

关于教育的概念的简单阐释与理解

Simple Explanation and Understanding of the Concept of Education

斯琴格日乐¹ 唐水莲²

Siqingerile¹ Shuilian Tang²

1. 赤峰学院教师教育学院 中国·内蒙古赤峰 024000

2. 通辽蒙古族中学 中国·内蒙古通辽 028000

1. Teacher Education College, Chifeng College, Chifeng, Inner Mongolia, 024000, China

2. Tongliao Mongolian Middle School, Tongliao, Inner Mongolia, 028000, China

摘要: 教育如何发生、教育与人类如何生成密切相关、教育如何发挥效用等问题与人类的生存发展有着重要的内在联系。人类为了自身生活的延续、更新与改善,逐渐在实践与认识的过程中产生、总结、积累了社会生活、生产和组织治理的经验,形成了一定的生活习惯、道德规范、思想政治和组织秩序。年长一代为了维持和延续部落或国家现有的社会生活,就必须把积累起来的生产劳动经验和 社会生活经验传授给 新生一代。同时,新生个体要 从一个嫩弱无知的初生儿成长为能营 谋社会生活的成员,即从一个生物人 转化为一个社会人,也需要成年人的 抚育与培养,这样便产生了教育。 所以,教育是培养人的一种社会活 动,是新生一代的成长和社会生活的 延续与发展所不可缺少的活动。从 上述意义说,教育是人类社会的永 恒范畴,与人类社会共始终。因此, 论文简单阐述了教育的概念以及对 教育的概念的理解。

Abstract: How education occurs, how education is closely related to human generation, how education plays and how to use, and so on have important internal relations with human survival and development. For the continuation, renewal and improvement of human life, human beings have gradually generated, summarized and accumulated experience in social life, production and organizational governance in the process of practice and understanding, and formed certain living habits, moral norms, ideological and political and organizational order. In order to maintain and continue the existing social life of the tribe or country, the older generation must impart the accumulated production and labor experience and social life experience to the new generation. At the same time, the new individual needs to grow from a weak and ignorant newborn child to a member who can manage social life, that is, from a biological person to a social person, but also needs the upbringing and training of adults, this produces education. Therefore, education is a social activity to cultivate people, it is an indispensable activity for the growth of the new generation and the continuation and development of social life. In the above sense, education is the eternal category of human society and always shares with human society. Therefore, this paper briefly expounds the concept of education and the understanding of the concept of education.

关键词: 教育; 教育特点; 教育目的

Keywords: education; educational characteristics; educational purpose

DOI: 10.12346/sde.v4i1.5731

1 教育

孟子最早把“教”和“育”合成一个词运用。《孟子·尽心上》载:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也。仰不愧于天,俯不忤于人,二乐。得天

下英才而教育之,三乐也”^[1]。其含义是指培养人的行动,所以该语境中,“教育”合成一词,取“教”和“育”两个词所共同具有的词义,即培养。例如,1902年,“教育”这个词开始成为汉语系统中的一个常用词,中国出现了以

【作者简介】斯琴格日乐(1980-),女,中国内蒙古赤峰人,蒙古族,博士,讲师,从事社会文化教育人类学研究。

“教育”为题的专论。至此，“教育”成为一个常用词。

西方的“教育”一词的英文是 education，德文是 erziehung；它们均源自拉丁文的 educere，这个词由 e 和 ducere 构成，e 指从某个地方出，ducere 指引导，二者合起来就是引导或启发之意。所以，从词源来说，西文中的“教育”一词含有“内发”之意，强调教育是一种顺其自然的活动，旨在把自然人所固有的或潜在的素质自内而外引发出来，成为现实的发展状态。

上述内容中“教育”的概念的理解有中西方区别。因此，针对“教育”的概念分中国和国际来简单阐释和理解。

2 中国的教育理解

中国古代儒家经典《中庸》载：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”春秋战国末期教育名篇《学记》称：“教也者，长善而救其失者也。”战国时期荀子提出：“以善先人者谓之教”^[1]。中国古代教育家所论教育基本都聚焦于道、德、善、都指向人之德性及其向善的方向的引导和教育。《中国大百科全书·教育》中，“教育”的释义现在一般认为，教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展、人的发展有着密切的联系。从广义上说，凡是增加人们的知识和技能，影响人的思想品德的活动，都是教育；狭义的教育，主要是指学校教育，其含义是教育者根据一定的社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会所需要的人的活动；教育这个词，有时候还作为思想品德教育的同义词使用。

近代以来，中国教育逐渐与西学接轨。1922年，蔡元培（1868—1940）的《教育独立议》提出：“教育是帮助被教育的人，给他能发展自己的能力，完成他的人格，与人类文化上能尽一分子的责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给抱有他种目的的人去应用的”^[2]。而杨贤江从教育起源的角度，提出教育是“帮助人营社会生活的一种手段”。那他的意义是“自有人生，便有教育。因为自有人生，便有实际生活的需要。”“这所谓生活，一方面是衣食住的充分获得，他方面是知识才能的自由发展；还有，这种生活是集体的社会的，绝不是孤立的个人的；所以教育的定义应是社会所需要的劳动领域之一，是给予社会的劳动力以一种特殊的资格的”^[3]。

综上所述，近代之后中国对教育的认识发生了巨大变化，开始将教育作为人类社会独立的社会活动来解析。

3 其他国家的教育理解

古希腊思想家苏格拉底认为的教育是“使人得到改进”。人天生是区别的，但是不管这种区别有多大，教育能使人得到改进。那么亚里士多德认为，教育是形成人的理性，从而使天性、习惯和理性协调统一。他把人的灵魂分成三种——植物性灵魂、动物性灵魂和理性灵魂，必须使三种灵魂在理性的领导

下和谐共存，人才能成为人。但柏拉图的“观念天赋论”“心灵回忆说”的基础上，认为教育过程就是理智控制欲望的过程。在这个过程中，教育者要做的就是通过一定的方式帮助儿童提升智力水平，唤醒儿知晓知识的意识形态^[4]。

法国社会学家涂尔干指出：“教育是年长的几代人对社会生活方面尚未成熟的几代人所施加的影响。其目的在于使儿童的身体、智力和道德状况都得到某些激励与发展，以适应政治社会在总体上对儿童的要求，并适应儿童将来所处的特定环境的要求”^[4]。

因此，教育本质是教育的根本规定性。教育概念的日常用法、定义和隐喻以不同的方式反映了教育的本质认识。例如，历史上关于教育的本质有各种各样的观点，有些观点之间还是相互冲突的。所以，认识教育的本质，不能只在教育概念的逻辑形式中去寻找，必须深入到教育的实践以及教育所处的历史和社会实践背景中去寻求答案。也就是说教育的一般本质而言，教育是文化传承、人才培养和促进社会进步的社会活动，但是其中文化传承是前提，人才培养是核心，促进社会进步是价值的理想。

那么我们中国特色社会主义教育的特殊本质而言，教育是民族振兴、社会进步的重要基石。教育是功在当代、利在千秋的德政工程；教育对提高人民综合的素质、促进人的全面发展有着重要的意义。那么教育的根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，必须扎根中国大地办教育，坚持中国共产党对教育事业的全面领导，坚持以人民为中心发展教育事业，办好人民满意的教育。

4 教育特点

教育是一种有目的的培养人的社会活动，是人类社会生活不可或缺的重要组成部分。教育看似人人都会参与的大众平凡之事，其实是一种极其复杂灵动地与社会发展并进的育人活动。

教育不是盲目、自发的活动，而是一种自觉的、有目的的活动。也就是说教育的一个特点是有目的地培养人的活动。教育的目的不是追求生产成果的丰硕、部落国家的治理、文艺科学的创造、军事战斗的胜利，而是有目的地选择目标、组织内容及活动方式来培养人、促进人的发展。

教育者引导受教育者传承人类经验的互动活动是第二个特点，所以年轻一代凭自己的意愿和经验来获得自我的身心发展，其效果是极其低下的，难以符合社会的期望与要求，因此需要有经验的父母、年长一代，或学有专长的教师有目的地引导年轻一代以及其他受教育者学习、传承、践行以语言文字、图像符号呈现的种族与人类经验，并在生活、交往与实践领悟经验的社会意义^[5]。因此，教育是教育者引导受教育者学习、传承、践行人类经验的互动的活动。

教育者与受教育者的教学互动是以激励学生之学为基础和动力的，旨在使青少年学生积极主动地成为自觉学习、自

我教育的人。也就是说激励与教导受教育者自觉学习和自我教育的活动,这也是另一个特点。所以,教育的社会发展是在此特点的基础上继续发展下去的。

教育是培养人的社会性活动,因此教育社会大系统中的一个个重要子系统。教育因满足人与社会的需要而产生,也随着人的发展与社会的发展而发展。教育是被社会发展所制约的,同时教育也能动地反作用于社会,这也是教育的一个重要特点。教育作为社会的一个子系统,其首先承担育人的功能,并通过育人功能来实现其社会功能,通过发挥育人功能影响和保障社会的延续与发展。教育的社会功能主要体现在推动社会变迁与促进社会流动。

5 教育目的

教育目的是对教育活动所要培养的人的个体素质的总的预期与设想,是对社会历史活动的主体的个体素质的规定。它体现一定社会对受教育者质量规格的界定和要求,也体现人自身发展所应该达到的水准和高度。

教育目的的概念有广义和狭义之分。广义教育目的是指存在与广泛的人民群众头脑之中的对受教育者的期望和要求。因此,教育目的可以存在于与教育有关的任何人的头脑中,包括教师、学生及家长、教育行政人员和社会人士。这种形式的教育目的往往更广泛、更直接、更具体地影响教育活动。狭义教育目的是指在社会里占主流地位的或由国家提出的教育总目的;它由政府提出,并反映社会发展的根本需要的指导和规范作用。1957年毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾问题》中指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^[6]。这是毛泽东代表党和国家提出的中国的教育目的,也是中国学校教育培养人的根本质量规格。在社会里占主流地位的或由国家提出的教育总目的须为教育者和受教育者所认同和内化,才能成为教育活动的直接动机和动力。

当前,从狭义的意义上说,中国的教育目的是通过五育

并举,培养全面发展的人,从而发展中国特色社会主义教育,用教育的软实力推动国家和社会的发展。

6 结语

社会发展的过程,是一个不断创新的过程。没有创新,社会只能循环往复、停滞不前。教育要发展,根本靠改革。因此,教育也需要改革创新,改革创新是教育发展的强大动力。教育只有改革创新,才能适应时代的要求,适应人的发展新要求。但是创新不是割断历史,不是推倒重来,而是创新是在继承传统合理内核的基础上,进行符合时代要求的革新。也就是说应该源自教育内在变革的创新教育发展。此意义上说,教育的概念是与时俱进的,是不断改革与创新的,只有发展中的教育概念才能推动更进一步的教育发展,从而推动社会和国家的更长远的发展。其中,图1为社会文化教育人类发展过程。

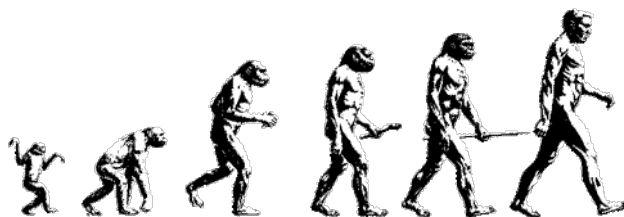


图1 社会文化教育人类发展过程

参考文献

- [1] 项贤明.教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2] 高平叔.蔡元培教育论著选[M].北京:人民教育出版社,2011.
- [3] 中央教育科学研究所,厦门大学.杨贤江教育文集[M].北京:教育科学出版社,1982.
- [4] [法]埃米尔·涂尔干.教育及其性质与作用[J].外国教育资料,1987(6):12.
- [5] 王道俊.教育学[M].北京:人民教育出版社,2016.
- [6] 中华人民共和国教育部,中共中央文献研究室.毛泽东邓小平江泽民论教育[M].北京:人民教育出版社,2002.