

核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究

Research on the Teaching of Whole Book Reading in Primary School Chinese under the Core Literacy

谢洋

Yang Xie

成都市金沙小学 中国·四川 成都 610091

Chengdu Jinsha Primary School, Chengdu, Sichuan, 610091, China

摘要: 书本阅读是提升学生语文学习水平的重要方式,在小学语文教学过程当中开展整本书阅读的活动有利于丰富学生的知识储备,提升学生的综合素质。基于此,论文简要分析了核心素养下小学语文整本书阅读的教学意义,并在此基础上提出了小学语文整本书阅读的教学措施。

Abstract: Book reading is an important way to improve students' Chinese learning level. Carrying out the activity of reading the whole book in the process of Chinese teaching in primary school is conducive to enriching students' knowledge reserve and improving students' comprehensive quality. Based on this, the paper briefly analyzes the teaching significance of whole book reading in primary school Chinese under the core literacy, and puts forward the teaching measures of whole book reading in primary school Chinese on this basis.

关键词: 核心素养;小学语文;阅读教学

Keywords: core literacy; primary school Chinese; reading teaching

DOI: 10.12346/sde.v4i1.5692

1 引言

小学语文教学注重培养学生的语言表达能力和对字词的准确理解,小学阶段的学生可塑性强,培养学生的阅读习惯有利于丰富学生的知识储备。因此,在小学语文教学过程当中开展整本书阅读的教学活动是非常有必要的。

2 核心素养下小学语文整本书阅读的教学意义

语文阅读是学生学习语文知识的重要方式之一,通过文章阅读可以提高学生的阅读水平,拓展学生的课外知识,丰富学生的知识储备,有利于推动学生形成语文阅读习惯,提升学生的综合素质,具体表现在以下几个方面。

2.1 有利于推动学生形成语文阅读习惯

阅读可以增进学生对外界事物的认知,丰富学生的表象储备,通过阅读的方式可以让学生体验到他人的生活面貌,进而丰富自身的精神世界。因此,培养学生的阅读习惯是非

常有必要的。小学语文教学中培养学生的语文核心素养有利于推动学生形成语文阅读习惯,语文核心素养是提升学生语言表达能力,丰富学生的人文精神的重要方式,通过语文核心素养的培养能够带动学生形成自觉阅读的行为习惯^[1]。

2.2 有利于丰富学生的知识储备

书籍既是知识的载体,也是他人精神世界的产物,学生通过阅读整本书可以丰富学生的知识储备。通过文字的阅读学生可以感受到他人的精神世界,书籍是人类知识的产物,是人类文明进步的重要体现,书本知识的撰写与出版需要经过作者的精心准备,特别是小学语文课本的知识,是经过了专家的严格打磨才出版的,基于核心素养下小学语文整本书阅读的教学可以有效地丰富学生的知识储备。

2.3 有利于提升学生的综合素质

综合素质是指学生多方面的素质,综合素质是衡量学生成人成才的重要指标,同时综合素质的培养不是一朝一夕的,而是需要在长时间的教育过程当中不断得到提高。而在

[作者简介] 谢洋(1981-),女,中国四川宜宾人,本科,一级教师,从事古诗词、整书阅读、班主任管理、德育研究。

核心素养的观念下小学语文阶段对学生进行整本书阅读的教学活动可以抓住学生的关键期,小学阶段的学生可塑性强,对外界有着较强的好奇心,学习能力较强,在这一时期引导学生进行整本书的阅读活动可以有效地提升学生的综合素质。

3 核心素养下小学语文整本书阅读的教学措施

核心素养下小学语文整本书阅读的教学有着多方面的教学意义,为了提升学生的知识储备,丰富学生的精神世界,提升学生的综合素质可以通过以下几个方式来提高小学语文整本书阅读的教学水平。

3.1 通过语文课文的教学培养学生的阅读兴趣

小学语文课堂教学不仅是传授课本知识的过程,同时也是培养学生学习语文知识的兴趣的过程。而语文作为一门语言学科,在小学阶段更加注重培养学生对生字词的理解,在小学高年级阶段开始培养学生对文章情感的理解能力,重在引导学生明辨是非善恶,追求高尚的思想道德水平。小学阶段的学生对外界事物有着强烈的好奇心,有着较强的求知欲,教师应当利用学生的这一心理特点在课堂当中充分挖掘文章的有趣内容,引导学生在课后寻找相关的书籍进行阅读。例如,教师在教学《盘古开天地》这一篇文章之时,小学语文教师应当在课堂中简要讲述这篇文章的出处,在学生了解了中国的神话故事盘古开天地之后,可以适当的让学生在课后寻找中国的其他神话故事。学生对于神话故事容易产生阅读兴趣,教师可以称是引导学生在课后搜寻中国的神话故事,阅读之后在课堂当中与学生进行分享^[2]。

3.2 明确整本书阅读的学习目标

通过明确学习目标的方式可以提高整本书阅读的效率,确立目标是提高办事效率的有效方法,而书本阅读的学习目标的确立可以提升阅读的效率。教师在整本书阅读的过程中,首先应当明确整本书阅读的学习目标,在目标确定的情况下将整本书的阅读分为几个小目标,并通过完成目标的方式来提升学生整本书阅读的学习目标。例如,教师在教学《精卫填海》这一篇课文之时,应当明确这篇文章主要是引导学生学习精卫的坚持不懈的精神。因此,阅读这一书籍的主要目标是培养学生的不畏艰辛,永不言弃的精神,教师在课堂当中进行了简单的介绍之后,可以引导学生在课后寻找体现主人公不畏艰难,坚持不懈的精神的书籍,引导学生在规定的时间内完成书籍的阅读,并写一篇观后感。通过这种方式,可以提升学生阅读整本书籍的阅读效果^[3]。

3.3 创新语文整本书阅读的教学方法

新课标中指出,学生是学习的主体,教师的教学要从学生的生理、心理及已有的知识经验出发。因此,教师在对学生的教学的过程中应当对学生有所了解,小学阶段的学生具有强烈的好奇心和求知欲,但同时他们自制力较差,没

有形成稳定的自我约束能力,需要教师在教学的过程中不断地进行引导。因此,针对学生的这一实际情况,小学语文教师应当创新语文整本书阅读的教学方法,采用较为新颖的教学方式吸引学生的注意力。可以采用演讲结合的方式,构建生动的教学课堂。阅读需要读者有稳定的情绪,能够静下心来阅读书中的文字,教师在教学的过程中,如若只是让学生自行阅读,小学阶段学生的注意力则难以长时间地停留在书本的阅读当中。因此,在整本书阅读的教学过程中应当采用演讲结合的方式,构建生动的教学课堂。例如,教师在教学《司马光》这一篇课文之时,教师在司马光砸缸的这一动作过程讲解当中应当配合形象的肢体动作,让学生感受到司马光砸缸这一事件的真实状况,并带领学生通过司马光砸缸的几个动作,充分领会司马光的机智和勇敢。

3.4 充分挖掘书籍当中的有益成分

书籍是作者汇集的知识精华,作者凭借自身的生活经验或者是丰富的想象力,用生动形象的语言或者是富有趣味性的文字记录作者的思想内容,通过文字表达作者的思想情感。因此,每一本书籍都有其值得阅读的地方,小学语文教师在引导学生进行整本书阅读的过程中应当充分挖掘书籍当中的有益成分,或是学习文章中的精美的语言表达,或是学习文章中的主人公的高尚情操,或是学习文章中的严谨的用词。不论是哪一种类型的书籍,学生通过多阅读,多思考的方式就能有所收获。例如,教师在教学《蝙蝠和雷达》这一篇课文之时,教师应当明确科技文的用词特点以及这类文章的教学目标,科技文的语言用词特点是严谨科学,重在表达科学技术的特点,展现事实,主要是让读者感受到科学技术的魅力,明确某一科学技术的原理。因此,小学语文教师在文本阅读教学过程中应当充分挖掘科技文的这一有益成分,让学生感受到科学技术的独特的魅力,体会到蝙蝠与雷达之间的关系,并引导学生形成细心体验生活的习惯,引导学生学会积极思考,发现生活当中的科学现象。

4 结语

核心素养下小学语文整本书阅读的教学有利于推动学生形成语文阅读习惯,丰富学生的知识储备,提高学生的综合素质。通过语文课文的教学培养学生的阅读兴趣,明确整本书的阅读目标,创新语文整本书阅读的教学方法,充分挖掘书籍当中的有益成分,可以有效地提高小学语文整本书阅读的教学效果。

参考文献

- [1] 夏冰燕.核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,713(11):259.
- [2] 缪志荣.核心素养视域下的小学语文整本书阅读策略探究[J].教学管理与教育研究,2020,5(9):31-32.
- [3] 杜新平.基于小组合作整本书阅读发展小学生语文核心素养的策略探究[J].新课程(教研版),2020(1):150-151.