

基于现代教育技术的“校企双主体”实践教学管理模式构建方法探索

Exploration on the Construction Method of “School-Enterprise Dual-Subject” Practical Teaching Management Mode Based on Modern Educational Technology

苟振锋

Zhenfeng Gou

江西工业职业技术学院电子与信息工程学院 中国·江西南昌 330000

School of Electronics and Information Engineering, Jiangxi Industrial Polytechnic College, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

摘要: 现阶段, 中国社会经济已经进入了新常态, 行业和企业对相应领域的专业人才需求日益增多, 这对各大院校人才培养工作提出了新的要求。基于校企合作下的高职人才培养成为了当下重要发展方向, 针对此, 应当积极深入探究“校企双主体”实践教学管理模式的构建, 提升人才培养质量。

Abstract: At this stage, China's social economy has entered a new normal, and industries and enterprises have an increasing demand for professionals in corresponding fields, which puts forward new requirements for talent cultivation in Colleges and universities. Higher vocational talent training based on school enterprise cooperation has become an important development direction. In view of this, we should actively and deeply explore the construction of “school enterprise dual subject” practical teaching management mode to improve the quality of talent training.

关键词: 现代教育技术; 校企合作; 双主体; 实践教学

Keywords: modern educational technology; school-enterprise cooperation; dual subjects; practical teaching

DOI: 10.12346/sde.v4i1.5713

1 引言

现代教育技术背景下, 要求高职校企合作过程中, 要充分发挥各自优势, 不断推进校企深度合作。主要的目的就是全面提升专业人才培养质量, 促使学生成为应用型、实践型、复合型人才, 步入社会后能够真正成为推动国家建设和发展的栋梁之材。而高职院校本身教育特点, 所培育的人才需要具备扎实理论知识的同时, 拥有较强的实践技术技能。所以, 与企业建立合作, 可以实现专业零对接, 提早帮助学生了解、掌握具体岗位工作特点、工作内容以及工作要求等。因此, 积极构建“校企双主体”实践教学管理模式显得尤为重要。对此, 论文从“校企双主体”内涵出发, 分析了当前“校企双主体”实践教学管理现状、校企双主体实践教学模式, 并

提出了加强推动双主体实践教学管理模式建设对策。

2 “校企双主体”概述

所谓的“校企双主体”教学模式, 是将工作现场和课堂充分融合的一种新型教学模式。双方相互融合, 共同促进学生学习, 学生和企业之间的距离得到了极大的缩减, 在学习过程中, 也充当了企业员工, 参与到一线工作岗位中, 感受、体验到了实际的工作场景、工作内容, 从而体现了解了专业技术技能, 与此同时, 也很好地激发了学生学习动力, 促使其更好地认知所学专业知识和日后发展, 并不断进行有针对性的改进, 提升自身能力, 最成为符合企业需求的高素质技术技能型人才。

【作者简介】苟振锋(1979-), 男, 中国甘肃会宁人, 本科, 高级工程师, 从事实践教学管理研究。

3 “校企双主体”实践教学构建现状

一方面,从当前各大院校推进校企合作机制看,并没有具体落实到实处,部分院校和企业之间的合作,缺乏针对性的人才培育方案,而造成校企合作难以深入,究其原因,主要表现为两个层面,其一,存在地区差异,部分地区教育资源、企业发展存在不均衡的情况,所以管理机制的制定并不完善;其二,地方也没有形成一套完整有效的校企合作管理机制,尤其是地方政府,并未真正意义上发挥出相应的主导地位,导致企业在人才培养参与中,需要付出较大的成本。

另一方面,部分企业在与学校合作过程中,缺乏足够的积极性,个别企业的配合度也较低。造成“校企合作”人才培养模式,成为了学校单方面的想法。由于企业的不热心、不积极,直接影响了学校人才的培养质量,如果不符合企业人才需求,企业便会进行社会招聘,此种情况使得学校处于非常尴尬的境地^[1]。

4 校企双主体实践教学模式的构建过程

首先,学校先采用了单教师模式,由学校教师、企业工程师各自单独指导学生开展实践教学。在校企双方合作下,各自选派人员组成相应的实践教学队伍,按照具体的学期教学任务,开展相应的实践教学。但此种单教师模式,并未真正意义上发挥出校企合作的优势。主要原因有两个,在分析时,以计算机专业为例。其一,虽然学校教师具备扎实的计算机专业理论知识,同时也可以融合理论知识与实践指导内容,高效地完成教学任务,但学校教师由于长期处于学校的环境,对于对计算机行业工作规范、标准并不能全面地认识,甚至存在滞后性,这会直接降低实践教学效果,很难真正意义上做到和行业、企业、工作岗位的无缝接轨,导致实践教学落后于计算机岗位实际需求。其二,企业工程师单一的指导,可以保证计算机领域内容的专业性,并很好的把控实践细节,也符合实践情景教学需求。但由于企业工程师本身角色,在指导实践教学过程中,很难做到有序组织学生,合理把控好教学侧重点,与此同时,对于纯理论性知识,容易出现解答不全面、学生听不懂的情况,同样会影响实践教学效果^[2]。

其次,引入了双教师模式,由学校教师和企业工程师,双方合作穿插着完成实践教学任务。在具体实施过程中,可以将实践教学内容看做是一个项目,由教师和工程师共同完成,这需要先划分出不同的阶段、子项目,而后按照具体的项目内容,分配好企业工程师、教师各自的教学任务,在最大程度上发挥出二者的优势,形成合力,共同完成计算机专

业实践教学任务。此种融合双教师的指导模式,不仅可以很好组织教学,同时,也可以为学生学习计算机理论、计算机技术技能提供了更加专业的教学条件,有助于提高计算机专业学生整体实践学习能力。与此同时,对于双教师本身而言,企业工程师提高了实践教学组织能力,而学校教师也在工程实践能力方面得到了极大锻炼。

最后,推行“双师型”实践教学模式,教师具备“双职称”“双证书”“双能力”。在计算机实践教学,双师型不仅要具备教学设计、组织能力,同时,还需要具备一定的工程实践能力、职业指导能力,能够在真正意义上结合计算机专业人才需求,融合理论知识和实际工程项目。采用此种双师型教师指导实践教学的方式,主要就是由一位教师完成所有的实践教学环节,在双教师指导模式基础上,进一步减少了人员,同时,也避免了双师之间协作难等缺陷,有助于更加高效地完成教学工作。因此,在“校企双主体”实践教学管理模式构建中,实施双师型模式,可以很好地促进校企深度合作,提高专业实践教学质量和水平。

5 加强推动双主体实践教学管理模式建设对策

5.1 引入项目制强化专业岗位技能

校企合作背景下,开展实践教学的主要目的就是,切实提高学生实践能力,全面认知职场工作岗位所需能力和素养。为保证实践教学高效性,在具体落实过程中,应当引入项目教学法,同时为适应这种教学方法,学校需要调整相应的教学学制。比如,在改革各个学期制度,实施三学期制,第三个学期要求专业学生到企业进行相应的单项实习、顶岗实习,如计算机专业学生,要保证参与一个实践项目,提升实践能力,学校和企业共同协商,制定出每个项目实践过程中,具体的训练目标、训练内容、工作任务等内容,通过训练促使学生具备计算机软件编程的基本能力。

5.2 建立健全实践教学体系

计算机专业应当根据学校人才培养模式完善顶层设计,从而保证实践教学部分的质量和水平,切实满足学生专业学习需求,提升计算机实际运用能力。这其中包括了理论教学、实践教学、创业创新教育、职业素质教育,其中实践教学体系应当充分结合计算机专业具体的工作过程,构建出系统化、专业化的实践课程体系,主要面向计算机软件开发工程、通信工程、网络信息安全等职业领域,实施定向优质培养^[3]。

5.3 积极推进实训基地建设

校企合作下的实践教学管理模式,在具体实践中,应当

保证实训基地建设完善,能够为学生提供专业的实践场地。对此,学校在建设实训基地过程中,应当全面结合计算机专业建设规划、计算机专业建设实施方案等内容,保证构建的校内外实训基地,能够和计算机职业领域工作内容、职业技能相适应。此外,还要充分考虑到实训基地的功能、基础条件,能够容纳的实习学生数量等。而后结合基地所在的企业情况,如规模、管理模式等等,进一步完善计算机专业实践教学体系。

5.4 构建信息化实践教学模式

以“Photoshop 基础知识”内容为例,教师在实践教学中,可以充分应用电子教室,构建任务驱动教学情境,提出问题让学生自主思考、探究。例如,PhotoshopCS5 的启动和退出、软件窗口调整方法等,充分融合计算机教学内容和信息技术,鼓励学生在不断尝试过程中总结经验,加深学生对知识的记忆,提升学习效果,从而进一步提升学生计算机专业实践能力。

6 结语

总之,通过论文对校企双主体人才培养的实践教学管理模式的分析,希望可以进一步推动学校和企业之间的合作,充分发挥“双主体”优势,提高学生专业技术技能,成为实践型、应用型专业人才。

参考文献

- [1] 于吉花.基于校企双主体人才培养的实践教学模式——以高职人力资源管理专业为例[J].柳州职业技术学院学报,2012,12(6):47-50.
- [2] 刘英.校企双主体模式下“旺季”顶岗实践教学探索——以大连职业技术学院旅游与酒店管理学院为例[J].辽宁高职学报,2016,18(2):72-75.
- [3] 于吉花.基于校企双主体人才培养的实践教学模式——以高职人力资源管理专业为例[J].柳州职业技术学院学报,2012,12(6):47.