

# 5~6岁幼儿语言发展研究

——基于瑞吉欧教育体系

## Research on Language Development of Children Aged 5~6

——Based on Reggio Education System

林彩云

Caiyun Lin

广东省深圳市宝安区新蕾幼儿园 中国·广东 深圳 518102

Xinlei Kindergarten, Baoan District, Shenzhen, Guangdong, Shenzhen, Guangdong, 518102, China

**摘要:** 论文以瑞吉欧教育体系为出发点,从瑞吉欧教育理念、瑞吉欧教育学校的环境、瑞吉欧学校与家长几个方面对瑞吉欧教育体系进行阐述。结合5~6岁幼儿语言发展特点,对5~6岁幼儿语言教育提出建议。

**Abstract:** This paper will take the Reggio education system as the starting point, and elaborate on the Reggio education system from the aspects of Reggio education philosophy, the environment of Reggio education school, Reggio school and parents. Based on the language development characteristics of children aged 5~6, suggestions are made for language education for children aged 5~6.

**关键词:** 瑞吉欧教育体系; 5~6岁幼儿语言发展特点; 语言教育建议

**Keywords:** Reggio education system; 5~6 years old children's language development characteristics; language education suggestions

**DOI:** 10.12346/sde.v4i1.5748

## 1 引言

语言是人类的交际工具、思维武器。学前儿童期是人类发展的最初阶段,也是语言发展的关键期。在这时期,为幼儿创设适宜的语言发展环境,提供良好的语言教育资源,将对幼儿今后的语言发展甚至全面发展起到至关重要的作用。

## 2 瑞吉欧教育体系

瑞吉欧教育体系产生于意大利北部的一个小城瑞吉欧艾米利亚。是瑞吉欧教育者经过工作、研究、总结得出的教育体系,对幼儿教育有重大影响。让大家对幼儿教育有重新认识。

### 2.1 教育理念

#### 2.1.1 走进儿童心灵深处的儿童观

瑞吉欧教育工作者认为孩子是一切活动的主角;孩子是合作者、交流者。

#### 2.1.2 教师的角色

瑞吉欧教育理念认为教师是具有多重角色的。作为倾听者、观察者和记录者的角色;作为活动的伙伴、参与者和指导者的角色;作为儿童学习的促进者的角色;作为儿童活动环境创设者的角色;作为研究者的角色。

### 2.2 百种语言

瑞吉欧教育认为孩子有一百种语言,幼儿能够用自己独特的方式去表达自己以及表达对世界的认识。其深刻的含义在于:它暗含着成人对儿童权利、特点、精神世界的承认,向人们展示了一种全新的儿童观。瑞吉欧教育者把文字、动作、图像、绘画、建筑构造、雕塑、皮影戏、戏剧、音乐等都视为幼儿语言。

#### 2.2.1 瑞吉欧学校的环境

环境是第三位老师。瑞吉欧学校对环境的布置很有原则,对空间的设计和使用鼓励接触、交流以及联系。学校里的每

【作者简介】林彩云(1994-),女,中国广东揭阳人,本科,从事幼儿园教学研究。

个空间、每个角落都暗含着秩序和美，都有其定位和目的，富含参与和交流的潜力，也备受幼儿和大人珍视和保护。环境布置不仅仅为了美观，还为了教育。环境能够引起孩子之间的交流，能够让孩子进一步认识自己，能够让家长了解自己的孩子的经历。

### 2.2.2 学校与家长

瑞吉欧教育很注重学校与家长的联系。瑞吉欧教育学校与家长联系的方式有组织信息交流小组、组织家长委员会，与家长及时交流，定期见面；傍晚或下午的恳谈会，教师与家长分享和讨论孩子的学习情况；家长参与到学校的活动设计中；通过家长园地，以照片、文字、图画等方式向家长展示孩子的学习过程等<sup>[1]</sup>。

## 3 5~6岁幼儿语言教育的建议

### 3.1 基于瑞吉欧教育体系的语言教育儿童观

瑞吉欧教育强调孩子是主角。是一切活动的合作者，教育应该从幼儿与同伴、家庭、教师及集体的关系中关注孩子，而不是孤立地关注孩子自身。应该强调其在集体内的表现。因此教育者要多组织团体活动。让幼儿与幼儿之间、幼儿与家长之间、幼儿与教师之间有机会进行交流。瑞吉欧教育主张幼儿的学习不是独立建构的，而是在诸多条件影响下，主要是在与家长和教师、同伴的相互接触、交流过程中建构的。

另外，5~6岁幼儿基本能够正确发音；不仅掌握了名词、动词、形容词、数词，还开始掌握一些常用的副词和连词；而且语言表达更加连贯，情境性减少，能够清楚地表达自己想要表达的观点，具有很强的逻辑思维。在团体活动中，幼儿能够表达自己的想法，幼儿与幼儿、幼儿与教师、家长互动合作。幼儿与幼儿商量问题的解决办法；对活动内容、流程等进行交流。幼儿与教师、家长相互分享他们的想法。这样的交流有利于幼儿的语言发展。

通过多种方式进行语言教育，瑞吉欧教育认为孩子有一百种语言，认为幼儿能够用自己独特的方式去表达自己以及表达对世界的认识。例如，瑞吉欧教育者发现幼儿总是不断地表达他们生活中所经历的片段，他们通过绘画、搭建积木等方式表达他们自己。

语言教育方法不仅仅包括语言活动，还包括各种形式的活动，如绘画、动作、建筑、雕塑、皮影戏、拼贴画、话剧、音乐等。5~6岁幼儿对言语行为的调节功能也比以前加强了，在行为方面带有一定的自觉性和计划性。5~6岁幼儿已经懂得通过语言来表达自己的情感，但是情感的表达是一个较复杂的过程，有时候，幼儿无法用他所知道的语言来表达自己的

情感，幼儿则可以通过动作、拼贴画等形式表达自己的所知、所想。另外，5~6岁幼儿也已经初步掌握书面语言，他们还可以通过制作有图有字的图书来表达自己的想法。

### 3.2 基于瑞吉欧教育体系的幼儿语言教育的教师作为

倾听孩子的想法。在瑞吉欧教育体系中，幼儿教师的根本角色是倾听者，他们认为倾听是为了知道孩子的想法。5~6岁是幼儿语言发展的关键期，而且这时的幼儿有一定的语言发展基础，很喜欢说话，表达自己的观点、提出自己的疑问。这时，教师就要耐心地去倾听孩子所说的，鼓励孩子表达他想表达的，耐心回答孩子的问题。这样能够激励幼儿说话的欲望，有利于幼儿语言发展。

注意观察孩子平时的表现并记录下来。瑞吉欧教师在倾听和观察的同时，会所见所闻一记录下来，形成一种观察记录。每一个孩子都是一个独立的个体，他们的发展存在个体差异性，每个孩子的发展水平都不一样。平时的观察记录有利于教师对每一位幼儿的了解。教师清楚每个孩子的语言发展特点，在平常的活动中有针对性地对孩子的语言发展提出引导，如对于那些平常不怎么发言的幼儿，教师要多鼓励幼儿在团体前发言。

参与到幼儿的活动中，作为孩子的伙伴，视孩子为同等地位的伙伴。教师和幼儿之间的关系是相得益彰的，他们向彼此提问，倾听对方的想法，回答对方的问题。教师与幼儿维持良好的、平等的关系有利于孩子与教师交流<sup>[2]</sup>。

### 3.3 基于瑞吉欧教育体系的语言教育环境布置

瑞吉欧学校对环境的布置很有原则，学校里的每个空间、每个角落都暗含着秩序和美，都有其定位和目的，富含参与和交流的潜力。例如，他们在走廊的角落放置动植物培养箱；在走廊的墙面上粘贴儿童的活动照片等。我们要为幼儿创造一个轻松、丰富、有秩序的学习环境。这样有利于诱发幼儿进行交流。例如，在墙面放置一个主题的材料，可以供幼儿对其进行讨论交流，并且定期更换主题。这是诱发幼儿进行交流的办法之一。交流是幼儿学习语言的重要途径之一，在交流的过程中，幼儿可以得到其他信息，丰富自己的词库；可以锻炼自己的发音能力。丰富的材料可以是幼儿之前接触过的，也可以是幼儿之前没有接触过的，对于幼儿已经有所了解的材料，幼儿可以对此物进行进一步的交流，对于幼儿还未接触过的材料，幼儿可以学习到新的事物，学习到新的词语。

5~6岁幼儿喜欢表演自己熟悉的故事，扮演角色游戏。在环境布置方面，可以为幼儿准备一个语言区域，区域里有图书、头像等材料。幼儿可以借助语言区域的材料进行角色

游戏、表演游戏,在游戏中发展自己的语言能力。

### 3.4 基于瑞吉欧教育体系的幼儿语言教育的家长作为

瑞吉欧学校很注重与家长的联系。家长参与到学校活动中,与幼儿一起完成活动任务,一起享受活动带来的快乐。教师与家长紧密联系,共同讨论幼儿的学习情况,促进双方对幼儿各方面的了解,包括语言发展情况的了解。

定期召开家长委员会,适当地举办一些亲子活动,增进教师与家长之间的联系,促进家长与幼儿之间的感情。亲子关系保持良好状态有助于幼儿身心发展,从而对幼儿语言发展有益处。教师与家长保持联系有利于彼此对幼儿各方面的情况得到最新的了解。包括语言发展方面的了解。从而做出更有针对性的语言教育策略。

家庭是影响幼儿语言发展的重要因素之一。家长平常要注意自己的言语,幼儿会经常模仿大人的语气讲话。家长有正确的言语习惯,幼儿才能从家长身上学到正确的发音、用

词、句法。

5~6岁幼儿掌握的词汇更加丰富,初步掌握语法结构,开始产生内部言语,他们可以与成人自由地进行交流。在成人正确的教育与指导下,基本能够发清全部语音,听懂一些较为复杂的句子,理解一段话的意思。能够掌握表示类概念的词汇和表示因果关系的连接词。家长在日常生活中要有意识地对幼儿的发音情况给予关注,遇到幼儿有错误的情况及时给予纠正。在跟幼儿交流过程中,可以用一些较复杂的句子,用上表示类概念的词汇和表示因果关系的连接词<sup>[1]</sup>。

### 参考文献

- [1] 葛唐艳.瑞吉欧幼儿美术表现活动的研究与启示[D].扬州:扬州大学硕士论文,2011.
- [2] 路易丝·博伊德·卡德威尔.把学习带进生活[M].上海:华东师范大学出版社,2006.
- [3] 张慧敏.优化讲述活动,促进大班幼儿语言发展[J].课程教学,2014(7):1-2.