

“五育并举”视域下高校加强劳动教育路径探析

Analysis on the Path of Strengthening Labor Education in Colleges and Universities from the Perspective of “Five Education Simultaneously”

陈鹏飞

Pengfei Chen

沈阳工业大学软件学院 中国·辽宁 沈阳 110870

School of Software, Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning, 110870, China

摘要: “五育并举”视域下, 劳育与其他“四育”之间存在着融通共生性。加强大学生劳动教育是培养大学生的奋斗精神的本质体现, 是树立大学生的工匠情怀的有力支撑, 是促进大学生的全面发展的根本保障, 是锻造社会进步时代新人的内在需要, 是构建社会主义美好未来的建设根基, 是落实立德树人根本任务的有效途径。高校加强劳动教育要注重树立“全方位”的劳动教育理念, 推进“全流程”的劳动教育机制, 建设“全共享”的劳动教育基地, 奠定“全生涯”的职业劳动根基, 提升大学生劳动技能水平, 促进大学生德智体美劳全面发展, 真正成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

Abstract: From the perspective of “five education simultaneously”, there is accommodation and symbiosis between labor education and other “four education”. Strengthening college students’ labor education is the essential embodiment of cultivating college students’ struggle spirit, the strong support for establishing college students’ craftsmanship feelings, the fundamental guarantee for promoting the all-round development of college students, the internal need for forging new people in the era of social progress, the foundation for building a socialist beautiful future, and the effective way to implement the fundamental task of building morality and cultivating people. To strengthen labor education, colleges and universities should pay attention to establishing the concept of “all-round” labor education, promote the “whole process” labor education mechanism, build a “fully shared” labor education base, lay the foundation of “whole career” professional labor, improve the labor skill level of college students, and promote the all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor of college students, truly become a socialist builder and successor for all-round development.

关键词: 五育并举; 高校; 劳动教育

Keywords: five education simultaneously; colleges and universities; labor education

DOI: 10.12346/sde.v4i1.5705

1 引言

2020年, 中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》), 教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 强调要将劳动教育纳入到人才培养的全过程, 加快形成德、智、体、美、劳全面发展培养教育体系。《意见》明确指出了劳动教育“具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值^[1]”。高校承担着人才培养的重要职责, 是对广大青年人和大学生

开展社会主义劳动教育的重要场所, 加强大学生劳动教育, 不仅仅是时代发展的需求, 也是落实立德树人根本任务、培养全面发展人才的重要举措。

2 “劳育”与其他“四育”的融通作用

苏霍姆林斯基指出: “一个人的和谐全面发展、富有教养、精神丰富、道德纯洁——所有这一切, 只有当他不仅在智育、德育、美育和体育素养上, 而且在劳动素养、劳动创

【作者简介】陈鹏飞(1983-), 女, 满族, 中国河北衡水人, 硕士, 讲师, 从事大学生思想政治教育、大学生党团建设研究。

造素养上达到较高阶段时,才能做到^[2]。”这表明,劳动教育在“五育”中以劳促全,有着举足轻重的位置,与其他“四育”相融贯通、互促相长。

2.1 以“劳育”树“德育”

劳动教育的根本任务不仅在于简单的基本劳动习惯和基本劳动技术知识的培养,更是对劳动的情感、劳动态度和对劳动理想认识的引,与德育在实践中相互渗透并趋于一体,既是五育并举中独立的一环,又和德育紧密联系并互相渗透。劳动教育能帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,劳动教育能培养学生的社会责任感,劳动教育能培养学生的个人品德,使学生树立正确的劳动观念,理解劳动、热爱劳动,牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的思想观念。

2.2 以“劳育”增“智育”

劳动教育是实践教育的过程,通过劳动,学生能够实现“理论—实践—理论”的升华过程。一方面,劳动教育传授劳动知识,让学生学会劳动。另一方面,劳动教育使学生通过对各种事物、现象和过程的观察、比较和对比,形成自己关于周围世界及其规律性的观念,掌握基本的劳动知识,具备必要的劳动能力。同时,劳动实践又有益于理论知识的掌握、理解和深化,通过劳动实践,由直观的、具体的直接经验激发的理论学习需要为学生的智力发展提供了无限的可能性,引发学生对理论知识持之以恒、锲而不舍的钻研和思索,更利于促进人的智力发展。

2.3 以“劳育”强“体育”

劳动教育是强健体魄的重要手段。

第一,劳动是体育产生的重要源泉。在原始社会阶段,人类主要依靠跑、跳、投掷、攀登等各种身体运动来帮助人类获取所必需的物质和能量以便于求得生存,而这些身体运动与相应的现代社会主义生产方式紧密结合,经不断地梳理,进行了社会化的加工,不断地从原有的身体和劳动中解放了出来,逐渐地趋向着自己的独立和完善。

第二,劳动力是我国体育事业进步的重要推动力。在我们人类社会早期,体力和身心的能量都是有用的人赖以其生存为中心要件的两个重要因素。为满足更多元化地生存和发展需要,逐渐形成了以培养学生的体能、技巧为目的的一项具有特殊意义和科学价值的专业化活动,并且已经成为了原始运动的发展和萌芽,伴随着人类社会文明的进步,体育逐步地脱离了它最初的形式和方法,并且也随之发生着质的改变,不断地加强。

第三,体育改善劳动行为。体育活动参与者在活动过程中可以促进成员们了解、掌握各种体育运动方面的知识和技巧、技能,从而使我们能够更好地适应现代化的社会和生活。

2.4 以“劳育”塑“美育”

劳动实践本体是创造美的客观依据,社会实践、志愿服务、动手制作、创新创业、非遗传承等劳动实践内容,可以

培养学生的审美旨趣,陶冶学生个人情感以及对于劳动者的赞美情感,激发学生的主观能动意识和创造潜力,使学生在劳动中创造美好、收获成果、体验快乐,不断提高发现美、认识美、理解美、创造美、欣赏美和评价美的能力。

3 新时代加强大学生劳动教育路径

3.1 树立“全方位”的劳动教育理念

高校要结合“三全育人”综合改革试点,将中国的劳动教育全方位地纳入到高等院校的人才培训体系,建立政府、社会、学校、家庭协同育人机制;全方位营造和建设“尊重劳动”“崇敬劳动人民”“劳动最光荣”的社会环境和生态,营造良好的舆论导向;教师要全方位参与,将劳动教育有机融入德智体美全部育人实践和活动之中,着力促进学生全面发展。

3.2 推进“全流程”的劳动教育机制

首先,要在开展劳动教育中重点把握以下几方面:

一是加强劳动教育课程建设。需要将劳动教育纳入高校专业人才培养方案,依托已具备的课程专设劳动教育模块,或独立开设劳动教育必修课。

二是促进学科专业融合。要将劳动教育与德智体美各育贯穿融通,在学校所有学科专业中有机渗透,才更为持久有效。

三是丰富课外校外活动。在课外校外活动中特别安排丰富多彩的劳动实践,采用多种形式开展劳动育人。

四是加强校园文化建设。在校园文化建设中强化劳动文化,要弘扬中华优秀传统文化,结合德智体美各育开展主题教育活动。

五是注重建立健全劳动教育考评办法。坚持“改进结果性评价,强化管理流程性评价,探索推行增值评价,建立健全的综合性评价”的教育评价改革要求,系统设计学生劳动素养评价的标准、方法、程序。

3.3 建设“全共享”的劳动教育基地

新时代加强高校劳动教育,必须在现有综合实践基地和劳动实践场所基础上建设“开放共享”的实践基地,为学生体验新时代劳动实践的新形态、新方式提供支持,为“五育融合”提供实践平台。通过亲身参与和经历的劳动实践,学生会切实看到、触到直观化、物质化的劳动成果,进而在德育上被劳动吸引并热爱劳动,在智育上掌握更多专业需要的理论知识,在体育上增强体质、磨炼意志,在美育上提高审美和创造能力,由此全面发展在劳动实践中得以不断推进。

3.4 奠定“全生涯”的职业劳动根基

高等教育过程从大学招生考试到毕业就业完整地描述了学习个体“输入—产出”的全过程,将学习者培养成能与社会某一职位直接对应的、无缝连接的成人是高等学校实现基本职能的主要方式^[3]。大学培养的人才直接对接了社会岗位,