

大数据助力教育公平发展

Big Data Helps the Fair Development of Education

倪志宏

Zhihong Ni

禄劝县秀屏中学 中国·云南昆明 650000

Xiuping Middle School, Luquan County, Kunming, Yunnan, 650000, China

摘要: 中国的教育目前已经做到了最大程度的公平,但人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,会导致社会资源慢慢流向有钱有势的阶层,除非资源与权力实名强制流通管理,否则我们难以阻止富裕家庭利用自己全方面的优势资源来培养下一代。

Abstract: At present, China's education has achieved the greatest degree of fairness, but the contradiction between the people's growing needs for a better life and unbalanced and insufficient development leads to the slow flow of social resources to the rich and powerful classes, unless the real name of resources and power is forcibly circulated and managed, otherwise, it is difficult for us to prevent rich families from using all their advantageous resources to cultivate the next generation.

关键词: 大数据; 教育; 公平发展

Keywords: big data; education; fair development

DOI: 10.12346/sde.v4i1.5717

1 引言

人和人固然是存在差异,但来自城乡地域、家境阶层、软硬件资源、教育模式等差异的影响,直接导致学生从“人之初,性本善”到众生百态,形形色色的变化。

2 教育现状与原因分析

互联网与人工智能下的大数据正好可以将模块化的数据、人工智能与人、云计算结合在教育教学的传感记录、数据分析、研判预警、痕迹管理、实时监测、反思改进方面促进学生的全方位发展,助力教育均衡,实现教育公平。

全面覆盖的九年义务教育;品种齐全的奖助学金政策;严格执行的中高考;划片入学初中小学招生;对贫困地区略有倾斜的招生政策;学费低廉的985、211等一流高等院校……针对以上的方方面面,中国的教育目前已经做到了最大程度的公平。

但在之前的一段时间里,很多私立中小学和培训机构高昂的费用依然挡不住家长们的热情,多少家长挤破脑袋也要在所谓的重点学校附近购买学区房,为的就是用最优势的资

源来培养下一代。

古人云:“山不在高,有仙则名;水不在深,有龙则灵。”放眼望去,时下热门名校名班名师,都是炒作的结果——一所学校一个班一堆老师只要教出了几个重点、是否出现了状元,上线率指数有多高等等,这些数值的体现在大多数人看来他就是重点。学校是一个执行党和国家教育方针政策的机构,根本拦不住各种力量的择校。长此以往,在教师生存压力与学生升学压力作用下,逐利的劣根性将导致师生流失,生源择校和优秀教师的过度集中将导致区域内其他学校毫无竞争力,无法生存的结果,恶性循环最终演变成资本与资源的角逐。

教育是有成本的,好的教育成本更高。基础教育是造就人才和提高国民素质的奠基工程,是实现中华民族伟大复兴的根本。普惠免费的义教阶段学校甚至没有某些附中、某些英才学校热门,原因有四个:

①观念不同,花钱来的东西更珍贵,普惠学校因为免费所以位卑任人践踏,可以挥霍浪费。

②普惠学校的理念是一个都不能少的兜底教育,而自费学校在乎的是价高者得,爱读不读。

【作者简介】倪志宏(1987-),男,中国云南禄丰人,本科,中学一级教师,从事数学、物理、班主任教育教学工作研究。

③普惠学校是国家财政供养,教师竞争小不逐利。自费学校是民间资本扶持,教师竞争激烈,待遇逐利性强。

④越是优秀的学生和有意识的家长越愿意通过一代代人的努力,改变命运。

3 引用大数据对教育公平具有深远意义的作用体现

使用大数据,结合互联网与人工智能技术的支撑,在教与学的过程中,通过数据采集、分析研判预警、痕迹管理、实时监测、反思改进为一体的区域学校学情管理平台,在促进教育均衡发展^[1],实现教育公平上可以做到以下五点。

3.1 大数据可以通过“学而优则奖,困而学则助”来改变免费普惠教育带来的资源浪费和地位低下现状

现阶段实施的“两免一补”免费义务教育,利大于弊,但弊端有点明显。学生和家长只享受义务教育的权利,不承担义务教育的义务,各种学生混年纪、打架斗殴、家长把孩子扔学校不管等现象让学校无可奈何。“孩子有事找学校”现在变成了很多地方的热门头条更是一些不良媒体及看热闹不嫌事大的好事分子的噱头。

其实学习就是一种生产加工活动,国家出资建设学校,培养师资,为的是培养合格的接班人和劳动者,就算难免有次品,但在厂里就不合格,甚至有恃无恐,试问如何出厂。使用互联网时代人工智能的大数据可以督促学生在享受受教育的权利的同时履行完成教育的义务,不让国家浪费很多人力物力培养出对家庭、对社会、对国家、对民族没有用甚至危害社会的人。

适当的学费,让学生可以通过努力学习,成绩优秀后,以奖学金的形式奖励,让家庭困难的学生通过努力,成绩合格后,以助学金的形式返还,让不认真不努力的学生继续深造甚至回炉,直到达到一定国家标准才能结业并颁发从业资格,按比例返还学费,剩下的用于捐资助学。打破教育吃免费大锅饭的死水,通过“学而优则奖,困而学则助”来改变免费普惠教育带来的资源浪费和地位低下现状^[2]。

3.2 数据可以通过“分层精准因材施教”避免“吃不饱、撑不下”的参差不齐而“众口难调”

在传统教学中“一刀切”现象,会导致接受能力强的学生会“吃不饱”导致逐渐平庸,接受能力差的学生可能会“吃的太撑”而被拖死的情况。大数据助力可以实现分层次布置作业,因材施教,减少教师重复备课以及机械性批改作业等现象,实时统计并监测反馈,以“系统派单”学习任务和“点餐式”自学相结合,注重个性化、精准化、尊重差异化培养,这样才能让每一个学生都有全面发展的可能。教师通过大数据“分层精准因材施教”可以避免“吃不饱、撑不下”的参差不齐而“众口难调”。

3.3 大数据可以持续跟踪观察,实现教育稳步的发展,潜心研学,远离急功近利

教育是一种爱,公平的教育就是博爱。实现教育公平的关键是学校拥有博爱的育人理念和拥有博爱理念的教师。大数据通过数据将耐心和爱当做尺子和量杯,衡量着每一个学生的进步点滴,通过量变引起质变。教师利用大数据的跟踪持续观察,实现潜心研学、静待花开,远离社会的急功近利,家长的急于求成。

3.4 大数据可以整合全社会资源,群策群力,打破校际差异,地区差异,资本堡垒,名师垄断,实现资源共享

疫情期间的线上教学,涌现出一批批网红老师,利用互联网时代的大数据和人工智能,完全可以以国家层面整合名师资源,借鉴优秀的平台,搭建一个跨区域,跨时空的网络学业评测自学咨询平台,实现全民学习,打破资本性名校、资本控制下的名师垄断,解放被私人资本束缚的学校意识形态。

3.5 大数据可以跨越时空,惠及全民,甚至使得资源流动、师资流动成为可能,缩小城乡差距、校际差距

互联网让大数据实现高速流转,人工智能实现信息自动化,让大数据具有更多的创造性。利用大数据监测进程,给优秀的教师团队核定该有的待遇,就可以打破传统壁垒,国家培养的人才不是为某地某校培养的,是为中华民族而培养的,只有优秀的人才流动起来,才能更好的发挥辐射作用,才能更好的培养新人,以点带面,地区辐射全国,缩小城乡差距、校际差距^[3]。

4 结语

总之,山无常势,水无常形,世上不存在真正意义上的绝对公平,它是个体与群体之间的一种平衡,受特定时期的社会生产力的发展水平和人们对教育观念的影响。以前的孩子竞争,拼孩子自己的成绩,现在的孩子竞争,拼全家实力,未来也许会拼团队实力……

现阶段国家使用高科技助力教育发展,均衡教育,实现教育公平,是在逐步解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,是让所有的孩子都站在同一起跑线上,同时也是促使教师队伍加强学习,以顺应时代发展的潮流。

参考文献

- [1] 佚名.义务教育均衡发展不是梦[N].安徽日报,2005-12-30(B01).
- [2] 王长乐.义务教育均衡发展的能与不能[N].科学时报,2010-01-15(A03).
- [3] 佚名.推动教育事业科学发展[N].陇南日报,2010-10-26(001).