

育人要有必要的“惩罚性教育”

There Should be Necessary “Punitive Education” in Educating People

李翠芝

Cuizhi Li

建始县教学研究室 中国·湖北 恩施 445300

Jianshi Teaching Research Office, Enshi, Hubei, 445300, China

摘要: 教育者培养学生的终极目标,是国家未来社会的建设者和接班人,是未来社会的主人,具有社会性。从这个意义上来说“学校即社会”。既然有社会性,未来路上不尽是欢声笑语,一帆风顺,也有艰难困苦,淋漓坎坷。教育者要明白,我们培养的学生不应是温室里的花朵,而是经得起风吹雨打的人才。所以,在教育学生的方式上,仅以鼓励、宽容、引导为主的赏识性教育是不够的,适当的“惩罚性教育”也是必不可少的。只有这两种教育方式恰到好处地应用,让其各自发挥作用,达到相辅相成,才能培养出真正意义上的人才。

Abstract: The ultimate goal of educators to train students is the builder and successor of the country's future society, the master of the future society, and has sociality. In this sense, “school is society”. Since it is social, the road ahead will not be full of laughter and laughter. It will be smooth sailing, but also difficult and bumpy. Educators should understand that the students we train should not be flowers in the greenhouse, but talents who can stand the wind and rain. Therefore, in the way of educating students, appreciation education based on encouragement, tolerance and guidance is not enough, and appropriate “punishment education” is also essential. Only when these two educational methods are properly applied, let them play their respective roles and complement each other, can we cultivate talents in a real sense.

关键词: 育人; 培养; 惩罚性教育

Keywords: educating people; cultivation; punitive education

DOI: 10.12346/sde.v4i2.5845

1 引言

近几年来,青少年的违法犯罪率不可否认地连年上升。我们忧心“接班人”的成长问题,社会发出了“救救孩子,救救教育”的呼声,制定了一系列守则、规范、办法、条例,开展了优化净化育人环境、预防青少年违法犯罪的各项工作。经过努力,虽然取得了一定的成效,但仍然未能补救和修正青少年学生责任心的缺失、道德的滑坡、行为的失范。究其原因,避开家庭的、社会的负面影响不论,仅就对学生施予最直接影响的学校而言,恐怕与惩罚教育的缺位不无关系。

2 惩罚性教育概念

美国心理学家斯金纳根据工具性条件反射原理得出:如

果动物的行为得到相应的奖赏,那么就会趋向该种行为;如果动物的行为得到相应的惩罚,那么就会逃避该种行为。在教育过程中,教师通过奖赏强化学生的正确行为,通过惩罚抑制学生的不良行为是有一定道理和较好效果的。无论是从培养目标还是教育方式上,惩罚性教育都有其必要性。

有利于培养学生的责任心。做事即是做人,学生做每一件事,都应明白“必须对自己的行为负责”。惩罚性教育是让学生知道做错事应该承担责任与后果,与其让他们一直生活在蜜罐里,成人了才知道什么叫挫折,不如让他们在成长过程中去不断体会、磨炼,知道做错了、做坏了是必须付出代价的。

有利于从小养成对法律法规、纪律、制度的敬畏心态。

【作者简介】李翠芝(1968-),女,土家族,中国湖北建始人,本科,中学高级教师,从事数学教育研究。

法律法规、纪律、制度是不可侵犯的；若有侵犯是必须受到惩罚的，自然也有惩前毖后，治病救人目的。社会实践应该而且必须是学校教育的延伸与扩展、深化和提升。这就客观地决定了学校教育与社会实践的一致性。也就是说，既然社会存在着惩罚规则，那么学校就必须有惩罚教育，只有这样才能适应社会的需求。如果人为地使学校教育与社会现实脱节，那么就会直接导致学校教育的失败。

有利于让学生形成克服挫折、刚强坚毅、坚韧前行的素质。通过挫折教育，让学生有“抗打击能力”，锻炼其心理承受能力，成功是坚持出来的，坚强是磨炼出来的，成熟是打击出来的。

有利于让学生学会从挫折中、失败中总结经验，汲取教训，从而不断修正自己，在正确的轨道上前行，为成人奠基。

有利于让学生从因犯错的气馁、别扭、错误的认识中达到理解、沟通、矫正的目的，从而提高认识，提升自身素质，达到一个新的和谐境界。动态平衡才是最牢固的平衡。

当然，“惩罚性教育”不能为了惩罚而惩罚，更不是指情绪化、暴力化地给学生带来心理、生理伤害的教育方式，我们的目标是育人。对学生的惩罚，必须掌握好时机、适度、方法多样。最关键的是轻重的把握和尺度的一贯性。一定要考虑带来的副作用，并作必要的弥补，一般采用的方式包括：与其他学生隔离；在黑板上记名字、发通报；给家长打电话或写信；根据制度减分、扣分；停止学生喜爱的活动；使学生失去某项优势；限制学生行动；向老师和全班同学道歉；参加某项有教育意义的劳动；安排学生跟管理人员或家长见面，共同教育；赔偿、补偿所造成的损失；检讨；处分等。

3 实施惩罚性教育原则

3.1 肯定本质

当一个孩子犯了错，你要惩罚他，首先一定要肯定他是一个好孩子。你要告诉他：正因为你是一个好孩子，所以做错了事才使我失望和生气。在此基础上实施适当的惩罚教育效果会更好。千万不要将孩子说得一无是处，损害孩子的自信与自尊，这就违背了惩罚教育的初衷。

3.2 注意方法

惩罚也是一门艺术。实施惩罚性教育绝不是要训斥、打骂孩子，惩罚的方法和尺度因人而异。只要让孩子真实地体会到你的不满即可，你可以取消他喜爱的一项活动，或者减少应给他的奖励等等，一定要他付出代价，体验挫折。但是，

一旦他改正了错误，或是达到某个预定目标之后，你就得肯定、鼓励甚至奖赏他。通过这样的调整，孩子的是非鉴别能力就会自然生成，人生观也逐渐形成。用加法培养好习惯，用减法改正坏习惯。

3.3 把握时机

批评孩子要讲究时机，对不同孩子要区别对待。比如，低年级孩子犯错要急时指出，若过后再批评他，他可能早已把发生的事情忘记了，批评起不到任何效果；而对于自尊心明显增强的高年级孩子，应尽量避免当众责备，事后单独给他指出他更容易接受，效果会更好。

3.4 意见一致

学校要主动和家长沟通，家长、学校对孩子的教育认识要一致，如果意见不统一，惩罚性教育是无法实施的。比如，孩子有了错误，爸爸批评，妈妈袒护；父母批评，爷爷奶奶袒护；或者学校批评，家长袒护，而且常常为此争吵，这样孩子就是非难辨了。不利于孩子及时改正错误，对孩子的成长没有一点好处。

4 结语

实行“惩罚”不是让孩子言听计从，我们许多家长总是把“听话”当作孩子的优点，但我们不能让自己的孩子只做个“听话”的“乖孩子”，而是要他们成为健康、乐观、讲理的孩子。听话的孩子可能只是盲从，而不得懂道理。讲理的孩子会在你有理的时候听话，他有自己的是非辨别能力，有自己的独立人格和主张，那才是我们所希望的。

在教育过程中，教师应尽量发挥积极结果的作用，即让学生在获得成功，取得好成绩和大家的认可后，得到内在的满足感，尽量避免对学生进行惩罚。但“惩罚性教育”的作用，不是其他方式所能完全替代的。因此，在坚持赏识性教育的同时，我们还必须强调通过批评、自我批评、行为纠偏、磨难训练等惩罚教育，让青少年学生经受挫折和失败的经验，使之逐渐养成各方面优良品质，成为社会真正的有用之才。

参考文献

- [1] 于涛.提升思政课铸魂育人实效要发挥好“三力”[N].重庆日报,2021-09-16(012).
- [2] 吕冬霞,曹会峰,张淑红,等.基于课程思政的融合教学模式研究[J].生命的化学,2020,40(9):5.
- [3] 胡建平.注重培训培养注重选人用人注重激励保障[N].西藏日报(汉),2016-08-03(007).