

高校思政课实践教学模式改革与探索

Reform and Exploration of Practical Teaching Mode of Ideological and Political Course in Colleges and Universities

王柔健

Roujian Wang

天津轻工职业技术学院马克思主义学院 中国·天津 300400

Marxism College of Tianjin Light Industry Vocational Technical College, Tianjin, 300400, China

摘要: 高校思政课程实践教学模式是转变传统思政教学枯燥现象的重要手段,大学生思政教育工作能够提升社会人才整体素养,输送更多的高素质人才。论文通过对思政课程教学现状进行分析,探讨实践教学模式的开展。

Abstract: The practical teaching mode of ideological and political course in colleges and universities is an important means to change the boring phenomenon of traditional ideological and political teaching. College students' ideological and political education can improve the overall quality of social talents and transport more high-quality talents. By analyzing the current situation of ideological and political teaching, this paper discusses the development of practical teaching mode.

关键词: 高校思政; 思政课程; 实践教学; 教学模式

Keywords: ideological and political courses in colleges and universities; ideological and political courses; practical teaching; teaching mode

DOI: 10.12346/sde.v4i1.5714

1 引言

思想政治理论课是中国高校思想政治教育工作的基本载体,是高校意识形态工作的前沿阵地,也是落实立德树人根本任务的关键所在。高校思政课教学形式主要有课堂理论教学和社会实践教学两种途径,二者相辅相成,互为补充。中国特色社会主义进入新时代,历史方位和时代任务的变化对高校思政课提出了新的更高要求。思政课实践教学是对理论教学的有益补充,对提升青年大学生政治理论素养与理论联系实际的能力有积极作用^[1]。

2 思政课实践教学的内涵

国家对于高校思政课实践教学的定位和要求,是将实践教学作为一种课程化的实践教学,和普通的大学生社会实践活动共同承担着高校实践育人的重要任务,但是二者又

有明显的区别,在高校现实教学中,二者很容易混淆。首先厘清思政课实践教学与高校大学生社会实践活动各自的内涵与区别,学生社会实践是以大学生为主体的有目的的教育活动,它不仅包含着思想政治,还包括时事政策、人文科学等各方面广泛的实践内容。大学生社会实践是由学生自己组织并且完成,其活动形式既有社会调查、社区志愿活动、文化传承等形式,也包括锻炼大学生劳动技能、生产生活技能等形式。大学生社会实践活动,是中国高等教学学校一般活动的重要组成部分,对于大学生全面了解世情国情、全面提高大学生综合能力和综合素质为以后融入社会,为社会做贡献做好准备。就活动形式和活动来说,范围比较广。而高校思政课实践教学与理论教学一样是一门课程,具有与普通教学有着同样的共性,它的呈现形式也是教学课程,一般是指在高校思政课教师有计划地指导下,以马克思主义理论为基础

的教学内容,以组织和引导大学生主动参与实际生活和社会实践、获得思想道德方面的直接体验为主要形式,以提高大学生思想道德素质为目标的思政课教学课程。整个过程涉及教育主体、教学内容、教学方法和教学评价体系等环节。

3 高校思政课实践教学的重要意义

3.1 高校思政课实践教学的性质决定了开展实践教学的必要性

高校思政课是立德树人的重要课程,其目标不仅仅在于知识的传输,更在于塑造人的世界观、人生观、价值观,承担着培养具有家国情怀、勇于担当的时代新人的历史使命。高校思政课兼具理论性和实践性,需要关注理论教学和实践教学的深度融合,尤其要通过强化实践教学,使思政课教学由知识传授、理论教育真正转化为大学生的能力提升、价值认同和信仰坚定,实现其“知、情、意、行”的有机统一。在思政课“立德树人”过程中,理论教学与实践教学犹如车之双轮,必须一体推进。理论教学的主要任务是阐释知识的真理性,解释真理“是什么”;而实践教学重在弘扬真理的价值性,揭示真理“怎么样”。思政课理论教学为实践教学提供了理论基础和思想指南,思政课实践教学是对理论教学的有效延伸和有益补充,二者有机结合,对于促进大学生的思想认同、提升思政课教学的实效性具有非常重要的现实意义^[2]。

3.2 进一步深化与提高理论教学

大学生处于一个不断变化着复杂的社会,要想提升思想政治教育育人的效果,我们不能仅仅依靠以往的课堂教学,教师在课堂上作为教育的主体,灌输式的教学方式已经不能适应学生成长成才的需要。而思想政治实践教学作为一种新的教育教学方式,一方面,有助于学生作为学习的主体,将课堂学习到的知识经过实践内化为自己的知识,同时也可以激发学生的学习兴趣,自主学习,这样的教育会起到事半功倍效果。另一方面,相对于课堂教学来说,实践教学的方式是对课堂理论教学的深化和提高,两者的结合,使得思政课教学变得活泼生动,不再让学生觉得枯燥。只有在思想政治实践活动中,才能进一步加深对马克思主义理论的认识和理解,产生思政情怀,最终实现思政课教学的目标,培养合格的新时代青年。

4 实践教学实施的路径思考

4.1 坚持教师灵活指引和学生全员参与

思政课实践教学是一门课程,每个班级都配有实践教学

的指导老师,但是老师的任务不再像是理论教学中全程灌输与指导,而是给学生讲解完实践操作流程预计操作规范,隐身于实践课程之后,利用网络、媒体等可随时看到学生实践过程的工具,全程观看并指导和启发学生,扮演好教师作为指导者的角色。学生作为实践主体,根据指导老师的安排,自主选择适合自己的实践题目类型,充分调动自己的积极性和主动性,全身心地投入实践课程,做好参与者角色。教师和学生都要在思想上提高对这堂实践课程的重视,教师做到灵活指导,学生保证到全员参与,二者相统一起来,上好这堂思政实践课^[1]。

4.2 积极推动校园实践创新

大学校园是大学生成长最直接的生活环境,在校园生活中,蕴含着丰富的具有思政课教学意义的实践活动。高校马克思主义学院应与学校宣传部、团委、学工部等部门协同配合,借助各类学生社团和校园文化活动,积极推动校园实践教学的改革创新,强化校园活动的实践教学功能,增强学生的参与度。例如,通过开展微电影大赛活动,鼓励学生通过手机拍摄身边的人和事,拍摄的作品可涉及大学生诚信、校园文明、理想信念等内容,体现出学生崇尚修身积极向上的精神风貌和自觉践行社会主义核心价值观的优秀品质。还可由思政课教师担任指导教师,通过组织开展“大学生红色文化宣讲团”“社会主义核心价值观践行社”等一系列极具思政特色的社团活动形成良好的育人氛围,让思想政治理论在大学生校园活动中发挥更持久、更稳定的作用^[2]。

4.3 社会实践

“全部生活在本质上是实践的。凡是把理论引向神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解决。”实践是理论的源泉,也是检验理论的最终标准,实践是将抽象理论具体化的重要途径。社会实践是思政课实践教学模式中与社会联系最紧密、实践空间最广阔、实践对象最广泛,同时也是管理难度最大、推广难度最大的思政课实践教学方式。作为思政课实践教学的形式之一,社会实践最大的优点在于可以在最广泛最深入的程度上实现思政小课堂与社会大课堂的无缝对接,真正做到理论联系实际,切实加深学生对理论的深刻理解与把握。但受主客观条件限制,社会实践也是推进难度最大的实践教学形式,需要在深化思政课实践教学的过程中不断完善^[3]。

4.4 尊重学生的主体地位,提高学习创新能力

思想政治实践教学必须摒弃原有的落后的传统思想,将课堂的主动权交还给学生,让学生积极主动地参与到课堂教学中去。因此,教师应该尊重学生的主体地位,鼓励

学生在教师的引导下主动学习,并以适合自己的创新的方式进行学习。在思想政治的教学过程中,教师应该根据教学内容,设计相关的教学活动,多思考、观察、考虑多方面的因素,照顾到每一个学生的发展,来积极地引导、培养学生的创新意识,鼓励学生勤于思考、善于发问。相信每一个学生的发展潜力,为他们不同学习水平设置不同的实践内容,因材施教,尊重他们的主体地位,自主学习探讨,这样才能取得良好的效果,增强他们的创新能力^[3]。

4.5 不断升级思政课实践教学评价体系

第一,在教师评价方面,教师的性格、日常管理的严格程度以及与教师的熟悉程度等方面都会影响学生对教师评价的客观性。首先,高校要将思政课实践教学内容纳入整个思政课评教的系统之中,认真制定学校和学生对思政课教师进行实践教学细化的评价标准。其次,由于评教异化现象泛滥,有的学生对教师评价不够客观。对此,高校可以在学生课余时间集中发放纸质答题卡进行匿名评价,既增加学生的重视度,又容易收集评价结果,降低评价的随意性。最后,高校也可以组织思政课教师进行实践教学竞赛,设立以实践教学为主题的相关课题,按照学校制定的相关评价标准进行评比,其结果和教师工资、职称评聘等挂钩,全方位激发思政课教师实践教学的积极性和创新性。

第二,在学生成绩考核方面,由思政课教师划定实践成

绩在期末成绩中所占的比例并告知学生。实践成绩可以通过以下几种方式共同确定:一是通过任课教师对学生提交的实践报告、实践总结进行评价确定;二是通过在实践过程中学生的出勤率、积极性、综合能力确定;三是通过小组成员的互相评价确定;四是通过学生自评确定。这样可以使学生加深对自身的认识,更加重视思政课,提升综合教学效果。

5 结语

综上所述,高校思政课实践教学正处在蓬勃发展阶段,高校应该抓住机会,积极加强高校思政课实践教学课程建设的队伍,扩大学生参与度,敢于开展实践教学活动,鼓励老师和学生积极探索和丰富实践教学内容,勇于创新实践教学方法,制定科学的评价体系,强化思政课程理论与实践的融合,提高思政教学的整体水平。

参考文献

- [1] 韩冬.创新创业教育融入高校思想政治课教育教学的探索[J].产业与科技论坛,2019,18(24):157-158.
- [2] 陈彬.推进高校思政课实践教学提高大学生创新能力[J].智富时代,2019(1):232.
- [3] 牛田盛.高校思想政治理论课教学法创新模式比较分析及启示[J].思想政治教育研究,2019,35(1):91-95.