

“水”的故事让教育更快乐

——谈幼儿园课程资源建设的园长领导力

The "Water" Story Makes Education Happier

——On the Principal's Leadership of Kindergarten Curriculum Resources Construction

曹剑月

Jianyue Cao

宁波市东钱湖镇东湖观邸幼儿园
中国·浙江 宁波 315122
Donghu GuanDi Kindergarten, Dongqian Lake
Town, Ningbo City,
Ningbo, Zhejiang, 315122, China

【摘要】新课程背景下,如何有效利用乡土资源作为幼儿园园本课程,是园长课程领导力的体现,也是幼儿园创建园本课程特色的良好途径。为此,幼儿园在有效挖掘、构建、开展东钱湖水乡资源园本课程进行了园本化的探索,在探索的过程中深感园长在挖掘课程资源过程中应具备独特的发现力、整合力、统筹力。

【Abstract】Under the background of the new curriculum, how to effectively use local resources as kindergarten based curriculum is the embodiment of our principal's curriculum leadership, and also a good way for kindergartens to create the characteristics of kindergarten based curriculum. Therefore, the kindergarten has carried out a kindergarten-based exploration in the effective exploration, construction and development of the resources of Dongqian Lake water township. In the process of exploration, the kindergarten has deeply felt that the principal should have unique discovery power, integration force and overall planning power in the process of digging curriculum resources.

【关键词】幼儿园课程;资源建设;园长领导力

【Keywords】kindergarten curriculum; resources construction; principal leadership

【DOI】10.36012/sde.v1i3.524

1 引言

目前许多幼儿园园长都认识到了资源对幼儿园课程开发的重要性,不但可以弥补幼儿园的课程方面的缺失,还能利用资源生发各类幼儿园课程。园长们都用各种方法和形式将各类资源引用到幼儿园的课程中,教育价值观唤醒着人们对课程资源的重新认识,纵观现有资源,许多困惑随之而来:

①缺乏顶层设计导致课程资源无序,课程资源建设中很零碎,很难办法成体系。(园长如何引领教师有效挖掘本土课程资源,并以什么样的范式合理有效运用资源?)

②单线作战导致课程资源无法整合。(园长在课程资源建设中需要什么样的领导力来整合内化各类资源为我院幼儿发展助力。)

2 “水”如何引流——课程资源建设的发现力

案例:在一次会议后,笔者随口问起了老师们对于近期课

程资源运用上想法与建议,没想到老师们接二连三地倒起了苦水:张老师说:我让孩子们收集了东钱湖的荷花、芦苇、松果、水芹、螺蛳、河虾等水生动植物,但是太多太碎;邱老师说:是呢,收集了这么多不知道该如何取舍;董老师说:是的,一开始我也收集了很多的木片和石头,学期结束后很多木片都蛀掉了,还整出一大堆的小石头;张老师:对哦,好像都没有用到实处。

老师们的这些想法引发了笔者的思考,真的是这样的吗?原以为资源丰富,给老师带来方便,但现在看来好像是给老师造成了很多困惑。那么应以什么样的方式合理有效运用资源呢?就如江河湖海之水成为生活用水是要经过自来水厂一系列的加工,它需要引流、汇聚以及过滤,而乡土资源也是如此。

追本溯源,在幼儿园课程资源建设的过程中,园长需要自上而下规划、统筹、分工,建立资源运用的管理、运行制度和保障机制,有效地开发利用课程资源,最终实现课程资源实施的全面性、独特性、深入性。

3 “水”如何汇聚——课程资源建设的合力

园长在课程领导中,应充分挖掘多方资源,整合资源,在合力中实现共同发展。

案例:小二班家长在树叶贴画的呈现中表现了较强的手工能力,中一班幼儿依托家长资源参观了鄞州电视台,凸显了媒体资源,大班年级组以端午为主题开展赛龙舟的活动,孩子们对于龙舟以及赛龙舟活动十分的感兴趣。与此同时,在开展“亲水”课程的资源挖掘时,发现东钱湖历来有钱湖龙舟节的活动。因此教师凝结各方资源,策划了“舟行观邸、凝心聚力”的龙舟节活动。活动中组建妈妈巧手团制作龙舟、爸爸助力团团赛舟,集结媒体摄影团进行摄影指导,利用社区资源提供场地,观看成人龙舟赛,教师智慧团旱地龙舟赛,引导幼儿体验感受勇往直前的团队精神。

通过这个活动,体现了不同资源的组合式利用,如人力资源、物力资源、文化资源、精神资源;形成一股合力,往同一方向同一时间用力,整合幼儿园课程资源的素材使资源价值发挥到了最大化。

4 “水”如何过滤——课程资源建设的统筹力

4.1 横向推进——业务学习

在一次幼儿园主题教学活动中,结合季节特征,开展了相关的主题教学活动研讨。结合东钱湖的乡土资源,运用到主题课程资源中,是园长在资源课程建设中所要考量的问题。例如:教研组开展以“夏天”为主题的教育教学活动,请教师们自由选择并分组,收集有关东钱湖乡土资源文化的夏天课程,分为“新进教师——寻找东钱湖动植物”“职初教师——寻找东钱湖游戏”“成熟教师——寻找东钱湖人文”“骨干教师——寻找东钱湖节日文化”。在搜寻资源的同时,唤醒了教师们的课程意识——资源的搜集能否为课程所用,是否符合幼儿的已有经验、兴趣及年龄特点,从被动到自主,课程资源体系由此不断衍生^[1,2]。

不同教师同时共建共享资源,能让每一位教师们方便地获取自己所需资源并选择性地运用和实施。以进行夏天主题课程的开发荷花为例:从识荷——知荷——戏荷——品荷,现在有效利用本土资源初步形成了一定的课程模式即以园长为领导、以课题组为核心、以全体教师为课程开发者进行的一系列性的园本课程。

4.2 纵向推进——各层引领

因地理优势及考虑教师取用方便等原因,将教师分为新进教师、职初教师、成熟教师及骨干教师。分别建立了使用资源库的要求,他们以紧紧围绕服务于课程的理念,根据收集的资源进行再创造。班本课程——中班组为水生植物(芦苇、狐尾藻、荷花),大班为水生动物(河虾、螺蛳、河鲫鱼),小班为亲近观察水生生物。各层次教师使用水乡资源库的要求如表1所示。

表1 各层次教师使用水乡资源库的要求

教师发表层次	各层次教师使用水乡资源库要求
新进教师	走进东钱湖水生动植物资源库;了解水乡资源工具库、生物库和智囊库,明确自己在教学中如何根据计划演绎水乡特色资源库的内容
职初教师	解读东钱湖水乡资源库;理解水乡特色资源库潜在的游戏教育功能,能根据班级孩子的发展需要有选择的筛选游戏内容
成熟教师	创新东钱湖水乡资源库;以整合的思想创新东钱湖水乡资源库,并根据自身的经验判断有价值的开展人文教学内容,参与积累丰富人文特色资源库内容
骨干教师	开发水乡特色资源库;参与幼儿园课程组,思考课程实施方案,梳理调整、创编水乡特色资源库的内容,使水乡特色资源库的开发具有稳定性和灵动性

5 结语

综上所述,园长课程领导力改变后,幼儿园一人智慧会变成多人智慧,一人课程会变成合力课程,参考执行会变成开发设计,让课程从人本位出发更受幼儿的喜爱、家长的支持,未来继续实行,可真正地实现园本课程和传统教学活动的有效融合^[3]。

其实园内一切看的见和看不见的元素都是园长开发和运用的资源,没有真正的废品,只有放错地方的资源。作为园长,只要把课程领导力中的发现力、整合力、统筹力三力综合运用,就能焕发园本课程的魅力,以“水”润教形成一套让幼儿能“自由奔跑”,让教师能自主发展的课程体系,让教育更快乐。

参考文献

- [1]田芳.普惠性幼儿园园长专业素养研究[D].重庆:重庆师范大学,2019.
- [2]谢佳佳.基于自然环境的幼儿园科学领域园本课程开发研究[D].天水:天水师范学院,2019.
- [3]刘嘉雯.幼儿园教师课程建设能力发展研究[D].上海:上海师范大学,2019.