

关于幼儿园管理问题的审思

Reflection on Kindergarten Management

杨学良 吴蕾

Xueliang Yang Lei Wu

天水师范学院教师教育学院
中国·甘肃 天水 741001
School of Teacher Education, Tianshui Normal
University,
Tianshui, Gansu, 741001, China

【摘要】随着经济快速发展,传统的教育管理已无法适应新时代,幼儿园管理也暴露出一些亟需解决的问题。人们应理清存在的问题,加强师资队伍建设,确保幼儿园保教工作稳中有序,促进教师幼儿的共同进步。

【Abstract】With the trend of economic acceleration development, the traditional education management has not been able to adapt to this new era, kindergarten management also exposed some problems that need to be solved. People should clear up the existing problems, strengthen the construction of teachers, ensure the kindergarten care and education work in order to ensure the stability and promote the common progress of teachers and children.

【关键词】幼儿园;管理;管理者

【Keywords】kindergarten; management; managers

【DOI】10.36012/sde.v1i3.526

1 引言

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《纲要》)和《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)等一系列政策法规的颁布,国家和社会各界对幼儿教育的重视度日益增强^[1]。学前教育作为建设社会主义和谐社会的重大民生工程,被纳入政府工作重要议事日程。幼儿园管理者作为领头羊,应以《纲要》和《指南》精神为引领,贯彻落实“区学前教育十二五发展规划”总体要求,根据园务计划拟定本学期的业务工作计划,明确具体的目标任务,重视教师队伍的培养,提高教职工的专业素养,加强教学实践,提高教学质量。

2 幼儿园管理的趋势

2.1 管理制度化

作为幼儿园文化的一部分,幼儿园制度文化是维系幼儿园正常秩序必不可少的保障机制,是园所文化建设的保障系统。在幼儿园的管理活动中,制度是渗透、是导向、是规范。

2.2 管理精细化

幼儿园管理无小事,要的是“大事做细,细事做精”。现代管理的核心是以人为本的管理,我园实施精细化管理的核心是把人要管“活”,调动教职工的主动能动性工作,使他们努力

创新。

2.3 管理人本化

幼儿园任何一项管理目标的实现,都是通过对人的管理完成的,人是决定性因素。幼儿园管理坚持以人为本的管理理念,管理者要创设宽松的组织环境,即创设一种信任人、尊重人的气氛,同时,要注意建立和疏通信息沟通的渠道^[2]。

2.4 管理创新化

在实际的管理中,管理者要通过学习创新管理思路、方法,培养创新型教师,打破传统的管理模式,废弃整齐划一的管理行为。注重动态管理,给管理赋予了新的概念,应组织教师进行教育理论学习,以原有经验为基础,培养人的创新素质(创新意识、创新精神、创新思维、创新人格、创新能力等因素)。

3 幼儿园管理存在的问题

3.1 办园理念的落后化与现代化之间矛盾突出

幼儿园管理呈现落后化与现代化之间的矛盾,究其原因,是幼儿园管理者办园理念的落后化,因公办管理体制限制,大多数幼儿园管理者办园理念和管理模式单一,不能满足现代化办园所需的要求。

3.2 忽视教师个体差异性

幼儿园普遍存在幼儿教师队伍素质有待提高的情况,幼

儿管理者对待幼儿园教师在进行岗前、岗后培训时,缺少有针对性的分层培训,不同教龄、不同专业知识背景的教师对培训内容的需求也不同。但是幼儿园管理者主张以教师参与培训的形式集中统一培训,采取传统的灌输式的授课形式,将幼儿园教师处于纯粹的学习者的地位,缺少启发和互动且每位教师对于内容的理解和吸收的程度不同,忽视了教师的个体差异性^[9]。

3.3 常规的管理与幼儿园一日生活实际操作联系存在断层

长期以来,常规管理都是以幼儿园管理者的意志为转移,进行“条款式”“权威式”的管理,忽视或忽略了幼儿的心理感受与行为特征。幼儿园管理者执行的常规与幼儿园一日生活实际操作之间存在着断层,从长期自居的“指挥者”到根深蒂固的“师德尊严”,不利于幼儿身心健康的发展。

4 幼儿园管理的有效对策

4.1 树立现代幼儿园管理理念

在幼儿园管理中,管理者应坚持以人为本的管理理念,就是一切从幼儿、教师的成长发展出发,明确教师、幼儿在教育过程中所处的角色和位置。幼儿是活动的主体,教师在教育过程中属于观察者、支持者、促进者,应构建起以人为主体的幼儿园文化,推进幼儿园的和谐发展。幼儿园管理中应将刚性的制度管理和柔性的发展管理相结合:在柔性的发展管理中,管理者应为不同发展水平的教师搭建平台,提高不同的策略,促进教师成长;在刚性的制度管理中,管理目标化、制度规范化、工作程序化、思想工作经常化,均有助于教职工规范自己的言行,多元化的评价方式有助于调动教师的积极性。必须明确幼儿园建章立制的目的不是为了约束人、管制人,而是通过制度来解放全体教师的思想,规范全体教师的言行,树立幼儿园的品牌形象——幼儿园文化。幼儿园文化的建立可以启迪师幼智慧、引领团队话语,凝聚集体信念、塑造教职工敬业的品质,可以融入教师的日常教育生活,使教师理解幼儿园文化的精髓,促进幼儿园可持续发展^[9]。

4.2 加强幼儿教师个性化培训

幼儿园管理者应该选择多样化的培训形式和内容。培训的形式除了人们最熟悉的讲授和演示之外,还可以进行观摩听课、集体备、外出学习观摩、模拟游戏、结对互助等。这些形式要求教师能够从自身的角度出发,多体验多实践。例如,参加集体备课时,幼儿园可以进行形式集体备课,也可以让新教师参加一次模拟的集体备课,在过程中了解备课工作,并解决

个性化的问题。再如,结对互助。幼儿园的工作形态经常是多个教师搭配共同完成,充分利用幼儿园现有的教师资源(包括园长、副院长)进行一对一或一对多,使教师能快速成长,少走弯路。教龄长的教师经验丰富,在进行培训时应注重与现代化的工具相结合,利用多媒体的智能性开展小实验和小制作有利于培养教师的科学素养。

4.3 加强常规的管理与幼儿园一日生活实际操作的联系

《幼儿园教育指导纲要》在“科学、合理地安排和组织一日生活”中明确指出:建立良好的常规,避免不必要的管理行为,逐步引导幼儿学习自我管理。幼儿园管理者要注重常规管理与幼儿园一日生活的联系。幼儿园的常规管理的目的是培养幼儿良好的行为习惯,幼儿良好行为习惯的形成具有一定的规律,需要与幼儿园一日生活实际操作进行反复联系,这是因为幼儿具有超早性(人的习惯萌发于早期)、渐进性(幼儿行为习惯的形成有一个循序渐进的过程)、反复性(幼儿行为习惯在形成过程中常出现反复,需要不断地强化)。幼儿园管理者需要优化常规管理与一日生活的各环节活动,根据幼儿的个性和习惯制订一定的规则,在组织活动时,体现“主体”互动,满足幼儿直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。一切常规管理活动要以幼儿的教育和成长为中心,做到常规管理既用心、又用脑,要求“全”“活”“异”“新”,将常规管理始终贯穿在幼儿的一日活动中。

5 结语

幼儿园管理作为人类社会所特有的活动,是实践性极强的与人打交道的艺术,对它的掌握不仅需要管理知识有深刻的理解,更需要在这些知识的指导下进行充分的训练和实践。幼儿园管理者是教学上的骨干,是教师中的精英,作为幼儿园中的骨干力量应努力提高自己的计划决策能力、组织协调能力和开拓创新能力,促进幼儿园保教工作稳中有序地进行。

参考文献

- [1]何静.学前教育市场化过程中政府责任研究[D].成都:西南交通大学,2017.
- [2]周晴.示范幼儿园故事教学活动的问题与对策研究[D].聊城:聊城大学,2017.
- [3]干蕾.优化幼儿园园务管理新思考[J].教育教学论坛,2013(44):35-36.
- [4]陶李刚.对幼儿园管理若干问题的思考[J].学前教育研究,2004(6):31-32.