

浅议“五大共同体”建设在小组合作学习中应用的策略

Discussion on the Strategies Applied in the Construction of “Five Major Community” in Group Cooperative Learning

王志国

Zhiguo Wang

河北省邯郸市第十中学 中国·河北 邯郸 056003

The Tenth Middle School of Handan City, Hebei Province, Handan, Hebei, 056003, China

摘要: 在学校开展的合作学习本质是班主任、任课教师、学生之间的交往而形成的五种人际关系。五种人际关系基于在“基础”“主线”“主体”“保障”“关键”条件下进行立的“五大共同体建设”是开展合作学习的有效策略。

Abstract: The essence of cooperative learning in school is the five kinds of interpersonal relationships formed by the communication between the head teacher, the teacher and the students. The five types of interpersonal relations are based on the establishment of the “foundation”“mainline”“main body”“guarantee”and “key” conditions. The “five community construction” is an effective strategy for developing cooperative learning.

关键词: 共同体建设; 合作学习; 策略研究

Keywords: community building; cooperative learning; strategy research

课题项目: 本文系河北省教师教育学会 2021 年度一般课题《基于课堂观察 LICC 范式下的普通中学理综“小组合作学习”的课例研究》(项目编号: JJS2021-489)阶段性成果。

DOI: 10.12346/sde.v4i2.5841

1 引言

小组合作学习的前提是“合作”，合作的本质是“交往”，学校提供了一个人与人交往的场景，班主任与学生之间，任课教师与学生之间，学生与学生之间，班主任与任课教师之间，同头课教师之间结成了不同作用的共同体。在共同体内，人们在交往中学习，并获得更多成长的机会。合作学习开展的深度和效果如何，首先要厘清合作学习中这“五大共同体”在合作学习实施中的地位和作用以及共同体应用的策略，有助于合作学习的有效进行。

2 班级管理共同体——文化建设是基础

2.1 小组建设

在班级授课中，班主任把全班学生按“组内异质、组间同质”的原则，根据学生的性别比例、兴趣爱好、学习状况、

人际交往、遵规守纪、学习态度等合理搭配，分成学习小组，每组 6 人，还按传统的前后排座，需要小组讨论交流时，前排学生转向和后排学生面对面地进行小组讨论。

2.2 文化建设

班主任指导班干部组织学生在民主协商的氛围下制定本班学生公约，明确奖惩办法。一旦实施，人人必须遵守。指导小组长组织本小组成员制定本组组名、口号。个人近期、中期、远期目标，张贴班外文化墙公示。

2.3 小组管理

在课下，班主任要定期召开小组长会，对小组中出现的问题及时进行指导。指导小组长之间进行经验交流，对小组长进行案例式培训。在班会上总结本周各小组表现情况，适度的批评落后小组和表扬优秀小组。以此增强学生的小组集体荣誉感，培养学生的团队意识、合作意识、大局意识^[1]。

【作者简介】王志国(1974-)，男，中国河北磁县人，本科，中小学高级教师，从事化学教学研究。

3 师生合作学习共同体——师生互动是主线

3.1 在交流中教师要学会“听”

课堂教学时教师按照教学设计引导学生进行合作学习,教师的“导”与学生的“学”展开的互动交流,是课堂教学的主线。师生之间的有效互动交流,来源于师生之间的有效倾听。倾听是交流的基础,倾听是对他人的尊重,是获得重要信息的方法,更是推动教学的重要方法。

3.2 在交流中教师要学会“扶”

教师要教给学生一些基本的合作技能和方法。比如,在小组合作分工讨论时,要教给学生根据个人分配合适的工作,让他们承担不同难度的任务。

在讨论、交流时,要学会倾听,有不同意见要等对方表达完再进行交流,尊重对方。要学会沟通和协商解决问题。

3.3 在交流中教师要学会“放”

“放”是指教师在小组合作学习时,针对一些开放性的问题大胆地让学生交流讨论,解决问题,让学生体验成功的快感。要深入到小组中去及时进行巡视和指导,了解讨论的焦点、思考的疑难点。适时地考虑学生需要什么,创设有针对性、启发性的问题,有挑战性的问题,让学生“蹦一蹦”能“摘到果子”。

3.4 在交流中教师要学会“导”

教师在学生合作学习的过程时,要因势利导,精准指导。

教师布置的任务要有明确目标和要求,以及在课堂活动中的及时干预和矫正手段,对学生进行必要的指导,不能“放任自流”。要注意观察学生学习、情绪等精神状态的变化,给出及时地、必要地指导,此外还要学生学习效果进行检查反馈,引导他们真正做到合作学习^[2]。

4 生生合作学习共同体——生生互动是主体

合作学习的主体是学生,生生互动是合作学习的主体,合作学习能否有效开展,学生之间的互动交流能否顺利开展至关重要。生生互动学习不仅是一种获得知识的认知过程,同时也是一种人与人的交往过程。

小组合作学习,首先使学生在小组中互相认识、相互交流、相互了解,适应这个小集体,逐步过渡到适应大集体,从而培养了学生的社会适应性。通过小组成员之间的交流,他们能够大胆地将自己的见解通过语言表达出来。在交流中逐步培养学生能主动与别人交往,形成自己的独立见解。小组中相互交流,彼此尊重,共同分享成功的快乐,使每个学生进一步发现自我,认识自我,他们的主体地位被大大地肯定与提高,促进学生的全面发展。

小组合作学习不仅是学生的学习方式,也是学生的人际交往方式,不受时间和空间的限制。在课上,学生之间分工明确,各司其职,合作完成学习任务。为了让每一名学生都得到锻炼,角色定期轮换,每人都有发言的机会,在主发言人表达之后,如有遗漏,中心发言人可以补充。在课下,学

优生可以当面辅导、督促学困生的作业、听写、背诵等学习活动。小组学习形式,使传统课堂中体现了学生之间是平等的关系,互助合作的关系。可以很大程度地避免传统课堂上,学优生强势发言,学困生不敢发言的弊端。

5 班级质量共同体——班主任和任课教师合作是前提保障

在实践中一个优秀的教师兴致勃勃地尝试在课堂上实施合作学习,可是最终却不了了之,那是因为合作学习不太可能在一个学科中获得成功。只有在合作学习中,班主任和任课教师要相互合作成为班级质量共同体,班主任和任课教师齐心协力,团结一心,使班主任和任课教师的合作成为推动班级合作学习开展的核心,形成合力,成为合作学习实施的保障。

班主任主动联系任课教师,协助任课老师处理教学中出现的问题,建立了解与信任。合作学习开展实施中,班主任和任课教师要研究在班级内采用的合作学习策略,要有固定时间进行交流使用后的效果,要共同研讨改进方法。班主任和任课教师要有意识地统一要求、统一执行,这样就能形成一个有条不紊的班级质量共同体,从而增强合作学习开展的实效性。

合作学习表面上看是教学方法手段和策略上的变化,实际上却是课堂文化的变化,不仅是师生关系、生生关系的深刻变化,同时也是教师与教师之间关系的深刻变化。所以,暂时忘记你的学科,要与不同学科的教师结成联盟,成为“班级质量共同体”。在“学科之上”去寻找新的共同语言。

6 学科质量共同体——同头课教师合作技术是关键

首先教学目标设定的技术。同头课教师要根据课标和学情研讨设定合作学习目标,包括学术性目标和合作性目标。所谓学术性目标就是学科目标表述为三维目标;合作性目标就是学会交往和合作技能方面的目标。

其次课堂提问的技术。同头课教师要研究问题的设计,设计能够引起学生兴趣的好问题,只有设计出促进学生高水平思维活动,引发认知冲突的问题才是好问题。只有好问题才能激发学生合作讨论的动机。

再次课堂教学活动设计的技术。支持合作学习的教学模式是“激发动机—呈现目标—自学精讲—合作活动—展示评价”五个环节。每个环节中的教学活动应该等于教学内容加上某种固定的结构,内容+结构=活动。同头课教师应合作分工,先个人备课,再集备共同研究设计出相对固定结构的教学设计,这样可以减少了课堂教学的随意性,有利于提高课堂教学效益。在教学有了模式后,当学生熟知和习惯了某种流程和程序后,就能对学习过程中的每个环节做到心中有数,对下一个环节有了稳定的心理预期,这就使教师和

学生能踩着共同的课堂节奏，从而产生时空的共振。

最后评价反馈技术。同头课教师在集体备课时要研究评价策略，针对不同学习活动设计针对性评价，实现评价主体的多元化和评价方式的多样化。事实性知识的评价借助纸笔考试来实现。高层次的认知技能和综合素质，使用表现性评价，主要包括书面报告、作文、演说、操作实验、资料收集、作品展示等^[3]。

7 结语

在学校开展的合作学习本质是班主任、任课教师、学生之间的交往而形成的五种人际关系。五种人际关系基于在

“基础”“主线”“主体”“保障”“关键”条件下进行的“五大共同体建设”是开展合作学习的有效策略。合作学习合作不仅仅是一种学习方式，更是一种人与人交往的生活方式。合作学习只有在五大“共同体”的合作中才有生命力！

参考文献

- [1] 马作海.提高课堂教学效率的措施[J].新课程,2020(44):173.
- [2] 谢恒霞.基于生本理念的课堂教学实践[J].小学科学(教师版),2020(10):92.
- [3] 周芳.合作学习中角色扮演问题探讨[J].高等继续教育学报,2015,28(4):66-69.