

中职语文教学对学生实施多元性评价的思考

Reflection of Implementing Multiple Evaluation for Students in Secondary Vocational Chinese Teaching

赵海燕

Haiyan Zhao

仪征技师学院 中国·江苏扬州 211400

Yizheng Technician College, Yangzhou, Jiangsu, 211400, China

摘要: 众所周知, 职业教育随着时代的进步也在不断地与时俱进发展。其中各大院校也试图在语文学习教育上开拓创新, 但是好景不长, 眼下院校学生的学习情况来看并没有明显的起色。作为一门基本公共必修课程, 反而得不到学生的认可、重视, 甚至觉得毫无必要, 可有可无。针对这一系列反常现象, 各院校教师应该迫切的总结经验, 尽快寻求出适合当下学生的教学方法, 进而提升中职院校语文课程整体水平的提高。

Abstract: As we all know, vocational education is constantly advancing with the Times with the progress of the Times. Among them, the major colleges and universities also try to explore and innovate in the Chinese learning and education, but the good times did not last long. At present, the learning situation of the students in colleges and universities has not improved significantly. As a basic public compulsory course, it can not be recognized, attention by students, and even feel unnecessary, but dispensable. In view of this series of abnormal phenomena, the teachers in various colleges and universities should urgently summarize their experience and seek the teaching methods suitable for the current students as soon as possible, so as to improve the overall level of Chinese courses in secondary vocational colleges.

关键词: 中职语文教学; 学生; 多元性评价

Keywords: secondary vocational Chinese teaching; students; multiple evaluation

DOI: 10.12346/sde.v4i2.5847

1 引言

现在在各个中职院校的课程设置下, 语文学科是当仁不让, 自然是作为学生必修的公共课程。但是, 这也使得许多偏技能科目的学生逐渐把语文作为副科看待, 继而导致不良氛围在班级中的慢慢扩散, 影响整体的学习课堂。对于此类现象, 各院校应该也意识到了语文课程的重要性, 学生综合能力提升的重要性, 因此, 可以采用多元性评价的理念, 来制定些许切实可行的教学方法。

2 始终坚持以生为本的教学评价理念

在中职的传统语文教学中, 教师一直是评价的主体和教学活动的主导者, 但是, 在创新的发展中, 学生的主体地位

也随之不断凸显出来^[1], 垄断的教学评价模式很难达到预期的效果, 甚至会在一定程度上限制课堂教学和学生认知的发展。尤其是如今新冠病毒爆发, 学生在家上网课, 老师没办法像学校一样对学生的学习情况很了解, 所以学生自评就显得尤为重要。

例如: 一方面, 教师应积极鼓励学生进行自评, 使他们能够在课堂探究学习方法和最终学习结果等方面全面评价自己的表现, 从而使他们更加准确、深入的认识, 对一系列学习活动的全面把握, 对学习过程的深刻反思, 经验和教训的总结; 另一方面, 教师还应重视学生互评作用的积极发挥。与老师和学生相比, 学生之间的关系更紧密, 接受其他学生的评价和建议相对容易。教师必须通过对学生和学生的有效

【作者简介】赵海燕(1972-), 女, 中国江苏扬州人, 硕士, 讲师, 从事中高职语文学科教学研究。

且轻松的相互评价来打破传统的课堂评价的局限性，促进了教学评价效果的不断提高。

3 鼓励性的语言魅力

由于学生的心理特点，绝大部分的学生都希望得到老师的鼓励和表扬。所以语文老师在教学过程中要学生对学生进行鼓励，来提高学生的自信心和学习兴趣。不同学生对于语文学习的掌握和积累情况，有的同学思想活跃、知识积累丰富，回答问题特别快^[2]；有的同学做题速度快但是由于粗心大意，正确率不是太高；有的同学虽然把题做对了，但是思路比较复杂……语文老师可以根据不同学生的情况提出激励性评价，来鼓励学生来学习，肯定学生的能力，从而提高学生对语文的兴趣，让学生积极主动地投入到语文学习中。

例如，在中职语文《鸿门宴》的学习中，由于这篇文章是文言文，需要对其进行翻译，然后才能理解文章的内容和思想感情。而有的同学可能因为对的知识掌握不清，或者知识积累不够，会将一些字、词想当然地用现代汉语的方式进行翻译和解释。这个时候语文老师指出学生错误的同时，要对学生进行一定的鼓励评价，鼓励学生克服困难，在下次做题的时候争取不要再犯类似的错误，并且教会学生正确的理解方法。如果老师对于学生的错误一上来就批评的话，容易打击了学生的自信心，可能会起到相反的消极作用，让学生失去对语文学习的兴趣。但是批评是肯定要有的，因为学生做错了，应该以鼓励为主，批评为辅。尤其是对于小学生来说，对老师的肯定和鼓励的评价非常的渴望，对于老师的批评也很“耿耿于怀”，所以老师要注意做到“多鼓励，少批评”。

4 建立教学评价制度原则

为了促使教师更好地“教学”，学生更好地“学习”，学校必须建立教学评估体系。

例如，建立评估制度必须遵循三个原则：科学原则，民主原则和发展原则。所谓的科学性要求学校评价体系的制定应符合现代社会规律，人与自然发展，评价目标，评价标准，评价内容，评价主体和评价主体的科学和理论方面的评估方法。民主性的表现是两个角度，一是评价者要有一定的独立主体性和民主性，此外，被评者本身要保证真实性。发展性的表现是随着信息的要求发展，社会需要、学生身心发展，教师和教职工的教育教学发展，不断调整健全的学校评价体系。

5 注重学生互相品评

教师在实行多元性评价过程中，针对确定的评价体系，可以通过建立小组的形式，鼓励学生互相品评，在竞争中寻求进步。

例如，按照学生平均水平进行分组，实行组间品评，在

评价的过程里，学生能够学习和借鉴他人的优点，来完善自身的不足^[3]，同时也是进行自我评价的良好时机。通过自我评价的过程，学生更容易进行反思，发现自身的问题及时进行改进。通过相互评价和学习，能够有效的激发学生自我进步的动力。在学生取得一定的成绩和进步时，教师应当给予适当的奖赏，以此鼓励学生发现不足，努力提高自身的语文素养。

6 灵活运用评价技巧和评价策略

老师对于学生的评价一定要客观，不能因为个人情感而有失公平，不能偏心，对于学习成绩好的学生就进行很高的评价，而对于那些成绩不好的学生就非常严格。并且老师要适当适时地对学生评价，不能一味地鼓励学生，也不能一味地打击学生，要有“扬”有“抑”，“抑扬结合”。老师评价的时候要真情实感，将自己的感情融入其中，让学生切身感受到老师对自己的关心，从而提高对于语文学习的兴趣。小学阶段的学生心理、能力等各方面都还尚未成熟，并且对于老师对自己的评价非常的看重，所以老师要灵活运用评价策略，避免打击到学生的自信心，并且对学习进行耐心细心指导。

例如，在中职语文的学习过程中，有同学会有骄傲心理，考试考好了就特别骄傲自满，满足于现状，学生会产生“我已经考得很好了，所以随便学一下就行了”这种心理，会导致学生不能在以后的学习中全身心地投入。对于这类学生，老师不能鼓励，而要及时地适当批评，让学生恢复平稳的心态。要掌握批评的力度，避免学生逆反情绪的产生。而有的同学因为性格内向，多次考试考砸了，会对语文失去信心，这个时候老师要对学生鼓励，耐心教会学生知识，并且老师要富有感情，不能只是敷衍地说一两句。

7 注重分层评价，有效促进学生的差异发展

俗话说，“一母生九子，九子各不同”。由于学习兴趣、思维方式不同，导致学生在物理学习期间，也会呈现出不同的学习效果，有的学生学习能力强，对语文知识概念一点就透，可以获得良好的学习效果，有的学生可能则在语文学习过程中会稍显费力。对此，在对开展评价活动时，教师要关注学生的学习差异，并注重运用“分层评价”模式，对学生有效评价，促使其能够在自己原有学习基础上，获得有效发展。而开展分层评价的前提，需要教师在制定教育活动方案时，也要能根据实际情况，分出多个层次。

例如，对于语文学习能力较强的学生，教师可以把一些难度稍大的问题抛给他们，对于语文学习能力较差的学生，可以把一些难度较小的问题抛给他们。在对不同学生进行评价时，所使用的语言也要有差异性，对于语文学优生，评价关键词可以从“拔高”“巩固”“深化”出发，对语文学困生，评价内容要以正面为主，力图有效激发学生的学习兴趣，

促使其能够获得积极探索的动力。

8 幽默化的批评用语

中职学生学习习惯和学习态度都比较差,导致学生的自我控制和自我约束能力比较薄弱,不爱学习,在学习过程中容易分心和犯错误。如果仅仅只是鼓励、赞扬学生,容易让学生产生骄傲自满的不好心理,认为自己无论做什么都是正确的。所以,老师在教学过程中不能只鼓励和赞扬,而不批评学生,并且是因为学生做错了、做得不好才批评学生,批评的出发点是好的,是为了指正学生的错误,让学生加以改正才进行批评的。而如果批评的方式不对,容易打击学生的自信心,让学生对语文学习失去兴趣,所以老师在批评的过程中要注意语气、态度和方式,可以采用幽默化的批评用语来对学生进行批评教育。幽默化的批评用语一方面可以让气氛变得很轻松,不是那么的压抑,让学生对于老师的批评不是很抵触和害怕,更加容易接受老师的批评;另外一方面,幽默化的批评用语在起到警示作用的同时,没有对学生的自信心造成打击。由此可见,幽默化的批评用语能够对学生起到批评警示的作用,让学生对自己的缺点和错误进行改正,并且还可以保持学生的自信心已经对语文学习的兴趣。

例如:中职学生在放学后做语文老师布置的课后作业,为了玩手机、打游戏、出去玩等活动,为了节省时间,学生就会做得特别快,经常跳过一些步骤,导致语文作业的质量

不太好。老师针对学生这一现象进行批评的时候,可以这样说:“你是不是跳跳虎啊!做题的时候给一些必要的步骤都跳过去了!”以这种幽默的语言和语气指出学生的错误已经批评,不仅到达了批评教育的目的,让学生认识到自己的错误,并且还不影响老师和学生之间的关系,让学生能够吸收、消化老师的批评,并且会努力改正自己的错误。

9 结语

总而言之,针对中职院校语文功底差,学习效率低下的问题,教育教学上应抱有海纳百川的宽松心态,积极引导学生学习,增加师生互动,实施多元性评价,为学生搭建适合的舞台,最终唤起学生学习兴趣,力求教学质量最佳化。而为了实施多元性评价,语文老师应该坚持以学生为本,重视鼓励性语言的魅力,建立评价制度,灵活运用评价技巧、采取分层评价等。

参考文献

- [1] 周筠.中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[J].职业教育研究,2007(11):96-97.
- [2] 魏央.中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(17):51.
- [3] 赵春平.中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[C]//2019年南国博览学术研讨会论文集(三),2019.