

# 怎样培养学生良好的阅读习惯

## How to Cultivate Students' Good Reading Habits

蒲保良

Baoliang Pu

甘肃省陇南市礼县北城小学 中国·甘肃 陇南 742200

Beicheng Primary School, Lixian County, Longnan City, Gansu Province, Longnan, Gansu, 742200, China

**摘要:** 学生的阅读能力直接影响着阅读教学的质量,而良好的阅读习惯是形成阅读能力的有力保证。因此,培养良好的阅读习惯是阅读教学的一项重要任务。那么,应该如何培养小学生良好的阅读习惯呢?语文教师要本着“提出要求,具体指导;常抓不懈,严格训练;言传身教,当好楷模”的原则,有意识地培养学生良好的阅读习惯。

**Abstract:** The reading ability of students directly affects the quality of reading teaching, and good reading habits are a powerful guarantee for the formation of reading ability. Therefore, cultivating good reading habits is an important task of reading teaching. So, how to cultivate good reading habits in primary school students? Chinese teachers should consciously cultivate students' good reading habits based on the principle of “requirements, specific guidance; constant attention, strict training; precepts and deeds, and be good models”.

**关键词:** 培养; 学生; 阅读习惯

**Keywords:** training; students; reading habits

**DOI:** 10.12346/sde.v4i1.5734

## 1 引言

语文教学要把阅读放在重要位置,逐步培养学生良好的阅读习惯,让学生在阅读中思考,在思考中阅读。

## 2 注重培养学生的阅读习惯

### 2.1 培养每天阅读的习惯

每天阅读,关键在于坚持,使学生的阅读习惯自觉的养成。这一习惯的培养最好由学校和家长互相配合,共同完成。从一年级就开始做起,先在家长的帮助下进行阅读,有不认识的字也没关系,可以家长念,学生听,逐渐形成家庭的生活惯例,从而每天都有一段读书时间,一到时间,开始阅读。如此,学生就会自然而然地养成每天阅读的习惯。

### 2.2 培养学生集中精力、专心致志的阅读习惯。

教师要引导学生学会排除干扰,集中精力,专心致志地

读书,养成静心读书的习惯。专心,是读书的先决条件。对于外界的干扰,要采取调动积极性的办法,培养专注的心理。如:教师可在读前提一些问题,像文章主要讲了什么?你读懂了什么?你又发现了什么等,让学生带着问题去读。以此来培养学生抵制干扰的能力,形成专心致志读书的良好习惯。

### 2.3 培养良好的阅读卫生习惯

良好的阅读卫生习惯有利于小学生身心健康的发展。语文教师要经常强调阅读的卫生习惯。例如,阅读时要有正确的坐姿,提醒学生千万不要躺在床上读书;读书时眼睛和书本的距离要适度;不要让学生养成边读书边做小动作的陋习,如挖耳挠腮,摆弄小玩意儿,吃零食,东张西望等。由于小学生本身的身心特点,养成这一习惯有一定困难。但教师和家长一定要想尽办法,不断提醒儿童,必要时可以采取

【作者简介】蒲保良(1965-),男,中国甘肃陇南人,中小学一级教师,从事小学中年级语文教学研究。

奖励措施来强化这一习惯的养成。

## 2.4 培养学生边读边想边动手的阅读习惯

徐特立先生说：“不动笔墨不读书”。阅读时边思考边动笔，可以抓住重点，深入理解，培养学生圈点勾画和作批注的习惯。“圈点勾画”不仅能充分发挥学生的思维潜能，提高对知识的理解记忆效率，而且能极大地激发学生揣摩研读文章的兴趣，有利于培养和提高自学能力。阅读时在哪些地方需要圈点勾画呢？具体包括以下几点：

- ①关键性字、词；
- ②重点句、中心句、妙言警句；
- ③结构特点和写作思路等。

例如，在读课时，引导学生作批注，如在句子下用“”标出重点句，用“——”标出精彩句，用“？”标出不明白处或异议处。也可在书页的空白处随手写上阅读心得、联想、见解、疑惑等。对于不认识的字、不理解的词要随时翻检字典、词典。通过读书、思考、动手相结合，可以使学生手脑并用，做到眼到、口到、心到、手到，有利于培养学生边读、边想、边动手的好习惯<sup>[1]</sup>。

## 3 教师在学生阅读习惯培养中的作用

### 3.1 教师要将培养学生的阅读习惯体现在阅读教学的全过程中

从课前预习到上课再到课后复习，学生时刻都在教师的指导下进行着种种阅读实践，而阅读实践正是培养良好阅读习惯的根本途径。教师要在学生一系列的阅读实践中，随时向学生提出要求，告诉他们怎样做，为什么这样做；发现问题及时指出，提醒他们改正，使他们懂得为什么必须改正，怎样改正。

### 3.2 教师在培养学生阅读习惯时要做到严格要求，持之以恒

例如，教师提出了某项要求，就要抓住不放，不能时紧时松。严格训练应当以正面诱导为主，对于学生所表现出来的良好的阅读习惯，要给予积极的评价，这将会对其他学生起到潜移默化的引导作用。

### 3.3 在阅读过程中，培养学生使用工具书的习惯

教师要求学生读书时养成查阅字典词典的习惯，不望文生义，不凭想当然，也不依赖别人。工具书是不说话的老师，使用工具书是读书、写作和寻求新知的需要，学生阅读教材、课外书更是离不开工具书。

以《荷花》一文为例，理解“挨挨挤挤”一词，通过查字典，学生很快明白了这个词的本意，接着师让学生做动作理解，

并感情朗读这句话。荷叶的多以及荷花生机勃勃的情景立刻浮现在孩子们的脑海中。试想，学生根据教师的提示，通过预习，认真查阅工具书，解决了阅读中的疑难问题，不是最典型的主动求知吗？教师也可以根据实际情况，传授一些查阅图书资料的知识和方法。这样，学生日积月累，久而久之，既养成了独立阅读的良好习惯，同时也增长了知识。

学生在课外阅读中，借助工具书理解了疑难问题，了解了文章的写作背景，不就是找到了一位知识渊博的老师吗<sup>[2]</sup>？

## 4 如何培养小学生良好的阅读习惯

### 4.1 先培养阅读兴趣，让学生爱读书、想读书

兴趣是人特有的心理倾向，是一种内在的力量，所以养成良好的读书习惯，必先激发学生的读书兴趣，因为兴趣是最好的老师。如今，的孩子读书习惯不好，原因之一是兴趣欠佳。培养孩子阅读兴趣的方式很多，如教师组织一场故事会或读书心得交流会，家长每天陪孩子读书一小时等活动，为孩子做读书的榜样，并为他们创造一个良好的、浓郁的书香氛围。孩子长期生活在一个充满书香的环境中，耳濡目染，潜移默化，自然就会感知到读书的乐趣，认识到读书的价值意义，从而喜好读书。“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，让学生尝到读书的甜头，他们会自觉地寻书而读，久而久之，他们就酷爱读书、手不释卷的良好阅读习惯会逐渐养成。以《别饿坏了那匹马》为例，文中的“我”由于嗜好读书，每天放学后都要到残疾青年的书摊去读书，进而感动了青年并为“我”读书创造条件的动人故事。

### 4.2 读书指导不可或缺，它是垫好学生阅读习惯的基石

我们经常要求学生好读书、读书好、多读书，但很少予以指导，学生读书处于盲从，难以成“型”。常言道：“不成规矩难成方圆。”所以我们要向学生推荐适合他们读的书籍，教给他们读书的方法，让他们成为一个会读书学习的人。我们可以指导他们如何边读边记、读诵相宜，引导他们如何读写并存、读悟结合，从而养成读书动笔、读书思考的习惯。徐特立说过：“不动笔墨不读书”，阅读时勤动笔勤思考，可以抓住重点，深入理解；做好摘录、记好笔记，并及时写下心得体会。从本质意义上讲，阅读的过程实际就是思维的过程。这样一来，学生读书积累就有目的，写作实践就会得到历练，思维感悟就能得到提升。例如，在学习《草船借箭》之前，教师让学生读一读、看一看《三国演义》。有意识地向学生介绍作家及作品和有关的奇闻轶事，向学生介绍三国

形成、对峙、衰败过程以及曹操、诸葛亮、周瑜等历史人物性格特点，激发学生主动阅读和积极探究的兴趣。

在平时教学中，我们要注意纠正个别学生那种“小和尚念经有口无心”的不良读书习惯。指导学生积极思维和逆向思维——读书时多问几个“为什么”或“为何不”，培养其创造性思维。

### 4.3 激励评价是孩子爱读书、形成读书习惯的兴奋剂和助推器

人们常说：“好孩子是夸出来的。”这话不假，因为孩子的心理意愿希望得到别人的赏识和悦纳。赏识教育是激励性教育的一种有效形式。我们多赏识激励学生，他们就会燃起自信的力量，心中产生一种积极的情绪体验，像是沐浴在春风之中，感到无比欢欣和幸福，从而有了战胜困难的勇气，有了追求上进的信念。家长对孩子身上某个闪光点的赏识，实际就是对孩子的评价与肯定。“罗森塔尔效应”告知我们真挚的爱与热情的期望，可以使一个人获得新的生命和动

力。教师对学生的赏识其实就包含对学生的关爱与期望。他们在获得赞许之后，心怀一种成就感，故而读书学习的欲望会更高，这样更加激起他们在某一方面向纵深发展，使其个性得以发展，潜力得到挖掘，读书习惯自然成之<sup>[3]</sup>。

## 5 结语

总之，儿童自主阅读是获取知识的一条重要途径，学生养成早期阅读的良好习惯会终身受益，我们要很好地把握和利用这一黄金阶段，促进他们健康、和谐、全面发展。

## 参考文献

- [1] 徐进祥.培养学生语文课外阅读良好习惯的策略[J].语文教学与研究,2021(18):70-71.
- [2] 肖卫国.浅谈小学语文教学如何引导学生培养良好阅读习惯[J].考试周刊,2021(73):40-42.
- [3] 邱拾月.培养学生良好阅读习惯[J].江西教育,2021(12):44.