

多校区背景下混合教学模式刍议

Opinion on the Mixed Teaching Mode Under the Background of Multi-campus

刘鹤松 肖学祥 汪洋

Hesong Liu Xuexiang Xiao Yang Wang

国防科技大学

中国·湖南 长沙 410072

Hunan National University of Defense

Technology,

Changsha, Hunan, 410072, China

基金项目:国防科技大学本科教改课题

【U2017024】

【摘要】论文以多校区相关概念为研究起点,紧扣多校区带来的机遇和挑战探索了混合教学模式的实施。

【Abstract】This paper takes the related concepts of multi-campus as the starting point, closely follows the opportunities and challenges brought by multi-campus, and explores the implementation of mixed teaching mode.

【关键词】多校区;混合教学模式

【Keywords】multi-campus; mixed teaching model

【DOI】10.36012/sde.v1i3.536

1 多校区概念解析

当前,各重点大学形式多样的分校区、分校、独立学院等新的教学空间不仅让考生和家长眼花缭乱,也让很多教育工作者摸不清头绪。概念作为判断、推理的基石,是研究问题的基础。本文将“分校区”作为逻辑起点,目的是为研究的进一步深入指明方向。辞海释义中,“校区”是指隶属于同一所学校所管辖的区域;百度百科中将“校区”明确为学校的办学地点。同时,部分院校为了拓展办学空间,往往拥有多个校区。这就决定了分校与本校之间唯一的联系在于名称,二者相对独立,各自办学。由上述概念的解析可以得出“分校区”与“分校”概念的区别,如表1所示。

表1 分校区与分校

分校区	是与“本校”除地理区位不同外其余方面皆保持一致的“本校分部”
分校	是与“本校”在教学管理方面相独立的办学机构

由表1可知,分校区大多指“本校分部”,即分部不分校,分校区在各方面都直接受“本部”领导,不存在独立运行的状况。建立分校区或是源于“大学合并”,将专业性较强的大学与有实力的综合性大学合并,组成新的学校,如2017年新组建的国防科技大学由国防科学技术大学、国际关系学院、国防信息学院、西安通信学院、电子工程学院以及理工大学气象海洋

学院为基础重建,校本部设在长沙,各校区分别位于长沙、南京、武汉、合肥等地。或是学校经过长期发展,出于自身教学建设的需要,将研究生与本科生分在不同校区培养,如南方医科大学、浙江中医药大学等,分校区毕业生与本部毕业生在各方面享受同等待遇。

2 多校区办学带来的挑战

近年来,随着高等教育院校改革的逐渐深入,多校区办学为各高校带来了前所未有的发展机遇。通过不同的地理环境、教学设施和研究器材,各校区能够因地制宜,发展各自特长,实现优势互补,提升学校整体核心竞争能力。但是,教学管理难度加大、校园互动缺乏、教育资源分散等多校区办学出现的客观问题也相继凸显,如图1所示。

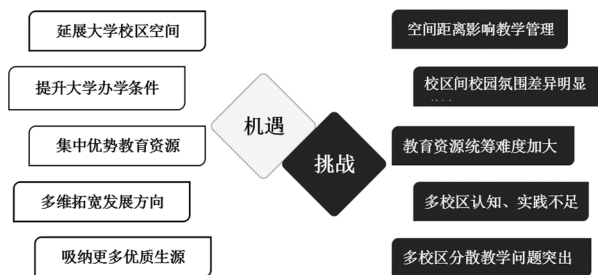


图1 多校区办学的机遇与挑战

中国高校实行一校多区办学格局的历史不长,因此很多

高校对多校区的教学管理体制和行政运转机制认识不足,把握不准。余明阳在《大学品牌》一书中指出:“日本东京大学共有3个校区组成,其中一个主校区设立学校的绝大部分机构,并且该校区是研究生教学、本科高年级教学和科学研究的主要基地。另一个校区是基础教学部,主要以基础教学为特色,承担中低年级本科生的基础教学任务”^[1]。谢舒潇等在经过客观分析后,在《多校区同步翻转课堂教学模式构建与应用》中提出“我国高校多校区办学存在资源不均衡、优质课程不易共享、师生间沟通交流少等问题。多校区同步翻转课堂是学生利用MOOC/SPOC资源自主学习、教师利用远程同步课堂进行多校区翻转课堂的新型教学模式”^[2]。这就需要人们不断深化认识,不断汲取国内外多校区办学成功案例,用创新思维推动多校区教学管理实践。

3 混合式学习带来的机遇

混合式学习是颠覆性创新思维应用于教育教学改革的重要实践。随着经济与技术的不断跃升,几乎每名学生都有一台触手可及的网络设备,不论是笔记本电脑、平板电脑还是智能手机。越来越多的学生正在进行在线学习,同时继续在传统的实体学校学习,这种现象被称为“混合式学习”。混合式学习强调将个性化学习和基于能力的学习连接起来实施,构成以学生为中心的学习体系的基础。同时,人们必须清醒地看到,要想实施有效地混合式学习,必然离不开高标准的教学资源、高水平的授课老师和高速的教学资源平台。但是,上述这些制约混合式学习开展的因素,对于拥有多校区的高校来说却是有利条件。多校区背景下,通过学科融合、资源整合的各高校一般都具备较强的信息化教学软硬件环境,拥有高起点的教师和学生群体,这为混合教学模式的探索与实施带来了前所未有的机遇。

4 探索适合多校区背景下混合教学模式

当前,随着信息技术的飞速发展,教学信息化已成为高校教学过程中一个重要组成部分。《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》中特别强调,探索信息技术与教学的深度融

合,要以信息手段引领教育理念和教育模式的创新。多校区背景下,各高校探索了运用混合教学模式实现手段、内容、方法、组织形式等的教学创新,笔者认为可从以下方面着手进行:

首先,融合是基础。融合即几种不同的事物合成一体,其特征是几种“旧质”相互作用形成一种“新质”。融合是所有合并高校首先面临的一个非常重要而又不易解决的问题,学科融合又是重中之重。合并高校要发展就离不开学科的交融,在遵循互补性、一致性、合理性等原则等基础上,高校合并为学科交叉、渗透、互补和综合提供了可能。学科融合必须坚持从实际出发,遵循高等教育发展的客观规律,以体制创新、资源重组、教学改革为切入点,制订行之有效的融合与发展战略。

其次,构建是开端。教学模式可以定义为在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。混合教学模式强调以网络课程、MOOC、微课等新型教学资源与传统课堂教学形式的混合,借用高校搭建的教学平台系统,综合运用过程评价、目标评价和自我评价等多种方式,促进学生学习过程的不断调整,促进知识的交流即掌握效果的检验,不断培养学生创造性解决问题的能力。构建符合多校区实际的混合教学模式,必须统筹全校教育教学资源,将“线上”和“线下”教学有机结合,变分散为集中,有效解决校区分散带来的问题。

再次,实施是关键。在明晰目标走向、构建符合多校区实际的混合教学模式后,就要进一步解决实施的问题,即“怎样教学”的问题。在具体的实施过程当中,各高校可按照先一门后多门、先试点后推广的方法,选取某门课程,从课程教学的各个环节,提出多校区背景下切实可行的方法、步骤和策略,在充分调研、论证的基础上,探索将混合教学模式与高校教学相融合的方式,总结规律、提出方案、解决问题,进一步完善教学模式。

参考文献

- [1]余明阳.大学品牌[M].广东:广东经济出版社,2004.
- [2]谢舒潇,杨七平,刘冠.多校区同步翻转课堂教学模式构建与应用[J].高教探索,2018(9):34-36.