

基于赛教融合的“国际贸易实务”教学思考

Study on Teaching Reform of International Trade Practice Based on Combination of Competition and Education

宋丽杰

Lijie Song

郑州商学院金融与贸易学院
中国·河南 巩义 451200
School of Finance and International Economy
and Trade, Zhengzhou Business University,
Gongyi, Zhengzhou, 451200, China

【摘要】随着国标的不断更新, 教育改革的力度不断加大, 改革在教育界也掀起了一阵热潮。目前, 资源在教育上的分配不太均衡, 教学上也会出现一些小的问题, 如教学方式相对单一、教学团队学者化以及缺乏与实际接轨的商务英语锻炼等。论文基于“国际贸易实务”教学中存在的问题进行分析, 并秉持以赛促学、以赛促教、以赛促改的教学思路对“国际贸易实务”课堂教学进行思考, 通过引入比赛的形式来充分进行课堂变革。

【Abstract】With the continuous updating of the national standards for the quality of undergraduate professional teaching in ordinary institutions of higher learning, the intensity of educational reform is constantly increasing, and the reform has also set off a burst of upsurge in the education sector. At present, the distribution of resources in education is not quite balanced, and there are also some minor problems in teaching, such as relatively single teaching method, scholar-oriented teaching team and lack of business English training in line with the actual situation. Based on the reform ideas of promoting learning through competition, promoting teaching through competition and promoting reform through competition, this paper analyzes the problems existing in the teaching of "International Trade Practices" and puts forward corresponding suggestions to carry out teaching reform.

【关键词】赛教融合; 国际贸易实务; 双语教学

【Keywords】integration of competition and education; international trade practices; teaching reform

【DOI】10.36012/sde.v1i3.532

1 引言

“国际贸易实务”是一门研究国际间商品交换的过程, 具有涉外活动特点, 是实践性很强的综合性应用科学, 是经贸类专业学生必修的一门专业必修课。

在掌握理论知识的基础上, 学习“国际贸易实务”能指导学生在实践当中的运用, 尤其体现于参加外贸类的比赛^[1]。通常, 这些比赛会以国际贸易实务为基础, 将国贸课程进行深度融合, 不仅能帮助学生巩固理论知识, 而且能锻炼学生的实践能力、沟通谈判能力以及综合运用能力。在全国取消各种证书的大背景下, 学生可以通过比赛锻炼自己、证明自己, 为未来找工作奠定基础。

2 “国际贸易实务”教学存在的问题

“国际贸易实务”侧重于知识体系的完备性、知识结构的系统性, 故不能停留于书本知识的死记硬背, 必须从书本中走

出来, 以书本为纲, 以案例为引。目前, “国际贸易实务”的教学存在着很多问题^[2]。

2.1 教学方式单一, 缺乏框架性构建

目前, “国际贸易实务”的课堂以讲授、案例分析等为主, 虽然可以从一定程度上帮助学生梳理知识点, 但是案例分析是针对某些知识点的练习, 割裂了整个国际贸易流程, 对于学生国际贸易框架的构建帮助甚微。尤其是遇到需要运用国际贸易实务中前后知识的衔接时, 学生往往把握不了, 分析的过程会仅仅限制在目前所学的知识点上^[3]。另外, 实务中的知识非生活化, 若无法联系实际, 遇到某些案例分析时一头雾水, 会使学生信心受挫, 降低学习兴趣。

2.2 教师团队学者气氛浓, 缺乏实践经验

目前, 中国的高校在引进人才的工程上, 大都秉持着学历优先的原则, 博士或硕士是很多高校的首选。讲授“国际贸易实务”的老师, 可能一毕业就进入高校工作, 具有非常扎实的

理论功底,虽经过听课、说课等不断锻炼,但对于实践性较强的“国际贸易实务”,可能会在某些流程或者环节中出现与事实脱节的现象,或者在整个流程中的契合性不强,导致理论无法指导实践^[4]。

也有的教师团队会有进行企业实践的机会,但是通常时间有限,教师不太可能真正参与到企业贸易流程。所以,所谓的实践锻炼大多只是走马观花,无法深入到贸易环节当中去,而真正了解贸易真实面貌的人通常不会进入高校或无法进入高校。长此以往,学习的理论在指导实践时就会出现偏差。

2.3 学生商务英语交流有障碍,缺乏写作锻炼

国际贸易是基于商务交流和团队协作的一项活动,因此英语的交流是必不可少的。在与外商沟通的过程中,熟练、流利、表达准确的英语必将达到事半功倍的效果。但是,学生在英语的学习过程中,由于缺乏英语环境,没有相应的成长背景,即便英语课从小学学到大学,很多学生仍然羞于启齿,口语表达能力较差。商务英语会涉及专业的产品以及贸易条件等一系列的表达,要求比正常交流略胜一筹,这加剧了学生的交流障碍。尽管有类似的课程来帮助学生,给学生创造机会,但是效果并不理想^[5]。

随着跨境电商的不断壮大,电邮显得越来越重要。因此,写出得体、合宜、简明扼要的邮件,也是学生要掌握的一项必备技能。然而,“外贸函电”课程的开设并没有起到这样的效果。

3 赛教融合模式对“国际贸易实务”教学的思考

3.1 以赛促学,激发学生学习兴趣

比赛是最让学生有代入感、参与感的案例分析。在外贸类比赛当中,通常学生需要从找贸易伙伴开始,经过询盘、发盘、还盘、接受的磋商过程,做进口或出口的预算表,签完合同以后,办理租船订舱、办理保险、申请报检以及相关证书、出口报关等一系列业务。这涵盖了“国际贸易实务”的最主要的教学环节,学生通过做业务,能清楚地感觉到自己在做贸易,并在比赛当中总结经验,为未来做贸易类的工作打下良好的基础。

在比赛中,学生不断总结做哪些产品最赚钱以及不同的贸易术语与不同的结算方式如何结合,能以最大的资金量进行贸易。在这个过程中,学生不仅完全理解并运用贸易术语、运输、保险、价格等这些在课堂上听的云里雾里的知识,还能锻炼自己的逻辑思维能力,开阔全局视野。

3.2 以赛促教,拓宽教师实践途径

比赛是检验学生学习效果的最佳实践途径之一。有的外贸类比赛是高度仿真的比赛。通过比赛,教师可以在自己扎实的

的理论功底基础上加以实践,找出自己在整个贸易流程中的不足,从而将国际贸易内化到课堂上,用实践来引导理论。比如,国际贸易货款的收付,无论教师还是学生,通常都会割裂买方或卖方在贸易当中资金的流动性。但是,如果贸易是连续不断地进行,资金的流动性就会显得尤为重要。正如卖方在出口时可以尽量采用全款前 T/T,或者 90 天 D/A 并及时押汇来及时回笼资金;也可以同时作为进口方采用全款后 T/T 或者远期信用证减缓付款的压力。另外,还可以随时向银行申请贷款以弥补资金的不足。这样可以以最少的资金运作及时扩大规模,从而提高资金的利用率。当然,在实际贸易中,全款的 T/T 出现的可能略小,但是这种盘活资金的筹资思想可以引导学生未来进行创业。这些实践中得出的收获在理论知识的学习中是不会出现的,所以,教师通过这些比赛,可以从中不断获取实践知识,不断完善理论体系,丰富课堂教学。

3.2 以赛促改,加强双语教学改革

“国际贸易实务”是一门适合开设双语教学的课程。课程性质决定了这门课程要与外国人打交道,在实践性的环节中,只能看懂中文的文件是远远不够的。所以,应在课堂教学中引入双语,中英结合,给学生营造成长的环境。比如,应比赛当中所签发的几乎都是英文版的信用证、发票、汇票、合同等。看不懂单据,就无法进行下一步的贸易环节,所以,这无形中给了学生必须在短时间内迅速成长和进步的压力。同时,反过来也会敦促教师在教学过程中不断引入英文版的合同、信用证、汇票等的讲解和练习。

4 结语

尽管“国际贸易实务”在国际贸易专业课程中最为基础,但是其重要性却很突出。基于目前教学上存在的这些问题,通过比赛来倒逼教学改革也不失为一种创新。希望采取以赛促学、以赛促教、以赛促改的方式,能够历练出大量优秀教师,同时培养出学以致用用的合格人才。

参考文献

- [1] 王春荣.“国际贸易实务”教学方法探析[J].安顺学院学报,2016(6):55-57.
- [2] 阳娟.案例教学法在《国际贸易实务》教学中的应用研究[J].知识经济,2016(11):34-35.
- [3] 程晨,汪艳.案例教学法在国际贸易实务教学中的应用[J].黄山学院学报,2018(2):117-121.
- [4] 赵辉.新形势下国际贸易教学模式改革探讨[J].中国市场,2018(2):57-59.
- [5] 李颖.新形势下国际贸易教学模式改革探讨[J].吉林省教育学院学报,2014(7):46-47.