

中职思政教师胜任力特征研究

Research on the Competency Characteristics of Ideological and Political Teachers in Secondary Vocational Schools

李丹丽¹ 陈广伟²

Danli Li¹ Guangwei Chen²

1. 广东省外语艺术职业学院 中国·广东 广州 510310

2. 广东省民政职业技术学校 中国·广东 广州 510000

1. Guangdong Teachers College of Foreign Language and Art, Guangzhou, Guangdong, 510310, China

2. Guangdong Vocational and Technical School of Civil Affairs, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

摘要: 聚焦中职思政教师的胜任力特征,对26名近3年获得过省部级及以上荣誉的中职思政教师进行深度访谈,尝试提炼中职思政教师的胜任力要素。结果显示,政治素养、职业认同、理论水平、教学能力和个性特质等是中职思政教师胜任力特征的主要构成,其中,政治素养、理论水平和教学能力。该模型能够为中职思政教师的选拔、培训和考核等方面提供有利参考。

Abstract: Focusing on the competency characteristics of secondary vocational ideological and political teachers, this paper interviewed with 26 secondary vocational ideological and political teachers who had won provincial and ministerial honors or above in recent three years, trying to refine the competency elements of secondary vocational ideological and political teachers. The results showed that political literacy, professional identity, theoretical level, teaching ability and personality traits were the main components of the competency characteristics of ideological and political teachers in secondary vocational schools. The model could provide a favorable reference for the selection, training and assessment of ideological and political teachers in secondary vocational schools.

关键词: 中职学校; 思政教师; 胜任力要素; 质性研究

Keywords: secondary vocational schools; ideological and political teachers; competency elements; qualitative research

DOI: 10.12346/sde.v4i1.5723

1 引言

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,“思想政治工作是学校各项工作的生命线”,充分彰显了思想政治教育的重要地位。2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“办好思想政治理论课关键在教师”。思政课教师在落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人中扮演着至关重要的角色,其能力和素质的高低,直接影响着思政课的教学效果。因此,建设一支高素质的思政师资队伍是实施好思政教育的关键环节。

胜任力是个体承担某一特定职位角色应具备的现实和潜在特征^[1]。以胜任力为切入点,探究人力资本的提升路径,是近年来管理、教育等领域的重要手段。对于中职思政教师来说,其面对的学生学习能力较差、综合素质较低、价值观念存在偏差,同时,由于中职学校的“职业属性”突出,学生对思政教育的重视程度普遍不高。因此,从某种程度上来说,中职思政教师面临的学情更为复杂,授课难度更大,完成岗位任务所需的胜任力也更为多元且各具特性。

就当前中国及其他国家研究成果来看,关于中职思政教师胜任力的研究还较少。为此,本研究通过对若干名优秀中

【作者简介】李丹丽(1990-),女,中国福建汕头人,硕士,讲师,从事中职思政课教学研究。

职思政教师的深度访谈,并对访谈内容进行结构化分析,尝试提炼中职学校思政教师胜任力要素,以期中职思政教师队伍建设的实践提供参考借鉴。

2 研究设计实施

从2020年7月开始至2020年12月结束,笔者共对26名近3年获得过省部级及以上荣誉的中职思政教师进行深度访谈。其中,男性10名,女性16名。每个个案的访谈时间为40分钟至50分钟左右。考虑到疫情的影响,笔者主要通过QQ、微信等网络聊天工具开展访谈。

在访谈过程中,研究者以“您觉得在这个事件中,体现了您作为一名中职思政教师具备/缺乏何种特质”为访谈的最终落脚点。如果受访者对此回答模糊,研究会反复追问。访谈结束后,研究者立即根据录音分别整理访谈文本并彼此核对,得出一份约6万字的最终访谈资料文本。

3 结果分析讨论

3.1 政治素养

政治素养指通过个体思想言行表现出来的具有稳定性倾向的政治品质。中职思政教师是中职学生的思想指导者,是引导教育他们“扣好人生第一粒扣子”的重要系扣人。过硬的政治素质是一名优秀中职思政教师的核心胜任力。具体而言,政治素养包括政治信仰和政治敏感两个方面。

3.1.1 政治信仰

思想政治理论课本身具备的鲜明政治性,决定了作为直接传播者的思政教师自身要真正做到在“在马言马、在马信马”,如有受访者提到,“思政教师都必须有正确的政治信仰,必须具备旗帜鲜明的政治立场,必须走正确的政治道路”。

3.1.2 政治敏感

政治敏感指具备洞察和抵制危害国家利益的政治眼光,能够准确判断政治立场和政治原则。中职学生正处于价值观塑造的关键时期,容易受到错误观念的干扰,中职思政教师只有具备高度的政治敏感性,才能时刻保持清醒的头脑,帮助学生甄别错误信息,避免其误入歧途,如有受访者提到,“要时刻保持高度的政治敏感性”。

3.2 职业认同

职业认同指个体对职业价值、意义等方面的肯定性评价。与高校教师和普通中学教师相比,中职教师职业的社会认可度不高,由此导致部分教师工作成就感和对学生的期望较低^[2],完善自身素质的愿望和工作积极性不强。在这样的背景下,职业认同成为中职教师胜任力特征的保障,对于讲授非

专业技术课程的中职思政教师而言更是如此。具体而言,职业认同包括职业责任、职业兴趣、职业发展三个方面。

3.2.1 职业责任

职业责任指教师在职业活动中必须尽到的义务,它决定了教师教学育人的称职程度,如有受访者提到,“绝大部分中职生都是问题学生,作为中职思政教师,帮助他们树立正确的价值观是我们的职责所在”。

3.2.2 职业兴趣

职业兴趣指人们对某种职业活动具有的比较稳定而持久的心理倾向,它能够增加人们的职业满意度、职业成就感和职业幸福感等,如有受访者提到,“我很喜欢这份工作,对这个职业很满意”。

3.2.3 职业发展

职业发展是个体在工作岗位上谋求发展,实现自我价值的表现,它是驱动人们努力工作的重要内驱力,如有受访者提到,“年轻人就应该像习近平总书记说的那样,奋斗是青春最亮丽的底色,努力才能取得发展”。

3.3 理论水平

思政课是一门理论课,内容丰富且自成理论体系。要讲好这门课,思政教师需要较高的理论水平。具体而言,理论水平包括专业深度和知识广度两个方面。

3.3.1 专业深度

思想政治理论课是逻辑性和理论性较强的课程,教师只有认真学习马克思主义经典著作,系统、深刻地了解习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系,内化于心,外化于行,才能把思政知识由浅入深地向学生传授。因此,优秀的中职思政教师具有深厚的马克思主义理论素养,如有受访者提到,“受访者17:我对教材很熟悉,自认为对知识点吃得比较透,上课基本不带课本,这是我一直引以为豪的地方”。

3.3.2 知识广度

优秀的中职思政教师熟悉世情、国情和党情,了解党和国家的大政方针政策,拥有一定的知识广度,能够对中国社会发展、世界发展大势以及现实生活中的重、难点问题进行深入剖析,如有受访者提到,“我讲解内容一般都会结合当下时事热点,这样学生更能理解内容”。

3.4 教学能力

教学能力是教师业务能力的重要体现。优秀的中职思政教师具备较强的教学能力,能够让马克思主义理论、中国特色社会主义理论和党的路线方针政策入耳、入脑、入心。具体而言,教学能力包括教育理念、教学手段和语言艺术三个方面。

3.4.1 教育理念

中职思政教师大多数时候面对的是来自问题家庭的问题学生,且每个学生身上存在的问题又各不相同,因此需要具有因材施教和以生为本的教育理念,如有受访者提到,“中职生比较有个性,我在不同专业用的教学手段有可能是不同的”。

3.4.2 教学手段

相对于其他课程来说,思政课程较为抽象,优秀的中职思政教师善于利用运用教学技巧、创新教学形式、优化师生教学互动将抽象枯燥的理论转化成学生听得进去的语言,如有受访者提到,“我一直努力在教学方法方面进一步改进,如实施活动议题式教学,提升学生的课堂体验感”。

3.4.3 语言艺术

思政课程理论性强,如何运用高超的语言艺术将抽象枯燥的理论转化成学生听得进去的语言非常重要,如有受访者提到,“理论阐释能力吧,尤其是遇到重要知识点的时候,我都会反复琢磨要怎么说”。

3.5 个性特质

良好的个性特质是中职思政教师有效开展思政教育的催化剂。个性特质主要包括道德修养和应变能力两个方面。

3.5.1 道德修养

“身教胜于言传”,教师的道德修养对学生具有强烈的示范性和感染力。优秀的中职思政教师懂得以高尚的人格和律己的行为影响、感染学生,如有受访者提到,“我觉得以身作则是非常重要的,尤其是思政教师,不能说一套做一套”。

3.5.2 应变能力

相较于普通高中生,中职学生的课堂秩序问题更为突出,部分学生为彰显个性,喜欢在课堂上顶撞老师出风头,或者由于对思政课程等非专业科目的不重视,在课堂上选择玩手机或睡懒觉,如何妥善迅速、灵活地处理这些课堂问题,维持好课堂秩序的同时,引导学生树立正确的观念,是衡量中职思政教师能力的重要标准,如有受访者提到,“随机应变的能力提高了,既妥善处理好了学生的顶撞,也尝试在课堂

上正确引导学生对社会敏感话题的讨论和引导”。

4 结语

本研究通过对26名优秀中职学校思政教师开展深度访谈,提炼了中职思政教师胜任力要素。研究发现,政治素养、职业认同、理论水平、教学能力和个性特质是中职思政教师胜任力结构的主要构成部分。其中,政治素养、理论水平和教学能力是中职思政教师胜任力最为重要的三个特征,而政治信仰、专业深度和教学手段是其中的关键影响因素。

本研究提炼的中职思政教师胜任力要素具有明显的特征性,表现在:从学科专业来看,作为思政教师,相较于其他教师需要有更高的政治素养;同时,由于思政课程理论性较强,因此对教师的理论阐释能力提出了更高的要求,即除了要有较好的专业知识积累外,还要有宽广的知识面和良好的表达能力。从教育层次来看,由于中职教育的性质,社会对于中职教师这份职业的认可度较低,因此中职教师自身的职业认同对于其工作的主动性和积极性具有重要的影响;另一方面,中职学生群体与普通高中生相比,具有学习习惯差、行为习惯差和心理素质差的“三差”特点^[1],在课堂上存在更多扰乱课堂秩序的行为,因此要求教师有较强的应变能力。

中职教师胜任力模型的应用可以在以下三个方面:第一,在中职思政教师选拔聘用中应用,提高选人有效性。第二,在中职思政教师培训中应用,提高培训针对性。第三,在中职思政教师考核中应用,提高评价合理性。

参考文献

- [1] McClelland. Testing for competence rather than for intelligence[J]. American Psychologist,1973(28):1-4.
- [2] 尹玉辉.新时代中职师资队伍建设的成效、问题与建议——基于教师从业满意度调查研究[J].中国职业技术教育,2020(31):12-18+39.
- [3] 赵伯格.民族高校管理类教师胜任力结构研究——基于扎根理论的分析[J].民族教育研究,2020,31(6):150-156.