小学数学教学中良好学习习惯的培养

Cultivation of Good Learning Habits in Mathematics Teaching in Primary Schools

何利映

Liying He

广东省梅州市梅江区美华小学
中国·广东 梅州 514021

Meihua Primary School, Meijiang District,
Meizhou City, Guangdong Province,
Meizhou, Guangdong, 514021, China

【摘要】习惯是一种无形的力量,良好的学习习惯能够激发学生的学习积极性和主动性。论文主要研究了小学数学教学中良好学习习惯的培养,分析了小学生不良学习习惯的表现以及培养良好数学学习习惯的重要性,并提出了几点小学数学教学中培养学生良好学习习惯的有效途径。

【Abstract】Habit is an invisible force, good learning habits can stimulate students' learning enthusiasm and initiative. This paper mainly studies the cultivation of good learning habits in primary school mathematics teaching, analyzes the performance of pupils' bad learning habits and the importance of cultivating good mathematical habits, and puts forward some effective ways to cultivate students' good learning habits in primary school mathematics teaching.

【关键词】小学;数学;良好学习习惯

【Keywords】primary school; mathematics; good study habits

【DOI】10.36012/sde.v1i3.513

1 引言

在学习中养成良好的学习习惯是非常有必要的,良好的学习习惯能够帮助学生提高学习效率,提升学生的自主性和主动性。而且随着教育改革的发展,良好的学习习惯逐渐被视为素质教育的一个重要方面。

2 小学生不良学习习惯的表现

2.1 学生主动性差

由于小学生年龄较小,对教师的依赖性较强,在遇到问题时往往不主动思考,在学习中往往都处于一个较为被动的局面,单纯地接受教师所讲的内容,对于教师不讲或自己不会的问题没有积极主动地请教。而且大部分小学生都没有进行课前的预习和课后的复习,课前不预习所学的新知识,会导致新知识的学习效率普遍偏低;课后复习工作没有做好,也不利于知识的巩固和提升^[1]。

2.2 学习时注意力不集中

活泼好动是小学阶段学生的主要特点,受这一因素的影响,学生在学习中往往注意力不够集中,出现课堂上做小动作、开小差、不专心听讲等问题,课后在完成作业的过程中注意力也不够集中,经常边写边玩,对待作业态度不够认真,导致作业情况一塌糊涂、错误百出。

2.3 书写不规范、粗心大意

小学阶段的书写是非常重要的,小学阶段没有养成规范的书写习惯,对学生整个学习生涯都将产生影响。但是从学生的课堂表现和作业情况来看,很多学生都存在书写不规范、写字不端正的问题,而且在数学学习中经常出现看错数字、运算符号、小数点等问题。

3 培养良好数学学习习惯的重要性

良好的学习习惯是在学习过程中逐渐养成的,好的学习习惯可以提升学习的自主性,提升学习效率,有利于培养学生自主学习能力。同时,良好的学习习惯还能够帮助学生更好地掌握数学知识,加深对数学知识的理解。良好学习习惯的养成不仅有利于学生的学习,在学生做人处事方面也有很大的帮助。小学是学生学习的初始阶段,小学阶段养成良好的学习习惯是非常重要的,良好的学习习惯将会伴随孩子的一生,在学习初期一旦形成不良的学习习惯,将会对学生的学习产生不良的影响^[2]。

4 小学数学中培养学生良好学习习惯的有效途径

4.1 培养学生养成良好的数学阅读习惯

在数学教学中比较常见的一个现象是,教师批改完作业

或试卷,发放到学生手中,学生总是能够快速订正,而教师询问学生犯错的原因,学生总是与毫不犹豫地说是“太粗心”“算错了”“看错题目了”等。作为教师,在这一环节中要纠正学生,学生这些看似简单、无可厚非的错误都是由于学生没有养成良好的数学阅读习惯、没有正确审题导致的。阅读是一种非常重要的学习方式,更是一种重要的学习工具,而培养学生的数学学习习惯,能够帮助学生更好地掌握数学学习语言,进而提升学生的数学思维。数学阅读和日常的阅读不同,数学阅读是较为精准的,想要保证数学阅读的精准无误,就需教师在日常教学中加强学生的阅读能力,可以从以下几个方面入手:首先,要增加和学生之间的交流,让学生认识到数学阅读的重要性,明确数学阅读的目的,以便能够从阅读中获得准确的信息。其次,要提升阅读的要求。对于小学生来说,在阅读中出现漏读、误读的情况是比较常见的,为此,教师可以要求学生在阅读中做好眼、口、手并用,使多感官共同参与进行,进而取得较好的阅读效果。学生在读的过程中可以用手指指读,逐步锻炼阅读能力。最后,让学生感受成功的喜悦,教师在指导学生阅读时,要多表扬、多鼓励学生,学生在教师的表扬下会进行主动阅读,进而逐渐提升自主阅读能力。

4.2 培养学生勤于动脑、善于思考的好习惯

数学是一个比较锻炼学生思维的学科,想要学好数学,需要学生具备善于思考、善于动脑的能力,只有提升自己的思维能力,才能更好地理解数学知识,进而形成数学能力。为此,教师要善于激发学生的思考欲望,进而培养学生发现问题、解决问题的能力。在学生思考的过程中,教师要为其提供一定的思考时间,使学生进行充足的思考,进而得出相应的结论。学生在独立思考的过程中要有自己的看法和建议,积极主动地进行知识的探索,并能够从多角度、多渠道解决问题^[1]。通常情况下,学生在独立思考之后能够得出独特的解题思路,而学生在独立思考的过程中,教师不宜过早做出评价,这样会在很大程度上影响学生的积极主动性,不利于学生的思维拓展。

4.3 培养学生从生活中主动探究的学习习惯

数学来源于生活,这是由于生活中蕴含着很多的数学知识。为了提升小学生数学学习的兴趣和积极性,教师要善于利用生活中的数学知识,培养学生逐渐养成从生活中主动探究学习的习惯。教师要从实际生活出发,让学生从日常生活中感知数学,进而提升数学学习的兴趣。例如,在教学《观察物体》中“镜面对称”这一内容时,教师要让学生自己去照镜子,并由小组中的成员观察人在镜子里的特点以及人在变化时镜中人

的变化,进而得出人在照镜子时,除了左右位置会发生变化之后,其上下、前后都不会发生变化。

4.4 培养学生合作交流的好习惯

小学生的主观意识较差,缺乏独立的思考,为此,教师要正确地引导学生学会合作交流,自己先独立思考,然后将自己的观点分享给他人,同时也倾听他人的意见,对比分析。这样的团队合作交流能够培养学生的合作精神,提升学生的交流能力,使学生的思想在碰撞中得出新的火花。

4.5 培养学生认真完成作业和自觉检查的良好习惯

学生的作业往往能够反映出学生的学习习惯和对待学习的态度。很多学生都没有事后检查的习惯,等试卷发下来之后感到后悔。一般情况下,产生这种现象的原因普遍认为是学生马虎、不够认真,但其实这是由于学生没有养成良好的事后检查习惯造成的。教师在实际教学中要培养学生自觉检查的良好习惯^[2]。因此,教师要严格要求学生认真完成作业,不仅要保证作业的质量,还要严格按照书写规范的要求进行书写。此外,教师还需要加强学生的检验能力,对于不同的题目,检验方式有所不同,要根据题目的具体情况选择合适的检验方法。养成良好的检验习惯可以帮助学生提升数学成绩,教师在日常教学中要把检验当作教学中的一个重要步骤,长期下去,学生也会逐渐养成检验的好习惯,且学生能够从检验中获得提升,认识到自己的不足,进而提升自身严谨、细致的思维。

5 结语

任何习惯的养成都不是一朝一夕的,尤其是对于小学生来说,其思维较为活跃,接受新鲜事物较快。因此,只有教师方法得当,加强日常训练,学生才能逐渐养成良好的学习习惯。只有学生养成了良好的习惯,才能进一步提升学习效率和数学成绩,为学生形成终身学习的能力奠定基础。

参考文献

- [1]佚名.习惯为“径”方法作“舟”——小学生数学学习习惯现状的分析和对策[J].小学教学研究(理论版),2018,657(23):30-32.
- [2]缪金霞.小学数学学习习惯的培养[J].当代教育实践与教学研究,2015(8):38.
- [3]许珂.培养习惯,受益终身——浅谈小学生数学学习习惯的培养[J].数学学习与研究,2015(20):110.
- [4]祁顺成.培养小学生在数学学习中的查错纠错习惯[J].黑龙江教育:小学版,2017(4):29.