

# 中职英语核心素养与教学创新

## English Core Literacy and Teaching Innovation in Secondary Vocational Schools

芮雪梅

Xuemei Rui

南京技师学院 中国·江苏南京 210023

Nanjing Technician College, Nanjing, Jiangsu, 210023, China

**摘要:** 随着中国时代的发展和经济的迅速飞跃,中国人民对于教育事业有了更多的关注与重视,尤其是许多家长非常重视孩子的英语学习,在这个对外交流越来越广泛与深刻的时代,不断提升学生的英语核心素养和教学创新是时代发展的必然要求,而中职院校在未来一段时间内承担着非常重要的育人使命,我们应当加强对于中职院校的关注,不断调整教学结构,加强师资力量,积极创新英语教学模式,全方位地培养学生的素质能力,因此论文将深入研讨中职英语的教学创新方式以及如何提升学生的核心素养。

**Abstract:** With the development of The Times and the rapid leap of economy in our country, our people for education career as the more attention, especially many parents attach too much importance to children's English learning, in the era of the foreign exchange is more and more extensive and profound, core accomplishment and enhance the students' English teaching innovation is the inevitable requirement of the Times, and vocational schools in the future a period of time bear the important mission of educating people, we should strengthen the attention to the secondary vocational schools, constantly adjust the structure of teaching, strengthening faculty, active innovation English teaching mode, cultivate the students' quality and ability of comprehensive, so this article will further discussion of the secondary vocational English teaching approach to innovation and how to improve core literacy of students.

**关键词:** 中职; 英语教学; 创新; 素养

**Keywords:** secondary vocational school; English teaching; innovation; literacy

**DOI:** 10.12346/sde.v4i1.5759

## 1 引言

随着时代的迅速发展,中国互联网运用得越来越广泛,在与对外交流过程当中,越来越多的贸易合作需要一些英语人才,因此我们应当加强对于学生英语方面的教育,不断提升学生的素养与能力,为社会各行各业的发展提供和输送优秀人才,为中国经济发展奠定良好的人才基础<sup>[1]</sup>。在教育教学过程当中,中职院校不仅要具备专业的设别和良好的教学氛围,而且对于教师也应该有着极高的要求,不仅仅要教授专业的英语语法和英语单词,更重要的是在教学过程当中做到师生双边互动,培养学生主动学习的能力,增强学习的乐趣,积极进行创新教学方法。虽然目前中国已经加强了对于中职教学的重视,但是在英语教学过程当中仍然存在着老旧

等问题,所以我们应当积极提升中职英语教学的质量,促进学生全面发展。

## 2 英语教学核心素养与创新能力的定义

在中职教学过程当中,许多学生存在着忽视英语学习的现象,而且一些学校师资力量不齐全,难以在英语教学上营造一个良好的环境,这直接会影响到学生的学习效果,而对于英语学习来说,提升核心素养显得尤为重要,它不仅关系到一个学生是否热爱学习英语,更重要的是能否灵活地理解英语,而不是僵化的学习。

核心素养的定义非常广,它可以代表一个人的思维,代表一个人的交际能力、工作能力、表达能力等,在学习英语

【作者简介】芮雪梅(1985-),女,中国安徽马鞍山人,硕士,讲师,从事英语教学研究。

的过程当中,学生会进行语法的学习,语音的训练,英语作文的写作以及对相关英语知识话题进行深入交流,这些都对提升学生的核心素养有着非常重要的作用<sup>[2]</sup>。因此,站在学生的长远发展的角度,中职英语教育不能够急功近利,必须杜绝填鸭式教学,应当改变传统的思维,增强学生对英语的喜爱能力和理解能力,重点培养学生的英语素养,着重在教学过程当中互动,改变以往以成绩评判能力的标准,建立多样化的英语素养评价机制,这样才能够为中国企业各行各业输送更加优秀的英语人才,帮助中国在外交方面、对外经济贸易方面以及英语教学方面奠定良好的人才基础,进而提升中国的经济竞争力。

进行创教学创新,更是一个教师致力于教学岗位的时候长久不懈的课题,英语的学习对于学生来说可能一开始比较难以接受,如果教师一味地采用枯燥的教学方式,那么很有可能造成学生不听讲,教学效果差,甚至对英语产生排斥等心理,因此,在教学过程当中,老师更应当积极灵活地创新教学方式,运用一些英语电影、英语动画、英语图片、英语歌曲等生动形象的内容与方式来补充和丰富英语教学<sup>[3]</sup>。

### 3 如何提升核心素养和创新能力

通过分析中国目前在中职教学过程当中存在的问题,尤其是对中国在英语教学方面存在的不足进行充分的分析与探讨,我们可以提出有针对性的对策,从学校改进课程设置,老师提升自身素质,学生加强学习主观能动性几个方面不断进行完善。因此,笔者认为提升中职英语核心素养和创新能力的途径主要有以下几点。

#### 3.1 营造生动的英语教学氛围

英语的学习与汉语不同,可能会冲击到学生原有的认知结构,因为英语的表达方式以及语句的组成顺序等都和中文有着一定的差异,如果脱离英语语境进行单词的教授可能无法充分地表达出来原有含义,单词中丰富的含义也无法让学生感受和理解。因此,营造良好的生活情境来进行教学是一些项非常重要的创新能力,不仅仅能够在教学过程当中让学生身临其境,提升英语素质,更重要的是能够让学生深入的理解,掌握知识,长久地将知识内化于心,为后续的学习奠定非常深厚的基础。

同时,老师应该积极使用英语进行教学和沟通交流,句子的表达与互动能够激发起学生的学习兴趣,而且能够培养学生举一反三的能力,通过一个句子的学习,不仅仅能够学到单词的含义读音,也能够了解语句的构成成分以及语序,能够充分提升学生的语言表达能力。因此,营造良好的氛围,

需要老师做到积极地进行思想创新和教学方法创新,通过一系列的创新来营造良好的学习氛围,提升学生的语言表达<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 深入学习文化品格

英语的学习离不开对于英语文化的学习,如果单纯的进行英语单词的和语法的学习,而不了解其背后所蕴含的西方文化,那么对于学生来说有着一定的阻碍与限制,只有充分地了解中西方文化,进而加强对于英语的学习,这样才能够真正提升学生的英语学习素养。

西方文化也有自身的价值与独特的魅力,所以在学习过程当中既要与中文文化进行区分,也要积极借鉴和吸纳西方文化中的优秀之处,只有取长补短,互相学习,才能帮助中国培养出更加优秀的人才。尤其是在这个经济全球一体化的时代,各国之间的交流日益频繁,许多优秀英语人才都要到西方国家去进行沟通与交流,因此加强西方人文文化修养的学习,对于提升学生的核心素养有着非常重要的意义,能够强化学生对文化差异的了解与感悟<sup>[5]</sup>。同时,为了达到最好的学习效果,老师应该转变教学方式,改变传统的死记硬背,这样才能让学生充分认识到英语的魅力。中职院校应该定期对老师进行考核,不断督促老师进步。老师在备课的时候应当不断提升自身的能力,积极搜集西方国家的相关知识,在课堂上通过PPT播放、讲故事、看电影的形式传授英语知识,开阔中职院校学生的视野,补充知识。

### 4 结语

中国中职院校的建设目前已经越来越走向正轨,也越来越被更多的家长与学生接受,尤其是对于英语学科的教学,我们更应当加大重视力度,积极进行创新,采用灵活的教育教学方式,营造生动活泼的课堂,积极地与学生进行互动,在交流当中传授英语知识。同时,要善于运用互联网信息技术的红利,积极进行英语教学的创新与改革,跟上时代发展的脚步,促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 汪金.关于中职数学教学创新的思考[J].科技创新导报,2019,11(16):112+114.
- [2] 廖晓衡,宋乃庆.重庆中职教育规模影响因素实证分析与对策探索[J].西南大学学报(社会科学版),2019,40(5):73-80.
- [3] 李红翠.论中职教育教学方法改革与创新[J].现代商贸工业,2018,37(8):190-191.
- [4] 张秋阳.浅议现代文化教育的新思路[J].商业文化,2020(29):206-207.
- [5] 康宁.中职英语语法教学中任务型教学案例研究[D].延安:延安大学,2019.