

大学英语课堂中阅读策略运用的有效性研究

Research on the Effectiveness of Reading Strategies in College English Classroom

王晓青

Xiaoqing Wang

云南大学外国语学院 中国·云南 昆明 650091

School of Foreign Languages, Yunnan University, Kunming, Yunnan, 650091, China

摘要: 大学英语课堂中阅读策略的运用情况可以反映出教学者在阅读训练和策略培养方面的有效性,从而揭示阅读者元认知策略与阅读能力的必然联系。研究结果显示,部分大学英语课堂中的学生普遍不具有对阅读策略的清晰的元认知意识,而教师对学生的阅读策略培训也缺乏系统性和科学性。

Abstract: The application of reading strategy in college English classroom can reflect the effectiveness of teachers' training of reading strategies and reveal the inevitable connection between readers' metacognitive strategy and reading ability. Results show that students in some college English classes generally do not have a clear metacognitive awareness and some teachers cannot develop students' reading strategies systematically and scientifically.

关键词: 阅读策略;元认知意识;图式理论;心理示范模式

Keywords: reading strategy; metacognitive awareness; schema theory; mental modelling

DOI: 10.12346/sde.v4i1.5735

1 引言

阅读教学在第二语言的学习中往往与语法翻译法、认知学习、习惯性学习及交际能力有着密切的联系。“阅读的心理语言学模式”^[1]认为阅读并不是逐字逐句地从文章中提取信息的过程,而是一个选择的过程,是读者根据自己的背景知识作出的预测和推断。

中国的阅读教学经历了从最初的讲授练习法到后来的交际法,教师的角色也从主讲者变成了指导者。然而最近的研究表明,在部分高校,阅读能力和策略的缺乏依然是制约中国学生英语能力的一大因素。影响学生进行有效阅读的因素有以下几点:

- ①学生对阅读策略的认知意识;
- ②教师的语言能力;
- ③教师对阅读策略的掌握情况;
- ④学生的背景知识。

现实的调查显示,部分大学英语教师尽管意识到了阅读策略的重要性,也掌握了阅读策略教学的方法,却并未在课

堂上进行广泛有效地教学训练。论文的调查研究便是试图了解大学英语课堂中阅读策略的运用情况以及师生之间在认知上的差别。

2 相关的阅读理论

图式理论(The Schema Theory)是阅读教学中最为广泛传播的一个基础理论。根据这一理论,阅读理解是一个积极的、创造性的过程,在这一过程中,阅读者与阅读材料之间会产生复杂的相互作用,从而对阅读过程和结果产生影响^[2]。由于阅读涉及两大变量,读者已存的知识 and 阅读材料包含的知识,阅读的过程需要被激发以便达到有效的阅读效果。

研究表明,当读者在阅读过程中运用熟悉的图式时,他们的阅读效果都会显著提高。图式可以通过两种方式激活,即概念驱动式和信息驱动式。驱动过程也称为期望驱动过程^[3],它是一个读者的推断过程,读者对新的信息产生了一种高层次的期望或假设,这些信息是读者对篇章细节性的分析而获得的。信息驱动过程则是一个归纳的过程,指的是从字到句

【作者简介】王晓青(1972-),女,中国云南昆明人,副教授,从事英语语言文学及教学法研究。

再到整篇文章的归纳过程。

为了充分理解文章,两种驱动过程应该同时发生。读者在阅读中遇到的障碍和所犯的错误的往往与图式有关:

- ①读者不具备合适的图式;
- ②读者虽具备合适的图式,但作者提供的信息不够;
- ③读者无法找到作者暗示的信息。

心理示范模式(Mental Modeling)是Duffy、Roehler和Herrmann^[4]引入的另一种有效阅读技能。它是一种教学技能,教师通过该技能向学生展示策略性阅读中蕴含的推理过程。在阅读过程中,教师把自己的阅读思路向学生讲述,学生可以因此而获知高级阅读者的思维,从而模仿。

3 研究方法与研究目的

本项调查采用的其中一种研究方法部分是半结构性访谈,被访对象为八位来自云南某大学的大学英语教师,其中三位是女性,五位是男性。

另一种数据采集方法是问卷调查,数据的分析涉及了某些定量统计方法。在本次研究中,来自各专业的大学二年级183位学生在课堂上完成了问卷调查,目的是了解大学英语课堂中学习者与讲授者对于阅读策略的认知以及对该领域相关问题的调查。

4 研究结论

根据问卷与采访问题的设置内容,研究数据将从以下三个方面进行:

- ①学习者对阅读策略的元认知意识;
- ②学习者常用的阅读策略;
- ③教师对元认知与阅读关系的理解和对学习者元认知策略的培训情况。

4.1 学习者对阅读策略的元认知意识

问卷调查显示尽管95%学生认为阅读策略很重要,但他们却表示并未有意识地使用任何阅读策略。25%的学生指出他们会偶尔使用策略来进行阅读,而60%的学生表示教师并未对他们进行过阅读策略的系统训练。由此可以看出,这些学生对于阅读策略的元认知意识并不清晰,无法有效控制阅读策略的运用,对于阅读策略的运用还处于“无意识状态”。

4.2 学习者常用的阅读策略

在这一项研究中,笔者根据Block的区分法将阅读策略分为通用型和特定性。在通用型策略的应用中,学生常用的策略有预测课文内容、总结课文和利用背景知识帮助理解。60%的学生同意预测对理解内容有帮助,另有10%的学生表示经常使用这一策略,却并不知道是否有用。师生们较认可的策略是总结课文,80%的学生指出总结课文可以加深

他们对于文章结构的理解,而所有被访教师均表示这一策略经常在课堂教学中使用。75%的学生表示阅读过程中经常运用背景知识,认为它们是影响阅读最重要的因素。学生们使用得更多的是特定性策略,如词意理解、反复阅读、同义替换和提出疑问。教师们常教授的阅读策略还有同义替换,学生们对于这个策略比较熟悉,也对其有效性表示赞同。

归纳起来,学生们对于特定性策略的使用要远多于通用型策略的使用,这或许是因为他们习惯了语法-翻译教学法,还有一点是第二语言的学习者由于缺乏语言能力,他们需要更多地依赖语言技巧来帮助阅读。

4.3 教师对元认知与阅读关系的理解及对学习者元认知策略的培训

八位被访教师均表示阅读策略对于提高阅读能力起到决定性的作用,但没有一人提到他们曾经对学生的元认知过程进行过监测。六位教师认为,元认知能力与阅读能力成正相关关系,但在具体的阅读训练过程中,元认知过程并没有被师生们给予多少关注,策略的运用更多体现为一种强化训练后的本能反应,目的性不强,某些策略如图式策略却从未被使用过。

5 结语

本次研究获得了两个重要发现:

①学生们不具有对阅读策略的元认知意识;

②教师们知道元认知策略可以提高学生的阅读能力,但却没有进行有效培训。

综上所述,笔者对大学英语教师提出了两点建议:

①英语教师应该对第二语言阅读教学理论有充分的了解。此外,还应该对学生的学习过程进行系统性和科学性的监测。

②教师应提高本身的语言能力和策略认知。语言能力包括语言学能力和语言的综合应用能力,以便组织有效的学习。

参考文献

- [1] Barnett, M A. More than meets the eye- Foreign language reading: theory and practice[M]. New Jersey:Prentice Hall Regents Englewood Cliffs,1989.
- [2] Andre T. Processes in Reading Comprehension and the Teaching of Comprehension[J]. Springer US, 1987(5):1442-1446.
- [3] Rumelhart D E. Schemata: The Building Blocks of Cognition[M]. NY: Lawrence Erlbaum Associates,2017.
- [4] Duffy G, Roehler, L R & Hermann, et al. Modeling mental processes helps poor readers become strategic readers[J]. The reading teacher,1988(41):762-767.