

贫困村留守儿童心理关怀研究

Study on the Psychological Care of Left-behind Children in Poor Villages

李锡锋

Xifeng Li

广西工业职业技术学院
中国·广西 贵港 537100
Guangxi Vocational & Technical Institute of
Industry,
Guigang, Guangxi, 537100, China

【摘要】随着社会的不断发展,很多农村的青年和中年都选择外出打工,他们为中国经济发展贡献了巨大的力量,但却给农村教育带来了一些新问题。贫困村留守儿童存在一些心理问题,他们通常比较孤僻、胆小,属于校园中的特殊群体,因此人们需要研究贫困村留守儿童心理问题,给予他们心理关怀,促进每一个贫困村留守儿童健康快乐地成长。

【Abstract】With the continuous development of society, many young people and middle-aged people in rural areas choose to go out to work, and they have contributed a lot to the economic development of China, but they have brought some new problems to rural education. Poor village left-behind children have some psychological problems, they are usually more isolated, timid, belong to the special group in the campus, so people need to study the psychological problems of poor village left-behind children, give them psychological care, promote every poor village left-behind children to grow up healthily and happily.

【关键词】贫困村;留守儿童;心理现状;心理关怀

【Keywords】poor village; left-behind children; psychological status; psychological care

【DOI】10.36012/sde.v1i3.529

1 引言

近年来,有关贫困村留守儿童案件不断增多,引发这些案件的主要原因是贫困村留守儿童缺失情感教育^[1]。人们需要重视贫困村留守儿童的情感问题,更多地关注这个特殊群体,加强贫困村留守儿童的心理关怀,不断丰富贫困村留守儿童的思想教育。

2 贫困村留守儿童情感关怀的现状

2.1 贫困村留守儿童缺乏归属感

儿童最终的情感需求就是归属感,儿童社会交往的基本情感基础也是归属感。儿童具备了归属感,才愿意和他人交往,他们通过不断交往建立信用关系,并且可以和他人顺利地进行沟通^[2],提高自身的人际交往能力。儿童通常都比较依恋父母,这种归属感可以为儿童营造出幸福的感受。贫困村留守儿童缺乏归属感,就会产生自卑和孤独等不良情绪。在日常生活当中,贫困村留守儿童得不到父母的关爱,很容易滋生孤独和自卑等情绪。他们渴望在同龄群体获得心灵慰藉,再加上他们缺乏基本的判断能力和正确的引导,无法抵抗各种诱惑,就有可能误入歧途^[3]。

2.2 贫困村留守儿童缺乏安全感

贫困村留守儿童缺乏安全感,主要是因为他们缺乏监护和监管。贫困村留守儿童通常都是处于被放任的状态,导致他们严重缺失安全感,为报复社会埋下了巨大的安全隐患;此外,因为父母没有及时监管贫困村留守儿童,不法分子更容易侵害贫困村留守儿童,如贩卖儿童等。贫困村留守儿童年龄比较小,他们无法准确地辨别安全性,有些时候无法及时发现危险因素;另外,他们无法有效地宣泄自身的情感,再加上缺少父母的疏导,找不到倾诉对象,长期下来就会变得孤僻^[4]。贫困村留守儿童受到侵害时,通常都会选择压抑自己的情感,这会直接损害贫困村留守儿童的身心健康。

2.3 贫困村留守儿童缺乏自尊心

贫困村留守儿童的父母长期不在身边,他们可能会产生被遗弃的想法,因此贫困村留守儿童具有更加强烈的自尊需求^[5]。贫困村留守儿童自尊心被摧残之后,就会产生消极情绪,转化自尊为自卑,导致心灵被扭曲。因为父母长期不在身边,极大地影响了女性留守儿童的自尊心。例如,女性留守儿童正处于发育阶段,因为缺乏家庭生理教育,她们独自面对生理变化,会产生恐惧心理,影响到她们的身心发展;因为缺乏家庭

教育,还会侵害女性贫困村留守儿童的人身安全,使她们面临侵害时,通常隐瞒事实,以致失去自尊心^[6]。

2.4 贫困村留守儿童缺乏沟通力

贫困村留守儿童也具有社会交往需求,他们希望和他人交流和沟通,但是贫困村留守儿童因为缺乏亲情关怀,他们经常会感到寂寞,缺乏沟通力。贫困村留守儿童监护人通常是爷爷奶奶等隔代人,二者之间具有较大的代沟,缺乏沟通话题,因此贫困村留守儿童不愿意向他们诉说,即使诉说之后,爷爷奶奶也很难理解他们的心思。这样就会逐渐减少贫困村留守儿童的宣泄诉求,使其封闭自己的情感,不愿意和其他人交流。

3 落实贫困村留守儿童心里关怀的措施

3.1 协调发展各个区域

中国需要加大力度改革户籍制度,注重解决贫困村留守儿童的教育问题,改善户籍制度二元制,避免因为户籍问题导致资源分配失衡,保障贫困村留守儿童可以更好地接受教育。可以实施户籍制度改革,完善户籍管理制度,为城市农民工子女上学提供更大的便利;推进贫困村城镇化发展,转移农村劳动力,解决农村儿童教育问题。

应完善农民工子女在城市就学政策,农民工收入比较少,很难承担子女的教育费用和课外活动费用。因此地方政府要坚持公平性原则,整治学校乱收费的问题,给予贫困村留守儿童入学补助,或者提供一定的政策优惠。

3.2 强化家庭功能

贫困村留守儿童的家长通常都轻视教育,没有及时和贫困村留守儿童交流,尤其隔代监护人在教育贫困村留守儿童的过程中存在更加严重的问题。父母对于孩子起到言传身教的作用,贫困村留守儿童的监护人要积极承担自己的责任,不仅要关心贫困村留守儿童日常需求,还要仔细观察孩子的细微变化,指导孩子学习和生活中形成良好习惯,加强与贫困村留守儿童的思想交流,感受他们的心理需求。

贫困村留守儿童渴望和父母进行情感交流,这就要求父母密切联系孩子,为贫困村留守儿童提供更多倾诉的机会,感受孩子情感方面产生的变化,了解孩子的需求。如果条件允许,贫困村留守儿童要充分利用假日探亲,或者也可以将孩子接到打工地区,充分了解孩子的需要,最大程度上满足孩子在亲情方面的缺失。

3.3 发挥学校的优势

贫困村留守儿童大部分时间都是在学校当中度过,学校需要负责贫困村留守儿童的心理健康。

学校可以开展心理健康教育课程,这样可以有目的地对

贫困村留守儿童进行心理健康教育,有利于贫困村留守儿童的健康成长。设置心理健康教育,可以帮助贫困村留守儿童解决日常生活和学习当中遇到的问题,设计各种活动,提高贫困村留守儿童的心理发展水平。学校可以充分利用有限教育资源,招聘专业的心理健康教师,及时解决贫困村留守儿童存在的心理问题。教师要为学生创设和谐的氛围,挖掘学生心灵教育资源,形成良性机制。学校内部还可以建立贫困村留守儿童救助中心,或者建立专业的心理健康咨询师,聘用专业的辅导人员,帮助贫困村留守儿童排解心理困扰,及时疏导贫困村留守儿童心理压力,避免贫困村留守儿童走入心理误区^[7]。

3.4 建立农村社区辅导

设置农村地区的福利机构。政府负责整合公共资源,培训相关工作人员的道德素质和业务水景,制定相关法律法规和管理体系。此外要发挥社会组织的作用,推动社会组织参与到贫困村留守儿童的关怀工作当中,充分利用社会资源,有效解决贫困村留守儿童存在的心理问题,发动各个主体关怀贫困村留守儿童,促进贫困村留守儿童的成长。

4 结语

每一个孩子都是国家的未来,但是面对贫困村留守儿童,人们要给予更多的关心和爱护,关注贫困村留守儿童的心理问题,给予他们特殊的心理关怀,引导他们走出心理障碍,避免他们进入心理误区。只有这样,才能促进贫困村留守儿童的健康成长。

参考文献

- [1]欧胜虎.达州市留守高中生心理健康状况与家庭功能的关系[J].中国学校卫生,2019,40(8):1155-1158.
- [2]李梦龙,任玉嘉.农村留守儿童体育活动状况及其与心理资本的关系[J].中国学校卫生,2019,40(8):1182-1185.
- [3]侯曼,武敏娟,任旭.生态系统视角下隔代教育对农村留守儿童社会化影响——以陕西省太白县为例[J].现代中小学教育,2019,35(8):85-90.
- [4]陆丹.特别的孩子特别的关爱——培养农村留守儿童的阅读兴趣[J].课程教育研究,2019(33):89.
- [5]梁梅瑰.试论农村小学留守儿童自主阅读习惯的培养策略[J].课程教育研究,2019(33):93.
- [6]太小杰,宁梦菲,金小红.乡村振兴背景下留守儿童学习价值观的建构研究——基于日常生活实践的视角[J].少年儿童研究,2019(8):26-36.
- [7]刘玉敏.生态学视角下留守儿童攻击性行为的影响因素及干预策略[J].陕西学前师范学院学报,2019(8):25-29.