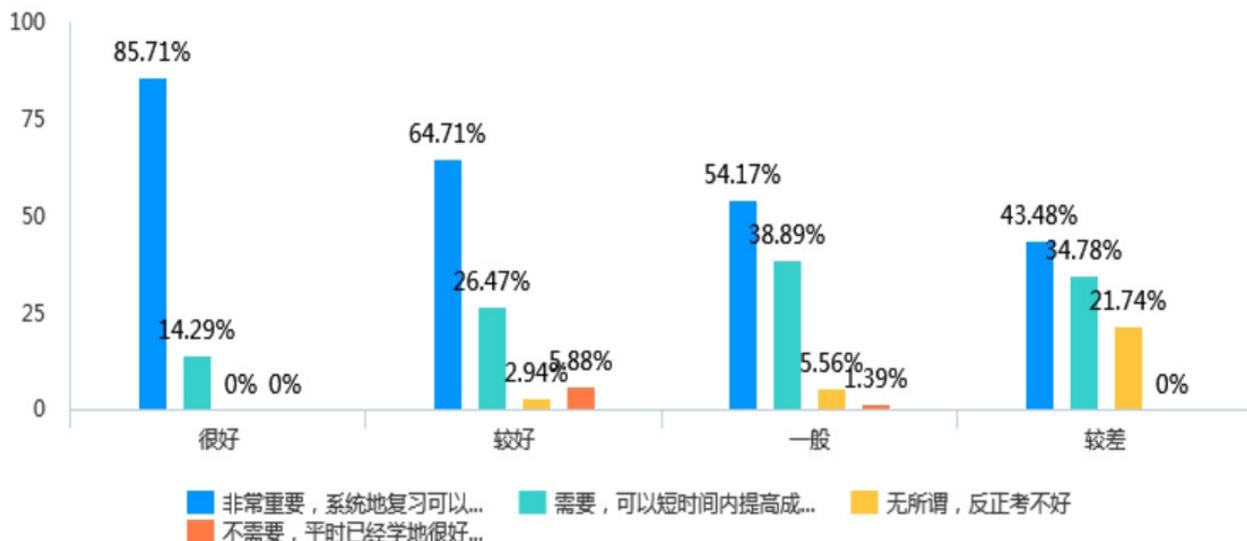


图 2 复习方案需求与学生成绩做交叉分析柱状图

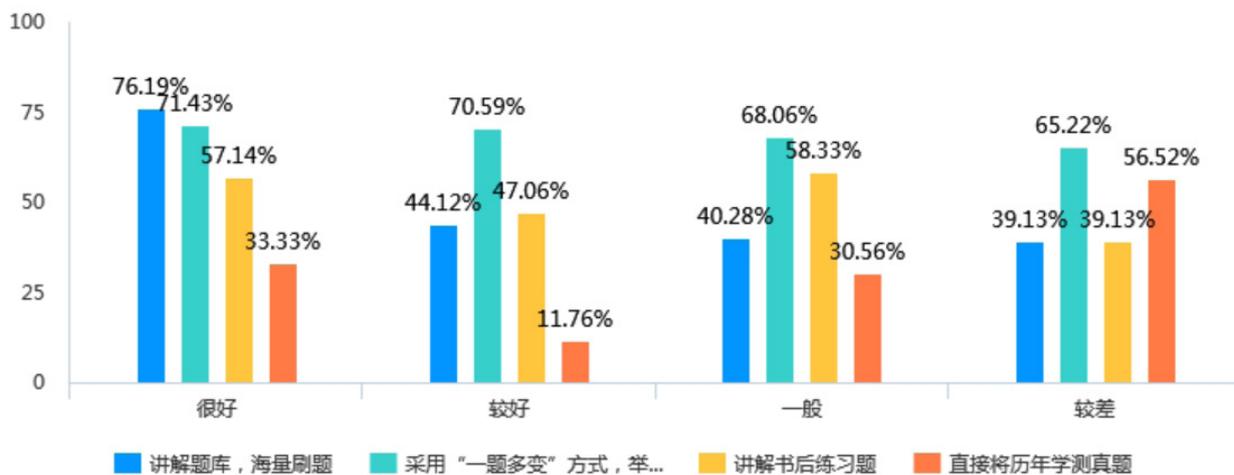


图3 知识讲解方式与学生成绩做交叉分析柱状图

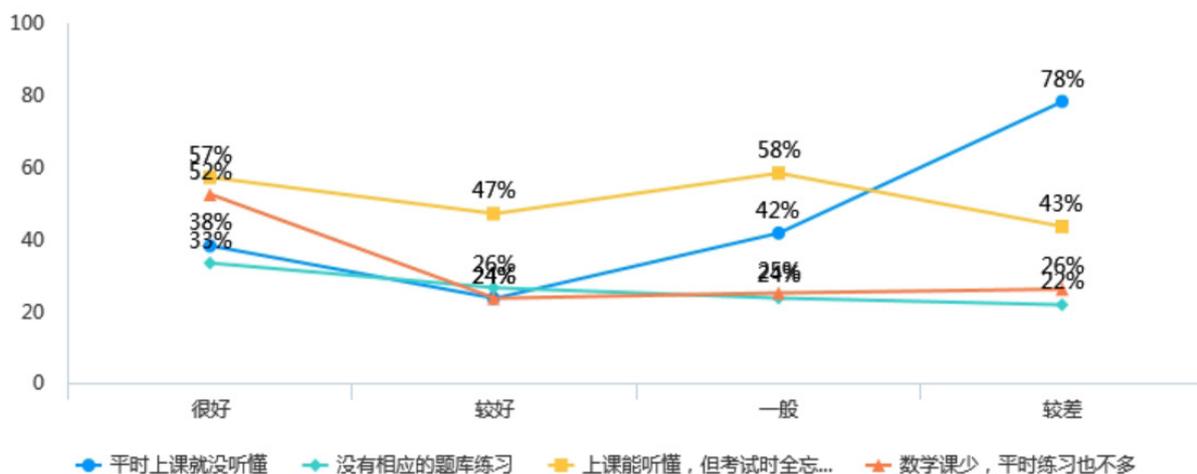


图4 学生数学学习苦恼直线图

4 对策与建议

针对以上图表结果与分析，我们建议特教中专数学老师在以后的数学教学中从一下几个方面实践教学：

①从新生入学就开始做思想工作，引起学生重视特教中职数学学测考试；

②做到因材施教、因届施教^[3]，根据学生特点安排数学学测学习，切不可盲目招办以前方法；

③一年级新生和三年级毕业班在授课时要区分教学对策和方法，确保新生知识点逐一吃透，老生在有限时间内构建知识结构，确保完整性；

④引导学生发散性思考，举一反三，学会构建和使用知识树；

⑤建立有针对性学测题库或活页式练习题本；

⑥平时数学课留足练习题，充分利用好课本配套的练

习册；

⑦每次下课后撰写授课心得或体会，将亮点提炼出来汇编案例，并应用在后面的教学中。

5 结语

课题研究是注重实效和推广价值的，但愿在次问卷调查中发现的问题，能够在课题组成员的共同努力下，逐一攻克，形成一定的理论，既能确保课题的顺利结题，又能够真正地推广收益社会各界特教中专的学子们。

注释

①盐城市特殊教育中等专业学校：该校前身是粮食中专，创办了“盐城市信息工程技术学校”，后划转给盐城残联创办了专为残疾人教育服务的中专学校，在2020年教育局将“启智高中部”放入青海师范大学盐城市特殊教育中等专业

学校,又增挂了“盐城特殊教育高级中学”校牌,现在是三个校牌一套班子。

②计算机平面设计:青海师范大学盐城市特殊教育中等专业学校由于“计算机应用”专业各年级人数较少,只有个位数,为了紧凑师资资源,将“计算机应用”专业与“计算机平面设计”专业进行了暂时融合,但在后期的学业水平测试考试的专业课复习时分开,根据各自专业安排专门的老师复习。

③3+3专业:是青海师范大学盐城市特殊教育中等专业学校“康复技术”专业与江苏医药学院“康复技术”专业对接的中专升大项目,该班级的学生在被青海师范大学盐

城市特殊教育中等专业学校录取以后需要在我校学习3年,通过各门统考科目后,方可进入江苏医药卫生学院学习3年,毕业后可以拿到大专学历的毕业证书。

参考文献

- [1] 尹赛华.疫情背景下关于中学线上教学的调查报告[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):288.
- [2] 段曹钢.调查报告写作教学实践方法谈[J].应用写作,2019(10):38-41.
- [3] 韩君欧.中职生数学学习投入影响因素的调查报告[J].当代教研论丛,2018(10):8.