

转变后进生的语言艺术

Changing the Language Art of Backward Students

马春花

Chunhua Ma

常州科技经贸技工学校

中国·江苏·常州 213000

Changzhou Technical College of Technology &
Trade,

Changzhou, Jiangsu, 213000, China

【摘要】在班主任工作中,转变后进生是一项非常辛苦但又极其重要的工作。后进生在班集体中所占比例虽然不多,但是做好这项转变工作是每一位教师义不容辞的责任。教师应该采取灵活多样的措施和语言艺术,让后进生找到自己的闪光点。

【Abstract】In the work of class director, post-transition students are very hard but extremely important. Although the proportion of post-students in class is not much, it is the duty of every teacher to do this transformation. Teachers should take flexible and diverse measures and language art to make future students find their own flash points.

【关键词】班主任工作;后进生;语言艺术

【Keywords】class director works; post-growth; language art

【DOI】10.36012/sde.v1i3.533

1 后进生的概念

在教育词典中,后进生是指在班级中经常违反道德原则,或者犯有严重过错,或者学习成绩差的学生。“后进生”一般是指那些学习成绩差但表现尚好或学习差、纪律差、行为习惯差的学生。过去人们把他们叫作差生,现在由于认为这些差生并非“不可塑”的,而是之前错误的教育教学观念导致的,只要老师使用正确的教育教学方法,鼓励后进生产生学习兴趣,培养良好的学习习惯,告知科学的学习方法,因材施教,后进生将会取得很快的进步,即“后来进步”之意。后进生可以是一个或几个学生,也可以是一个群体。

2 后进生形成的因素

经调查研究,后进生形成的因素是多方面的,主要来自自身因素、家庭因素、学校因素和社会因素。

2.1 自身因素

后进生不是天生的,而是后天逐渐形成的。很多学生意识单纯,对外界的事物无法分辨真假、善恶和美丑,这是青少年转变为后进生的内因。另外,在情感与意志方面,大多数后进生有一种“以自我为中心”的意识,不愿意服从别人的要求,不管他人的利益,常常跟同学、老师发生冲突。其次,后进生的自控力较差,常涉足游乐场所,容易结交社会不良青年,部分学

生还存在犯罪倾向。

2.2 家庭因素

首先,父母是孩子的第一任老师,父母的言行将直接影响孩子的成长。部分学生家长教育水平偏低,接受新知识、新思想的速度较慢,无法引导孩子树立正确的人生观和价值观。其次,很多学生与家长缺乏沟通,在与学生的交流中,笔者发现大部分家长为了生计,疏于管理,把孩子交给老人看管。通常情况下,老人对孩子偏于溺爱,就会养成其骄横傲慢的性格。

2.3 学校因素

部分学生在学习过程中会遭遇一些困难,如果得不到及时帮助,甚至还受到老师的责骂和讽刺,就会导致他们很快变成学习上的后进生。这时候就要求教师善于发现学生内心世界的变化,采取相应的心理辅导。但是由于部分老师不自觉地采取简单、粗暴的说教和惩罚,久而久之,学生就会产生自卑、自暴自弃的心理特征^①。

2.4 社会因素

随着市场经济的发展,人们的消费观念也发生改变,金钱至上、享受人生等错误的舆论导向,使很多青少年滋生了好逸恶劳的思想,还养成了抽烟、喝酒等坏习惯。同时,网络、影视的普及,给青少年情感走向极端创造了可能。部分商家为了提高利润,进行吸引消费,引得学生向不良趋势发展。

3 转变后进生的语言艺术

语言是人类交流最重要的方式。作为一名班主任,如何运用语言艺术与后进生沟通,使之发生转变,是班主任工作成效的一个重要因素,也是一个班主任的人格魅力所在。

3.1 关心式语言

古人云:“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒”。关心式语言用于教育后进生,会使他们感受到班主任对他们的关心和爱护,从而对班主任产生亲近心理。久而久之,学生会努力改正自己的缺点和错误,不辜负班主任对他的期望。例如,笔者所在班级的小陆性格非常内向,上课经常睡觉,把他找到办公室进行谈心后,他慢慢敞开了心扉,上课开始认真听讲。

3.2 赞赏式语言

美国心理学家詹姆士说:“人类天性的至深本质就是渴望为人所重视。”后进生的学习成绩和行为习惯较差,所以经常会受到老师的批评,时间一久,就会产生自卑心理。这时候,如果班主任能及时发现他们某方面的优点并当众表扬、鼓励,就会使他们重新燃起自信的火花。如小于同学成绩不太好,上课特别怕被老师提问,有次课上笔者挑了一个简单的问题让他回答,他答对了。笔者便立即表扬了他,并鼓励他积极发言。从那以后,他逐渐有了自信,学习成绩也有所上升。

3.3 引导式语言

马斯洛需求层次理论中最高层次是自我实现的需要。也就是说,人必须干称职的工作,才会使他们感到最大的快乐。每个人都有自己擅长的领域,后进生也不例外。作为班主任,

在管理过程中要善于发现学生的闪光点,加以引导并给予空间,让他们在属于自己的舞台上大放异彩。

3.4 自责性语言

在批评后进生之前,教师们可以先谈论自己的错误,从而启发学生进行自我批评,改正错误。技工学校学生正值青春期,对于感情的认识还处于模糊阶段,无法明辨是非,个别学生还会严重影响学习和身心健康。班主任直接批评可能会弄巧成拙。对于这种情况,可以私下找学生谈心,先谈论自己在这个年龄段的情感生活,使学生意识到早恋是一件正常的事情,去除其羞怯心理,缩短师生差距。趁此机会再指出早恋的危害,促使学生认识早恋的不良后果,使其远离早恋,专心学习。

俗话说:“冰冻三尺,非一日之寒。”后进生之所以落后,肯定有其原因或一段不寻常的经历。作为班主任,更要做好后进生的思想转变工作,根据他们的个性特点和原因,因材施教,采取“一把钥匙开一把锁”的方法,有的放矢,对症下药,用语言艺术引导他们树立正确的人生观和价值观,让他们能够健康快乐地成长。当然,转变后进生是一个长期和曲折的过程,要反复抓、抓反复,班主任要有足够的爱心、耐心、信心和恒心,要尊重和信任每一位学生,要相信真诚地付出一定会有所收获。

参考文献

- [1]孙伟,丁海龙.班主任工作漫谈[J].文教资料,2019(10):162-163.
- [2]谭爱平.做好班主任工作 36 法[M].北京:中国文联出版社,2015.