

平衡师生关系培养自信的学习探讨

Discussion on Balancing Teacher-student Relationship and Cultivating Self-confidence

张海燕

Haiyan Zhang

山东省青岛市市南区实验小学 中国·山东 青岛 266071

Experimental Primary School, Shinan District, Qingdao, Shandong, 266071, China

摘要: 美国明尼苏达州圣保罗市托马斯大学的著名教授斯蒂芬·D.布鲁克菲尔德曾长期奋斗在教育一线,具有独特的批判洞察能力。他编写的《批判反思型教师》一书中,展示了一幅批判反思教育的画卷,他把对自己的亲身经历的反思作为自己教学的指导的确让人茅塞顿开。

Abstract: Stephen D. Brookfield, a famous professor at Thomas University in St. Paul, Minnesota, USA, has struggled for a long time in the front line of education, and has unique critical insight. His book *Critical Reflective Teachers* shows a picture of critical reflection education, and his reflection on his own personal experience as the guidance of his teaching is really inspiring.

关键词: 师生关系; 培养; 合作学习

Keywords: teacher-student relationship, training, cooperative learning

DOI: 10.12346/sde.v4i1.5741

1 引言

《批判反思型教师》一书中,斯蒂芬·D.布鲁克菲尔德这样描述自己初学游泳时的一段经历:

其中一位教师我认为更可怕,他是一位年轻人,我很怕见他。他向我们展示他娴熟的水上功夫,他看起来不是走向泳池的而是跳过去的,姿态优美。他的教学方法使我的学习变得更加困难。例如,在第一个晚上,他从游泳池的一端跳入,以惊人的力量、优美的泳姿,时隐时现像流水一样游过泳道,在游泳池的另一端钻出水面。当他从水中上来后,告诉我们应该像他那么做。他说:“你们看多么容易,这就是你们要做的,在10个星期后你们就会做到这样了!”这导致了一种不和谐的冲突,因为我确实想做,但却不知所措,刚刚看到的这一切远远超越了我的想象,这太难了,我心里立刻涌起失败的感觉。在随后的几周里,尽管我用一种非常不服气的方式在水里爬来爬去,但我的水上功夫并没有因为有了两位指导教师而改观。

斯蒂芬·D.布鲁克菲尔德有两位优秀的游泳教练,准确地说是两位优秀的游泳健将指导游泳,为什么水上功夫却没有因此而改观?

2 当心:最好的学习者可能是最糟糕的教师

因为斯蒂芬·D.布鲁克菲尔德遇到了最优秀的学习者。优秀的学习者是那些学习一项技能时迅速就能学会的人,但往往这些人会成为最糟糕的教师。作者的这位指导教师犹如具有天生的水中本领,3岁时他跳进深深的游泳池里,惊奇地发现他已经知道如何去游泳了,他无法从自己学习游泳的经历中提供有益的建议,以帮助斯蒂芬·D.布鲁克菲尔德控制恐惧心理。事实上,他没有并没有在自己的学习过程中受到任何挑战,他不明白为什么别人要如此努力地学习对他来说轻松就能学会的东西,因为他一直在学习上很成功,他没有经历过学习者焦虑和障碍。最好的老师可能是那些通过一段时间的斗争和焦虑而获得技能和知识的人。因为他们知道害怕是什么感觉,他们自己经常相信,他们永远不会学到什么东西,这种体验有助于帮助他的学生度过困难时期^[1]。

3 合作学习:充分发挥同伴互助的作用

最后真正帮助布鲁克菲尔德教授渡过难关的是游泳班里的另一位学习者。斯蒂芬·D.布鲁克菲尔德用自己的生活实践证明了同伴在自己学习中的关键作用。后来在他的许多教

【作者简介】张海燕(1974-),女,中国吉林白城人,小教高级教师,从事英语实践作业研究。

育著作中他总是鼓励教师们在自己的课堂上采取同伴学习小组这种方式。

笔者相信这种方式是可行的。上学期在四年级进行了过程性评价的实验研究,其中一项就是鼓励学生以同桌或四人小组为单位互助学习。效果最明显的是一名叫小孙的学生,他对新知识接受得慢,口齿也不是很伶俐,课堂极少主动举手发言。笔者亲自辅导时,他总是表现得比较紧张,对老师有畏惧心理。他的同桌是英语课代表,热心、好学。自从互助学习活动开展以后,小孙的课代表同桌自然成了他的“私教”,现在笔者经常会看到小孙高高举起的小手和那充满期待的眼神,同桌的帮助使他有自信,尽管他的发音还不太准确,但每次笔者都对他的参与给予肯定。他终于克服了不敢开口说的弱点,这是一个可喜的进步,为他的进步付出最大贡献的就是他的同桌。所以有时老师苦口婆心地说教,真的不抵学生之间的帮助,因为老师经常从自己的角度看问题,而学生更能体会他的同学遇到了什么困难。当然,并不是所有的学生都适合于这种方式的学习,笔者认为这种方式适用于想说又怕说错,想学但又不知如何学的学生。

还有另外一类学生,明明有能力做到优秀,却不求上进,成绩总是处在令人失望的状态,就像含苞而不放的花蕾,让人着急。小任,就是这样一个孩子。刚接手时,班主任老师向笔者介绍需要关注的学生,小任就是其中之一。但课堂上笔者观察到的小任并不是想象中的捣乱、不听讲的孩子;反之,多数情况下小任的眼神中流露出来的是渴望。问题正如班主任所说,出在了课后。家长对孩子关注不够,配合不到位,孩子放学后就处于无人管理的状态。笔者知道,面对这样的孩子,家长那方面是指望不上的,而英语老师由于教的班多,没有精力每天紧盯住每个钻空子的孩子,于是笔者充分发挥了合作小组的作用,让小组成员每天负责督促小任完成当天的作业,有时当天没有完成,第二天也要督促他补做前一天的作业,一段时间后笔者和小任交流,聪明的小任也发现他不但没有偷成懒,反而因为是补做的作业,比按时完成的同学还要多写一遍,有点亏。所以,从那天开始,小任的作业几乎都是按时完成的,课堂参与的积极性也明显提高。一个多学期下来,他的成绩突飞猛进,从达标一跃到了优秀。这让小任受到了极大的鼓舞,学习劲头十足,现在他已经完全成为一个根本不需要笔者去多操心的孩子了^[2]。

4 分层要求:给学生设定一个可触及的目标

有时我们对学困生有过高的期待,当他们的表现不令人满意时,我们的态度就会比较极端,或发火,或失望,或焦虑。如果我们对他们重新定位,心平气和地接受他(她)也许不会成为我们花园里美丽的花朵,但可能会成长为一棵茁壮的草的事实,为他(她)们科学、合理定位,精心修剪,他们也会美给老师看。

小菲,学习态度比较端正,但学习能力比较弱,学习很

吃力,英语学习对她来说是件痛苦的事,课堂听不懂,单词背得非常艰难。如果对她的要求和其他学生一样,无疑对她来说是巨大的负担,长期过重的负担只会令她完全失去信心,于是笔者适度降低了对她的要求:课文背不过,那就正确地读过,了解课文意思;单词默不过,那就只记最常用的好记的一部分。难度的降低给了她看到光明的机会,她表现得格外卖力,课文从未迟读过,听写的成绩由C少D多渐渐地变成了C多D少,偶尔还会得B等,期末时,她的英语成绩有了一些提高,虽然仅勉强提升了一个等级,但她在持续地有信心地努力着,这个努力的过程才是我们期待看到的。我们要相信,如果把他们放到合适的位置,精心修剪,他们一定会以另一种姿态美给你看。

5 积极评价:肯定学生哪怕是很小的进步

作为学生学习的一个评价者必须时刻铭记,对学生取得的哪怕很小的进步也应给予肯定。这种肯定可能被那位学生作为重大学习成果。学习者对学习意义的主观评价可能和外在的评价者做出的客观评价相去甚远,在老师看起来很小的进步,可能对学生来说是具有转折意义的事件。

笔者曾有过这样的亲身经历,小学四年级的暑假,老师布置了一项作业,要求同学们回家写日记,笔者认真地写了整整一个本子,老师在最后一页上写上了评语:你的日记写得太好了,老师很感动,希望你能坚持记下去。这段二十三个字的评语,老师可能早就忘了,但笔者却记忆深刻,并成为笔者以后喜欢写作文、坚持记日记的动力。

此外,笔者也十分注意发现学生的每一点进步。班里有一名叫小辛的学生,英语成绩落后,有一天他却兴高采烈地告诉笔者:“老师,我能背过4A了。”笔者不太敢相信,因为这是前一天刚刚学过的新课,他能正确流利地读下来就很好了,但是他真的背下来了,而且语音语调正确。笔者把他大大地夸奖了一番,并让他背给全班同学听。之后很长的一段时间里,这名学生一直保持着积极的学习热情^[3]。

6 共勉:与时俱进,做学生的良师益友

苏霍姆林斯基说:“每一个孩子都有一个独特的、独一无二的世界。”经常对自己的工作进行反思,蹲下来,从学生的角度去看问题,经常筛选你所积累的经验,留下适合你的新的学习群体的,丢弃那些已不合时宜的,这样才会成为一名治学严谨同时又受学生欢迎的教师。

参考文献

- [1] 邵成智.控制论视域中的师生关系及其建构[J].当代教育科学,2020(7):48-52.
- [2] 邵成智,扈中平.论师生关系的偏正结构[J].教育学报,2018(2):12-18.
- [3] 刘银芳.用心点燃学生心灵的火光——农村小学班级管理初探[J].科学咨询(教育科研),2020(2):71.