浅析农村小学复式教学

Compound Teaching of the Rural Primary Schools

汪武政

Wuzheng Wang

成县抛沙学区

中国·甘肃 陇南 742508

Paosha School District of Cheng County,

Longnan, Gansu, 742508, China

【摘要】复式教学是一种现阶段普遍存在于中国西部农村小学的特殊教学模式。由于农村教育环境和教学资源的局限性,衍生出了这种特殊的教学模式,它有其自身的特点和特色。如何针对复式教学去教好学生、搞好农村基础教育具有十分重要的意义。

【Abstract】Compound teaching is a special teaching mode which widely exists in rural primary schools in western China at the present stage. Because of the limitations of the rural education environment and teaching resources, this kind of special teaching mode is derived. The teaching mode has its own characteristics and characteristics. It is of great significance to teach students well and do well in rural basic education.

【关键词】教学模式;复式教学;整合

【Keywords】teaching model; simultaneous conducting of lesson; integration

【DOI】10.36012/sde.v1i3.537

1 引言

复式教学与单式教学相对,是一种特殊的教学组织形式,它是指学校把不同年级的学生放在同一间教室里,让一位老师在同一节课里对两个以上不同年级的学生进行教学。它一般适用于学生少、教师紧缺、教育资源匮乏的农村、山区及少数民族地区^[1]。

2 现阶段农村小学复式教学存在的必然性

中国西部农村的大多数人口居住在山区,人口分布零散,交通不便,同时山区学校本身规模小,教育资源匮乏,各种因素困扰着农村教育教学质量的提高和发展。在有限的教育教学条件中,提高农村小学的教育教学质量,才是最符合农村教育的教学模式。这时,复式教学就体现出了它独有的特色,它能把仅有的资源最大化、合理化地应用。因此,复式教学是农村小学发展形势下必然生成的对农村教育发展具有重要贡献的一种特殊教育模式。

3 复式教学在实际运用中存在的困难和问题

3.1 对复式教学的关注力和认识度不够

部分地方领导一直关心大学校的教学质量,认为小学校学生少,无关紧要。而小学校采用的大多是复式教学模式,也就导致部分地方领导对其缺乏了解,没有认识到复式教学在广大农村举足轻重的作用。好多老师以前也只接触单式教学,对复式教学孤陋寡闻,理解不深刻,这就导致教学效果并不理想。群众对复式教学缺乏信任,对教学质量不认可,所以对复式教学不报任何希望,对孩子读书也就漠不关心,导致学校教育和家庭教育的脱钩。

3.2 教育教学条件的限制

复式学校规模小,教学设施有限,缺乏硬件设施,老师在教学搭配上不能很好地开展教学,也不能很好搭配课程;同时复式教学的老师负担重,一个人带几个班,好多门课,要多才多艺。这就需要老师付出更多的时间和精力去完成教学任务。

3.3 复式学校班级人数少,学生学习兴趣普遍不高

一个班只有几个学生让学习没有竞争性,缺少比较,也就没有了学习的动力。这样一来,学生的学习越来越枯燥、乏味,学习成绩越来越差。所以,提高复式班学生的学习兴趣很重要^[2]。

4 关于复式教学的几点建议

4.1 把教育部门的支持与重视和农村群众的配合相整合

教育部门要更加重视农村的基层学校,加大对农村复式学校的投资力度,加强宣传,让孩子们能就近入学;转变农村群众对复式教育的认识,使群众充分认识到复式教学是国家的一种特殊教育模式,有其自身的教育特色和教学特点,让他们知道复式学校也能教出好学生。

4.2 把教师与教学整合

教师是教学的最关键之处,提高课堂教学质量是一个需要不断调整的过程,而复式教学又是一种特殊的教学模式。这就需要老师加强学习,努力提高业务能力,充分认识复式教学的特殊性;要不断探索并开创农村复式教学的新模式、新方法。复式教学的老师要根据他们的特长搭配课程,将最符合复式教学模式的、最符合学生成长需要的、最有利于教学发展的优质教学资源应用到课堂教学中,把教师的特长最大化地整合运用到教学中去,促进课堂教学质量的提高。

4.3 不同年级学生之间的整合

①复式班不同于单式班的就是一间教室里最少有两个以上的年级在一起上课。当讲课中出现“精彩”的、“有趣”的片段,在预习、看书、写字时发生“小插曲”的时候,其他学生就会被吸引过来,参与到其中。这时老师也不要制止,而是把他们整合在一起讨论,“精彩”过后,老师要提出“精彩”的问题,并解决问题,从而把这种干扰转化成一种优势。低年级的

学生可以接触和学习一些高年级的知识,高年级也能复习一下学过的知识内容,同时还能活跃课堂气氛,调动学生的学习兴趣。②成立兴趣小组,培养“小老师”以大带小,养成自学习惯。让低年级学生寻找与自己“合得来”的高年级学生做他们的老师。有了“小老师”们的帮助,也可以大大减轻老师的工作强度,他们可以帮助老师检查部分作业及课堂练习,还可以组织小组交流。

4.4 时间与空间的整合

时间与空间是构成一节课的两大要素,如何把二者分配好一直是困扰复式教学发展的一大难题。在一堂课中,首先,“静”的班级有自己的空间,但不能让学生盲目地读、写,老师要明确学习目标与学习任务,把时间交给学生,让他们在自己的空间里行动起来,这样在“动”的时候不管是学生还是老师都会轻松很多。其次,老师要为“动”的班级学生主动、有序、合理地搭建不同的学习活动平台。比如,学生个体活动、同桌互动等,让学生自己真正动起来,老师在这中间只是起一个引导、疏通作用,这样既可以有效地完成教学任务,还可以为其他班级节约一些时间。复式教学需要老师更好地整合时间与空间,让学生有足够的时间来进行学习活动。

5 结语

总之,农村小学中的复式教学模式还存在很多问题与不足。随着祖国教育改革的深入发展,教师教学理念和业务水平要不断提升;同时应对复式教学模式进行不断的开拓与创新,使其成为中国农村小学中非常有特色的一种教育模式,促进农村教育事业的发展。

参考文献

- [1]赵敏.农村小学复式教学的师资建设与发展研究[J].教学与管理,2018(30):57-59.
- [2]王政宗.农村小学复式教学体会[J].课程教育研究,2019(22):26.