

浅谈构建职业院校心理健康教育工作体系

Discussion on the Construction of Mental Health Education System in Vocational Colleges

刘瑜

Yu Liu

楚雄技师学院 中国·云南 楚雄 675000

Chuxiong Technician College, Chuxiong, Yunnan, 675000, China

摘要: 现阶段的中国职业教育,主要是面向社会培养拥有良好职业道德以及综合素质和专业技能的优秀人才,同时也肩负着面向未成年人的学历教育以及养成教育任务。因此,对于中职学校来讲,在当前时代发展背景下,需要加强复合型人才培养的重视力度,在努力提高学生的职业技能的同时,还需要对学生的人文素养与综合素质进行培养提高。而在综合素质培养当中,学生的心理培养以及心理能力提升是极为重要的,所以论文对当前职业院校的心理健康教育工作体系建设进行了论述。

Abstract: For China's vocational education, mainly for the society to cultivate excellent talents with good professional ethics and comprehensive quality and professional skills, but also shoulder the education for minors and the development stage of education. Therefore, for secondary vocational schools, in the context of the current era of development, it is necessary to strengthen the emphasis on the training of compound talents, while trying to improve students' skills, but also need to improve students' humanistic quality and comprehensive quality. And in the comprehensive quality training, the psychological training of students and the improvement of psychological ability is very important, so in this paper is on the current vocational college mental health education system construction is discussed.

关键词: 职业教育; 心理健康; 教育体系

Keywords: vocational education; mental health; education system

DOI: 10.12346/sde.v4i1.5722

1 引言

职业教育是当前中国教育体系中不可分割的一部分,它主要面向社会培养高素质的专业技能优秀的人才。在现阶段的职业教育当中,重职业技能的培养,轻人文素养的培养的现象较为突出,主要表现为对心理素质与综合素质等重视不高。学生虽然在专业技能方面有了较大程度的提升,但是自身的综合素质与道德修养等却有所欠缺。在新时期发展背景下,职业教育教学改革工作不断推进,职业院校的教育工作也需要面向素质教育进行改革升级,尤其是对心理健康教育工作更应加强重视并构建相应的教育工作体系。

2 研究背景

2.1 职业教育发展背景

中国的职业教育,在教育教学工作开展的过程中,主要责任是面向社会输送拥有过硬职业技能和良好综合素质的优秀人才,既承担着培养专业技能人才的职责,又承担了学历教育以及养成教育的任务。正因为如此,对于职业院校来讲,需要更加注重在教育教学工作中的复合型人才培养,在不断对学生职业技能进行提升的过程中,还需要对学生的人文素养以及综合素质等进行提高,这样才能够真正让学生实现全方面发展,同时这也是德育教育以及实现中职教育全方面发展的主要要求。自2004年以来,中国先后出台了关于

【作者简介】刘瑜(1967-),中国云南楚雄人,硕士,高级讲师,从事学生心理健康研究。

中等职业学校学生心理健康教育指导工作纲要的相关文件,在文件当中切实指出,需要对中职院校学生开展心理健康教育,从而在新时期发展背景下使中职教育工作能够更加全面,让学生在德智体美劳方面得到全面发展。

2.2 学生成长发展的实际需要

对于中职学生群体,相比较于高等教育学生群体和初中学生群体,他们具有很大的不同。中等职业学生大多数都是在15~18周岁,处于未成年向成年过渡的阶段,身心发展尚未成熟,所以在学习过程中以及生活过程中会有许多心理问题存在,如果不能得到切实解决,对于学生的未来发展将会产生阻碍。所以在中职学生学习和成长的过程中,所面临的挑战与压力是巨大的,这就导致学生在自我意识以及人际交往和学习生活等多个方面都容易出现心理困惑问题。学生的心理问题主要来源以下几个方面。

首先是社会环境所带来的压力,因为当前的社会发展越来越快,对人才的要求越来越高,学生自我面临的就业压力越来越大。

其次是家庭环境所带来的压力,大多数父母对于孩子的期盼都比较高,如果孩子本身的学习成绩或者是所达到的成就与家长的预期不符,学生家长就可能施加压力比如责骂,所以学生本身所承担的心理压力是非常大的。

再次就是学习环境所存在的压力,因为相比中学教育阶段来讲,中职学校学生所面临的课业任务比较复杂,而且专业性较强,由于中职学生本身在过去的学习中,他们的学习基础不夯实,学习成绩想要达到良好的状态,必须需要他们付出更多的时间和精力,所以他们面临的压力也就随之增加。

最后,则是学生自身的因素。对于中职学生来讲,在过去的学习阶段,其学习成绩大多数都不是特别理想,因此,有部分学生缺乏自信心,有强烈的自卑感,加上社会对中职学生所存在一定的偏见,故而,使得中职学生会产生更进一步的心理问题。

2.3 心理健康教育模式探索

在当前中国各阶段的教育教学工作当中,心理健康都是不可或缺的重要内容。一方面,中职学生存在的心理问题,已经严重影响到了学生的个人成长及其专业技能学习。另一方面,职业学校学生的就业发展受到社会各界的关注程度变得越来越高。虽然中国在2004年之后,相继出台了与学生心理健康教育有关的相关文件,教育行政部门也要求各职业院校在开展相关教育教学活动时全面贯彻并落实心理健康教育工作,但是,由于各种原因,中职学校健康教育体系

建设并不完善,而且起步时间较晚,无论是理论体系建设还是实际操作方面等都不完善,这对于教育教学工作质量的提升造成了严重影响。

3 职业学校心理健康教育工作体系建设探索

3.1 健全制度体系

首先,需要在职教专业委员会的引领下,要加强对现代健康教育组织建设工作的重视程度,同时由院校各工作领导部门牵头组建领导机构并建立健康教育中心。

其次则是需要对现有的各项工作制度进行完善,要量身定制符合自身院校发展与学生群体特征相匹配的系列健康教育规章制度,在制度当中需要明确新的健康教育工作的执行的工作方向,并同时依托制度,保障系列健康教育工作的顺利开展。

最后,加强在心理健康教育工作建设中的经费投入。在近些年来,各职业学校校对于心理健康教育工作的重视程度都在增强,学校心理健康教育工作所需的各项经费都得到了补充。在全面建设现代健康教育工作的过程中,对现代心理健康教育工作所需的硬件设备设施以及软件设施,无论是经费支持还是师资力量投入,都有给予了基础支持。

3.2 强化教师队伍建设

目前,各职业院校需要逐渐重视心理健康教育工作中的师资培训以及人才培养。近些年来,各类职业院校都在积极开展针对教师的培训工作,尤其是开展心理健康教育的教师队伍组建,开展心理健康教师教学培训班以及研讨班,聘请专业的心理卫生学会讲师进行培训教育工作的开展。大部分职业院校都会选派教师以及班主任等参加由省级心理卫生协会所组织的心理咨询师培训班的学习工作,而且大部分人在学习过程中都获得了相应的资格证书,有这些骨干教师组建相应的系列健康教育团队,开展系列健康教育工作的,能够使心理健康教育水平得到极大程度提升。通过培训,教师能够在一定程度上通过课堂教学,对学生的心理健康问题进行辅导和答疑解惑,促进学生心理健康水平的提升。

3.3 其他措施

首先,积极开展心理健康教育宣传活动。可以通过创办心灵之窗以及黑板报等多种宣传活动,对心理健康教育刊物上所刊载的有关的知识内容的进行宣传,也可以通过专题广播和班会以及读书会等多种形式对心理健康教育工作的内容进行宣传落实。这些宣传活动的开展除了可以由教师进行引导之外,也可以充分鼓励学生进行各种形式的心理健康宣传活动的组织与实施。

其次,则是面向所有学生开展团体心理辅导,团体心理辅导,是全面提升学生的心理健康水平的主要途径之一,能够让学生在团体心理辅导活动当中正确认知自我,并且不断提高自我调控能力以及适应环境的能力,使学生的养成良好个性心理品质。

最后,则是构建学生心理健康档案,然后由拥有丰富经验以及有资质的心理咨询教师对学生开展定期的咨询活动,对学生进行引导启发,促使学生能够敢于直面自身存在的心理问题,帮助学生调适心理困惑。

3.4 加强课程建设

开设正规心理健康教育课程,并由专业教师任课,通过课堂主渠道,全面贯彻落实教育部所下发的与现代心理教育工作有关的相应工作要求,真正让学生接受到正规的心理健康教育。所以需要将心理健康教育课程纳入学校思政教育教学体系当中,对心理健康教育课程内容的设置以及课时安排等给予充分关注,让心理健康教育课程的开展能够更加顺利。

4 结语

综上所述,当前的职业院校心理健康教育教学工作的开展,是为了顺应当前新课程改革工作所提出的综合素质教育

工作要求,同时也是为了满足学生在学习新成长过程中所提出的心理诉求。所以对于职业院校来说,在开展心理健康教育工作的过程中,应当面对现阶段新的健康教育研究中存在的不足,正确看待的同时采取有效的措施,积极构建合理的心理健康教育工作体系。

参考文献

- [1] 任世伟,梁福全.浅谈构建职业院校心理健康教育工作体系[J].卫生职业教育,2012(1):31-33.
- [2] 胡淑仙,闫强.山西省职业院校学生心理健康教育工作综合体系构建探索[C]//科普理论国际论坛暨全国科普理论研讨会,2010.
- [3] 熊文琴.特殊教育高职院校心理健康教育体系的构建——基于南京特殊教育职业技术学院心理健康教育工作问卷调查[J].职教论坛,2021(6):69-71.
- [4] 熊文琴.特殊教育高职院校心理健康教育体系的构建——基于南京特殊教育职业技术学院心理健康教育工作问卷调查[J].职教论坛,2012(6):69-71.
- [5] 曾烽.构建民办高职院校大学生心理健康教育工作模式的探讨[J].湖北函授大学学报,2010,23(1):62-63.
- [6] 陈秀清.“中国梦”框架下构建高职院校心理健康教育体系[C]//全国高职院校心理健康教育学术年会.中国心理卫生协会,2013.