将微课应用于中职计算机教学中方式分析

Application of Micro Course in Computer Teaching in Secondary Vocational School

朱兆麟

Zhaolin Zhu

湖南省幼儿师范学校
中国·湖南 株洲 412000
Hunan Preschool Normal School,
Zhuzhou, Hunan, 412000, China

【摘要】随着经济水平、科学技术水平、教育水平的提升,人们对于各类技能的学习重视程度也在不断增加。在教学的过程中将微课这一手段应用其中,不仅能够对现有的教学方法进行辅助,还可以弥补传统教学过程中的不足之处。

【Abstract】With the improvement of economic level, scientific and technological level and educational level, people attach more importance to the learning of various skills. The application of micro-class in the teaching process can not only assist the existing teaching methods, but also make up for the shortcomings in the traditional teaching process.

【关键词】微课;中等职业教育;计算机教学;实践性;可持续发展

【Keywords】micro course; secondary vocational education; computer teaching; practicality; sustainable development

【DOI】10.36012/sde.v1i3.535

1 引言

社会经济水平的不断进步使得中国人民的生活水平不断提升。在满足了基本的小康社会要求之后,人们开始将目光转向对教育水平的提升,越来越多的人意识到在新的社会主义要求下,只有重视计算机学习,才不会被社会淘汰。在中职院校的计算机教学的过程中,填鸭式的教育模式难以改变,导致教学效果较差。因此,通过“微课”将一些课堂无法进行的实践课程在视频中进行展示,是全面提升课程教学质量的重要措施。

2 微课的概述

所谓的微课,实际上指的是按照新课程标准和现阶段教育部教学实践的要求,以视频为主要载体,经过精心的信息化教学设计,以媒体的形式围绕某个知识点进行教学指导的一种教学形式^[1]。微课所具备有4个方面的主要特点:一是教学时间短。在正常的中等职业院校课堂教学过程中,一节课的时

常是45min,学生很容易在这么长的时间内对学习内容失去兴趣;而微课的时间一般都是在10min左右,充分将精华的部分进行了提炼,学生的自身认识和视觉停留效果也在这一时间段内达到了饱和,相应的教学效果就会有所提升。二是教育内容精悍,因为只有10min的课程时间,这10min内就会集中教授课程的重点和难点内容,让学生更快地接触、接受和消化。三是资源容纳量较小。一般来说其总容量在十兆左右,但是所具备的功能是可以在线播放的,无论是老师还是学生,都能够通过反复播放来进行多次学习,从而达到巩固知识点的最终目的。四是资源情景化。整个授课模式都是以视频为主,可以根据计算机专业课程的教学素材,形成比较鲜明的、多元化的、结构密集的主体性模块,并营造出学生喜欢的微教学环境,是帮助提升学生学习兴趣的关键手段。

3 微课应用于中职计算机教学的意义

与其他的高等学校相比,中等职业院校的教学目标就是

培养大量的实用型人才。以计算机软件技术专业的教学为例,该课程是一门整体综合性较强的课程,但在长时间的发展过程中却存在着一些难以解决的实际问题^[2]。而计算机专业是很多中等职业院校都会开设的一门课程,对学习来说作用很大,且未来的发展前景也会比较明晰。随着中国社会经济体制改革的不断变化,对任何一个进入到社会行业中的人都已经提出了较高的要求。而中等职业院校是专门培养专业性对口工作人才的,必须要根据社会的需求进行改革创新。因此,对中等职业院校的计算机专业教学方面进行相应的改革和创新、加强实践教学体系的重构研究是非常有必要的。但是就中国现阶段的计算机专业教学情况而言,中等职业阶段的教育对于理论方面的知识传授的比较多,相应的实践性比较差。而且在长时间的教学过程中,单纯枯燥的文字交流使得学生缺少学习的兴趣,严重影响了教学效果。针对这样的现状,通过微课将一些课堂无法进行的实践课程在视频中进行展示,学生在下课之后可以根据视频文件进行复习,也能够按照自身的能力和掌握程度去选择适合自己的教学课程,可避免由于一时时间的走神而错失某一知识点。微课这一便捷的学习方式降低了学生的学习压力,而且在学习氛围的营造上也会比较轻松和谐。总的来说,将微课应用到中等职业计算机教学的过程中,老师是关键,相关课程的视频录制、后期的答疑交流等环节都还需要老师的帮助;环境是保障,要借助多媒体的技术来对课程教学过程进行构建和录制,通过 PPT 的形式一一展示,提升学生的学习积极性;学生是中心,老师是教学活动的灵魂人物,而学生是教学活动的核心人物,中职教育中的计算机教学活动必须要紧紧围绕学生,以其为核心,尽可能地发挥出每个人的主体能动性,培养学生积极学习的习惯。

4 微课应用于中职计算机教学中的方式分析

4.1 学生兴趣与微课结合

对中等职业院校的计算机专业教学来说,微课并不是核心的组成部分,只是在现阶段教学基础上所延伸出来的一种辅助型教学方法。老师在利用微课教学的时候,必须要充分关注学生的兴趣点,才能合理地设计课程内容。首先在进行计算机课程设计的前期,关注学生的思想、兴趣,做到“以人为本”,然后结合实际的情况对课程进行设计,使得每一个学生上课的时候都保持一定的好奇心和积极性,才会愿意通过微课来进行学习,进而加强自身能力的提升。其次,在实际课堂中应用的时候,应秉承“以学生为核心”的理念,及时调整内容,或者让学生成为课堂的主体,和老师进行角色互换。例如,针

对《计算机系统供电装配》这一节课程而言,就可以选取中职院校学生或附近商家地装机过程作为教学内容,不仅仅让学生意识到这门课在实际生活中的应用的意义,且提升其相应的动手操作能力,带给学生极强的亲切感和趣味性^[3]。

4.2 常规课程教学与微课教学相结合

微课仅仅只是一种辅助性的教学方法,主要还是应该依赖常规的课堂教学,二者之间实现彼此的融合和相互作用,才能够更好地提升教学质量。微课的使用为传统死气沉沉的课堂注入了新鲜的活力,学生在进行学习的时候也会感受到微课教学带来的新鲜感和趣味感。老师在备课的过程中,借助微课也减少了自身的教学压力,且上课内容也更加直观,学生理解起来也更加容易。

4.3 教学评价与实践性结合

在中等职业院校的教学过程中,计算机课程的设置是为了培养学生的实际操作能力,但是当下教学过程中,教师对学生成绩的实时反馈情况存在严重的滞后性,尤其是实践性课程的掌握效果更是非常差^[4]。因此,实际教学中应将计算机理论知识与实践能力进行结合,借助微课的教学评价和实践技能的融合,让学生在掌握理论知识和实践能力过程中积极成长。例如,在平时的课堂活动中设置小型规模的“比赛”,通过比赛的方式关注和了解学生的实际掌握情况,并在学生之间构建“协作互助”的学习小组,发挥微课的效果,积极提升学生的实践能力。

5 结语

综上所述,在信息社会的发展过程中对学生进行相应的计算机基础课程教育将成为一个重点发展趋势。为促进中等职业教育中计算机课程的教学效果提升,在传统教学的基础上结合微课的教学手段,能够全面将教学方法进行改革创新,不仅可增强学生的学习积极性,还减少了老师的任课压力。

参考文献

- [1]张明全.关于“互联网+”时代中职计算机应用基础课程教学设计创新的探索[J].计算机产品与流通,2019(9):214.
- [2]吴小梅.浅谈利用手机移动学习提升中职计算机课堂教学效果——以全国计算机等级考试考前培训课的教学为例[J].课程教育研究,2019(35):228-229.
- [3]孙英梅.信息化条件下中职计算机专业混合式教学模式的实践[J].职业,2019(24):83-85.
- [4]黄晓晨.微课在中职计算机基础教学中的应用探析[J].通讯世界,2019,26(8):366-367.