

浅谈留守儿童的心理问题及疏导策略

Psychological Problems and Dredging Strategies of Left-behind Children

董煜

Yu Dong

甘肃省陇南市文县第四中学
中国·甘肃 陇南 346411
The No. 4 Middle School, Wen County, Longnan
City, Gansu Province,
Longnan, Gansu, 346411, China

【摘要】随着现代化社会的快速发展,城市建设进程日益推进。为了满足城市建设的实际需求,很多农民群众涌入城市,留守儿童越来越多。童年时期是人生发展的关键时期,儿童在此期间往往需要得到父母的关爱和家庭温暖。论文主要研究了留守儿童的心理问题和疏导策略,希望能够为儿童的健康成长提供支持。

【Abstract】With the rapid development of modern society, the process of urban construction is advancing day by day. In order to meet the actual needs of urban construction, many farmers are pouring into the city, and more children are left behind. Childhood is a key period of life development, children often need to get parental care and family warmth. This paper mainly studies the psychological problems and counseling strategies of left-behind children, hoping to provide support for the healthy growth of children.

【关键词】留守儿童;心理问题;疏导策略

【Keywords】left-behind children; psychological problems; dredging strategies

【DOI】10.36012/sde.v1i3.527

1 引言

现阶段,留守儿童逐渐成为社会主义和谐社会建设过程中的主要群体,由于长时间和父母分离,导致留守儿童出现了很多心理问题,如自卑心理、逆反心理、人际交往障碍和性格偏差等。因此,社会各界需要加强对留守儿童的重视,完善家庭教育和学校教育,建立完善的留守儿童教育和监护制度,加强对留守儿童心理素质的培养^[1]。基于此,本文分析了留守儿童心理问题的主要表现,研究了留守儿童心理问题产生的原因,总结了留守儿童心理问题的疏导策略。

2 留守儿童心理问题的表现

2.1 性格孤僻

留守儿童长期和父母分离,缺乏安全感,在长期的发展中会产生很多不自信表现,如自卑、沉默寡言、性格孤僻等。很多留守儿童不愿意与人进行交流,害怕其他人提及自己的父母,且这些孩子从小没有体会到父爱和母爱,而爷爷奶奶的年龄比较大,无法与孩子进行良好的交流,这就使得留守儿童形成了孤僻的性格,往往会自我封闭,以掩饰内心的脆弱。

2.2 自卑心理

通常情况下,留守儿童从小缺乏父爱和母爱,导致他们缺

乏安全感,在看到同学父母关爱同学时,就会出现自卑心理。在长期的发展中,留守儿童会自我封闭、逃避现实,严重的还会出现心理障碍和精神障碍。同时,很多留守儿童会反向保护自己,往往会对他进行防御,使其感情比较冷漠。除此之外,在城镇留守儿童的成长和发展过程中,受到居住环境等因素的影响,尤其在大城市同龄人中会产生很大的心理落差,这也会使得留守儿童产生自卑心理,在很大程度上影响着留守儿童的学习和生活。

2.3 逆反心理

在留守儿童的成长发育过程中,会表现出很强的逆反心理,他们会冷漠地对待身边的人和事,由于父母长期不在身边,导致留守儿童在与人际交往的过程中会过于保护自己,对长辈的批评管教产生敌意。并且,留守儿童无法理解父母外出打工的行为,往往认为父母不关心自己,严重的还会产生怨恨心理,最终转变成暴力倾向。在家长和学校不及时予以疏导的情况下,留守儿童的不良情绪将无法得到控制,极易做出极端行为,危害社会。

2.4 学习心理障碍

留守儿童的学习积极性相对较差,缺乏明确的心理动机。留守儿童无法得到父母的关爱,在课堂学习中难以集中注意

力,无法形成浓厚的学习兴趣,严重影响着学生的自主学习能力。同时,部分留守儿童由于父母长期在外打工,想要好好学习报答父母,这就产生为父母而学的不良心理,还有一些孩子在父母和他人迫切致富的影响下,产生了为了赚钱而学的心态,单纯地以为好好学习就能够赚钱。这些心理都会影响学生的学习积极性,在长时间的发展中就会出现厌学心理,严重的还会辍学。

3 留守儿童心理问题产生的原因

3.1 缺乏家庭教育

家庭教育在孩子成长过程中发挥着重要作用,其具有直接性、长远性特点,很大程度上影响着孩子未来的发展^[1]。通过相关调查发现,农村留守儿童中有80%以上的孩子由爷爷奶奶等隔代亲人照顾,但老年人的体力和精力有限,只能勉强满足孩子吃饭、穿衣等物质需求,无法从心理上给予留守儿童一定的帮助,导致留守儿童缺少道德和精神指导。并且,老年人都比较溺爱孩子,严重影响着孩子的自律能力,导致孩子的心理不平衡问题日益严重。

3.2 学校教育相对落后

在社会的发展中,中国农村教育发展速度还有待提升,农村义务教育体系中存在一系列问题,如学校教育理念缺乏创新性、师资力量薄弱、缺乏教育经验等,几乎没有学校会针对留守儿童的心理问题开设心理疏导课程,学校中缺少专业的心理教育老师。并且,在应试教育模式的影响下,很多老师只注重课堂教学任务的完成情况和学习成绩,很少与学生进行交流,缺乏对学生心理健康发展的关注,这就使得留守儿童的心理问题无法得到改善,导致孩子无法感受到学校的温暖,成为被遗忘在角落里的人。

3.3 社会关爱不足

在现代化社会的发展中,中国农村基础设施建设相对落后,缺少利于留守儿童健康成长的公共场所,导致孩子的身心无法得到释放。并且,留守儿童处于成长发育的重要时期,好奇心比较强,但缺乏社会阅历,无法抵抗外界环境中的诱惑,极易被周边不良社会环境影响。同时,在互联网时代,多媒体在人民群众的日常生活中得到了有效应用,上网和游戏成为孩子课余时间的主要休闲方式,但网络中的事物良莠不齐,在未得到正确引导的情况下,留守儿童的成长和发育会受到不良影响。很多地方政府部门开始关注留守儿童问题,但其只是一种形式,无法落实到社会的发展中,导致整个社会未形成关爱留守儿童的风气。

4 留守儿童的心理疏导策略

4.1 建立完善的学校教育管理机制

学校是直接面对留守儿童的教育单位,应向留守儿童提供更多有针对性的教育,在学习和生活中应向学生提供更多的关爱,建立完善的学校教育管理制度。首先,实行代理家长制度,为留守儿童建立成长档案;其次,安排专业心理教师对学生进行心理疏导,了解学生的思想动态,确保留守儿童教育的有效性;再次,政府及社会企业应加大资金投入力度,改善寄宿制度,并开展更多有助于留守儿童身心健康发展的活动,使得留守儿童感受到家庭的温暖;最后,建立完善的学校合作制度,组织留守儿童家长参与培训活动,提高家长的教育水平。

4.2 重视留守儿童的成长

社会各界需要加强对留守儿童心理问题的疏导,充分发挥出学校教育的重要性。学校应调查留守儿童的家庭情况,建立留守儿童管理档案,记录留守儿童的家庭住址、家长联系方式等内容,并定期开展心理健康教育课程,开设心理健康教育课程,使留守儿童掌握更多基本的心理健康知识;还应开设心理咨询室,聘请专业的心理咨询师对孩子的心理困惑进行疏导。除此之外,政府部门需要加大学校基础设施建设力度,为留守儿童提供更好的寄宿环境,使其能够融入到老师和同学的大集体中,进而弥补家庭教育带来的缺失。

4.3 加强心理素质培养

留守儿童的心理问题和困惑的主要原因是缺乏对现实的正确态度。社会各界应对其进行心理素质培养,正确地看待家长外出打工问题。在无法改变这一事实的情况下,留守儿童需要合理地调整自己的心态,提高自己的心理适应能力,加强与父母之间的沟通,勇敢地面对生活和学习中的困难^[2]。

5 结语

综上所述,在现代化社会的发展中,留守儿童心理健康问题已成为社会发展的主要问题之一。为了更好地缓解留守儿童的不良心理,学校和教师需要共同努力,加强和留守儿童的交流和沟通,疏导留守儿童的心理问题,为儿童的健康成长提供保障。

参考文献

- [1]李梦龙,任玉嘉.农村留守儿童体育活动状况及其与心理资本的关系[J].中国学校卫生,2019,40(8):1182-1185.
- [2]王金凤,赵小云.家庭教育缺失对留守儿童的影响及应对[J].绥化学院学报,2019(8):103-105.
- [3]王斌.大数据时代农村留守儿童心理发展与教育问题[J].课程教育研究,2019(31):194-195.