

数字造价背景下课程思政建设的研究

——以《建筑工程计价》课程为例

Research on Ideological and Political Construction in the Background of Digital Cost

—Taking the Course of *Construction Engineering Valuation* as an Example

程莉

Li Cheng

广西建设职业技术学院 中国·广西南宁 530007

Guangxi Construction Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi, 530007, China

摘要: 随着大数据和人工智能时代的到来,推动传统产业数字化转型和升级成为社会共识。工程造价作为建筑业的重要组成部分,具有天然大数据应用的基础。“课程思政”是实行立德树人的基本措施,在实际教学期间可以深入把握和运用新时代中国特色社会主义高等教育规律,针对教育过程中存在的各种问题进行研究,以提高教育效果,实现教学质量和教学效果的双重丰收。

Abstract: With the advent of the era of big data and artificial intelligence, it has become a social consensus to promote the digital transformation and upgrading of traditional industries. Engineering cost, as an important part of the construction industry, has the foundation for the application of natural big data. “Ideological and political construction” is the basic measure to cultivate people by virtue, during the practical period of the actual teaching period, we can deeply grasp and apply the law of socialist higher education with Chinese characteristics for the new era, and study the various problems existing in the educational process, so as to improve the educational effect and achieve the double harvest of teaching quality and teaching effect.

关键词: 课程思政; 数字造价; 思政入课

Keywords: ideological and political construction; digital cost; ideological and political entry class

基金项目: 广西建设职业技术学院 2021 年度第一批课程思政试点课程项目(项目编号: KCSZSD2021088); 2020 年度广西职业教育教学改革研究项目(项目编号: GXGZJG2020B054)《大数据背景下数字造价专业人才培养的研究与实践——以自治区双高专业群之工程造价专业为例》。

DOI: 10.12346/sde.v4i1.5738

1 引言

随着科学技术变革的深入,工程造价计算行业要完成数字化变革,需要“持续创新,长期进化”的过程,把大数据逻辑思维替代传统管理思维,推进工程成本改革,而“课程思政”的由来是习近平总书记利用课堂教学的主要途径,进一步加强和改善思政活动已经成为学术界引人关注的课题^[1]。

目前,“课程思政”还处于起点阶段,要想有效提升教学效果,就需要深入研究其蕴含的内涵,充分重视理论知识授课,打破传统教育模式,革新教育设计,提高学生的学习热情。

2 课程思政

数字造价背景下课程思政建设期间,应充分发挥所有课

【作者简介】程莉(1974-),女,中国河南焦作人,本科,高级工程师,从事工程造价研究。

程教育者的功能,推进课程思政的建设,由于课程思政是实行大学立德树人根本任务的重要措施,在实际教学期间,为了适应新时代发展的要求,教学计划必须考虑政治形势进行改革调整,以政治家为核心,教师应注重全面贯彻党的教育方针,在教学期间应着力培养德育美劳全面发展的建设者,以及为培养国家未来的接班人做好准备,充分发挥各类课程教育者的功能,促进专业课和思政课同行实现价值指导、知识教育、能力培养的有机统一^[2]。

课程思政作为培养学生的重要环节,在实际教学期间,教师应转变传统教学方案,在教学期间自觉进行“四个自信”的实践,通过树立崇高的教育理念能够提升教学效果,并在教学期间紧跟时代潮流,将教学内容进行设计,统一专业课程教育,并明确国家民族复兴伟大事业,在思政教学期间可以提升学生自身能力素质,且课程思政建设也是检验课程质量“金标尺”,在课程思政教学期间可以将课程建设和改革作为教学的终极标准,应以价值形成、能力培养、知识教育理念为指导,以培养学生的教育理念,明确教育目标,重构课程内容,在教学期间能够有效促进知识能力素质有机融合,提升学生整体教学效果,且课程思政蕴含着丰富的文化内容,因此应建设具有高阶性的课程思政内容,以及不断创新和挑战具有重要意义的课程思政内容设计^[3]。

3 建筑工程计价课程思政

3.1 推进建筑工程计价课程思政体系化建设

基于《建筑工程计价》课程为例进行课程思政建设,可以利用互联网技术构建高效的“互联网+”网络教育平台,打破传统时空限制教育模式,录制微课、慕课等,更能适应现代大学生的学习需求,学生根据课堂教学后知识掌握情况,对薄弱环节自主学习,例如对当地定价、费用定额、结算文件、价格信息、相关规范图集等相关设计,可以帮助学生提高学习效率。同时,教材的选择是教育内容的基础,教育内容好坏直接关系到人才培养的标准和质量,而教材受地域性、政策性的影响,适用性差,内容落后,故本课程教育改革的第一步是设立“建筑工程造价计算”教学小组,基于应用型高级人才培养目标定位,设计教学内容,并将最新的国家和地区政策、规范全部融入课堂中。

3.2 探索建筑工程计价课程思政教学方法改革

将实际项目设计图引入日常教育,增加教学的难度,但更能帮助学生将所学的理论知识与实际工作相结合,特别是手工计算工程量后,将录制的计算软件操作视频上传到网络教育平台,用软件制作立体模型,可以强化学生三维空间想

象力。同时在教学期间可以将学生的“上课”转变为积极的“想学”,提高学生学习积极性,而在课程思政培训方案基础上,推进课程思政进教育大纲,有机地融合思想、政治因素和专业知识,依靠国家战略或重点发展方向,在课程思政教学期间,教师可以通过挖掘国家战略与典型人物等思政元素进行思政教学,也可以将典型案例等元素融入期间,这样可以有效提升学生对课程思政的了解,充分激发学生自发探索知识的积极性。同时,在《建筑工程计价》课程理论基础部分教学期间可以采用传统的“灌溉式”教育,在这种教学方式的影响下,虽然会影响学生学习的积极性,但是却不会影响学生学习效果,而工程量具有实践性很强的特点,故在实际教学期间,可以采用启发式教育的方式进行教学,在组织授课时,经由有效的教学模式能充分激发学生的学习主动性和积极性,实现教育的交互性,将以完整的实际工程项目作为本课程学习的载体,加深学生对知识点的理解和把握,通过规则解说,让学生分析工程量计算规则,在此基础上能够充分激发学生求知热情,且在课程思政学习期间也能够调动学生主动探索知识的积极性,对促进学生对课程思政掌握程度的提升有着重要意义。

3.3 创新建筑工程计价课程思政教学评价体系

课程思政建设是教育理念的革新,将思政活动贯穿教育的整个过程,实现全员教育、全过程教育、全方位教育,由于学生是教育的主体,如果学生不愿意在课堂上愉快地学习,那么课程思政实施效果不会令人满意,为了有效提升教学效果,教师就应该转变现有教学模式,具体可以以典型的案例和典型事件为依据进行教学,在案例式教育中融入价值判断和价值选择,并呼吁教师参加校外专业训练,丰富教育内容。另外,应积极与行业相关企业签订教师职业技能培训计划,鼓励学生参加校外技能大赛,加强学校之间的学术交流,提高学生动手实践能力,借助专业技能竞赛的方式,检验学生工程实践水平,通过比赛,学生可以培养团队意识,弥补课堂实例不足的缺陷,拓宽视野和知识面^[4]。

同时,政府部门应积极适应信息化要求,在实际教学期间可以不断强大数据的互联网思考,整合整个过程的成本数据,需要主要的是,企业也应该不断创新学习,从而有效提高自身的信息水平,并通过数字化变革的方式提高服务水平,经由数据共享积累数据资产,构建企业自身的定额体系,不断提高企业的市场竞争力,在行业水平上,专家工作重点应该从机械劳动转移到运用大数据分析,借助大数据分析的方式有效提高企业成本管理的核心竞争力,进而促进整个建筑业的创新发展。

4 结语

综上所述,要想从根本上提高《建筑工程计价》课程教学效果,就可以构建互联网平台,选择有效的教育方法,更新教育内容,有利于改善教育现状,只有从学生的观点出发,才能找到有效的改革方法,提高教育质量。在课程思政下《建筑工程计价》教学就可以将教学模式转变,进一步提高学生动手能力,以及学生的综合实践能力,在此期间应不断促进投资决策科学化,进一步强调决策论证的协调性,并在此期间,可以针对委托方多种服务需求,应该以合同管理为线索引领经济主线,进而充分实现跨境融合、多方面共赢、创新发展的效果。

参考文献

- [1] 娄南羽.大思政格局下建筑类高职人才培养对策研究——以《建筑工程计量与计价》课程思政改革为例[J].劳动保障世界,2019,547(27):54.
- [2] 李甜.课程思政背景下专业课程建设探索与实践——以《中国旅游地理》为例[J].国际公关,2020,106(10):158-159.
- [3] 高金娣.一流专业建设背景下“课程思政”融入专业教学研究——以知识产权专业“知识产权法学”为例[J].科技创业月刊,2020,33(5):152-155.
- [4] 张健.“三全育人”背景下构建研究生课程思政协同育人机制的路径探索——以《工程伦理》为例[J].公关世界,2021,37(10):67-68.