

高校英语教学中跨文化交际的渗透

Infiltration of Intercultural Communication in College English Teaching

李超

Chao Li

天津海运职业学院
中国·天津 300350
Tianjin Maritime Vocational College,
Tianjin, 300350, China

【摘要】在现代化社会的快速发展中,国家相关部门对高校学生的英语能力提出了更高的要求。在高中英语教学过程中,教师需要明确教学的预期目标,从跨文化交际的角度实行多层次教育模式,实现学生的全面发展。论文主要对高校英语教学中跨文化交际的渗透进行了研究。

【Abstract】In the rapid development of modern society, the relevant departments of the state put forward higher requirements for the English ability of college students. In the process of senior high school English teaching, teachers need to make clear the expected goal of teaching, carry out the multi-level education mode from the angle of cross-cultural communication, and realize the all-round development of students. This paper mainly studies the infiltration of intercultural communication in college English teaching.

【关键词】高校英语教学;跨文化交际;渗透

【Keywords】college English teaching; intercultural communication; penetration

【DOI】10.36012/sde.v1i3.512

1 引言

随着社会经济的快速发展,国家交流和合作越来越频繁,人们越来越注重跨文化交际。为了适应新时期社会的快速发展,高校要注重培养大学生跨文化交际能力,尤其在高校英语教学过程,教师需要培养学生的跨文化交际意识,将其渗透到英语教学中,提高学生的跨文化交际能力。基于此,本文介绍了跨文化交际能力的内涵,阐述了高校英语教学中跨文化交际渗透的必要性,研究了高校英语教学中跨文化交际的渗透途径。

2 跨文化交际能力的内涵

跨文化交际指的是各个文化背景的人从事交际的过程,其地域、风俗礼仪、工作习惯等因素在很大程度上影响着跨文化交际。在跨文化交际过程中,相关人员需要分析这些因素对跨文化交际的影响,跨文化交际能力在不同观点的影响下,出现了不同的看法^[1]。为了有效培养学生的跨文化交际能力,教师需要分析并研究教育大纲。在高校英语教学过程,教师需要注重学生基础知识和文化知识的培养,将英语熟练地应用到实际生活中,满足社会发展对复合型人才的要求。语言是人与人之间交流和沟通的基础,为交际能力的提升提供了支持,在实

际交际过程中,学生需要明确跨文化交际的思维观念、价值观念和宗教信仰,为交际活动的顺利实施提供支持。

3 高校英语教学中跨文化交际渗透的必要性

3.1 有助于学生了解英语文化

首先,高校需要加强对跨文化交际的重视,这样有助于学生全面了解英语文化;其次,高校学生在了解英语文化后,会对英语产生浓厚的学习兴趣,在一定程度上提高学生的英语学习能力;最后,学生在英语文化的基础上,能够全面认识到学习英语的重要性,能够积极参与到高校英语课堂教学中,有效提升高校学生的英语综合水平。

3.2 学生能够尽快适应社会的发展

在高校英语教学过程,教师需要渗透跨文化交际理念,注重学生跨文化交际能力的培养,实现世界一体化的融合,适应社会的快速发展。首先,教师在渗透和灌输跨文化交际理念的过程中,可使学生更加深入地理解跨文化交际的内涵,使其在日常生活和工作中游刃有余,尤其是在跨文化背景交际和谈判时;其次,在社会经济的快速发展中,大学生发挥着十分重要的作用,其综合素质和专业水平能够带动企业的发展和进步,在一定程度上影响社会的发展^[2]。在高校英语教学过程

中,教师需要引导学生树立跨文化交际理念,这样有助于学生尽快适应社会的发展,更好地开展自己的工作。

4 高校英语教学中跨文化交际的渗透途径

4.1 在教学中开发更多文化资源

在高校英语教学过程中,为了培养学生的跨文化交际能力,学生需要了解更多的文化内容,既涉及英语国家文化,又涉及中国文化。因此,高校需要引进更多适应新时期发展的英语教材对文化进行补充,这样学生就能够获取更多的文化知识,进行不同文化的对比。除此之外,教师应该创新并优化传统的高校英语教学模式,开发更多文化内容相关的资源,满足学生对文化知识的需求。

4.2 构建跨文化交流的教学情景

在高校英语教学过程中,为了提升大学生的跨文化交流能力,教师需要为学生构建相关的教学情景。在这一过程中,教师可以实行口头描述、应用多媒体技术的模式,使学生在这一场景中根据英语国家的文化进行交流,教师通过观察学生的交流情况,深入分析学生在交流过程中遇到的问题,并给予正确的改进方法。例如,教师在构建婚礼现场教学情景的过程中,嘉宾发表祝酒词向新人进行祝福时,教师可以让学生进行表达,这种情况下学生的想法是“cheers”,而教师的表达是“I would like to make a toast to the newly weds. Cheers to you both!”这时教师可以针对“make a toast”和“cheers”进行重点讲解,使学生深入了解这种文化。

4.3 教师要树立跨文化教学理念

为了使学生树立跨文化意识,教师需要更新自身的教学理念,引进跨文化教学模式,充分发挥出自身的引导作用,实现高校英语教学的有效性。为了实现这一目标,教师需要及时更新自身的教学理念,树立跨文化教学理念,将各个国家的文化和语言进行融合,利用这种方式将英语知识教授给学生。例如,在英语语言教学过程中,教师可以设定相关的文化情景,使学生感受到中西方文化之间的差异。同时,高校英语教师需要根据相应的教学要求,将中西文化结合起来,引导学生进行对比和学习,使学生了解中西语言的差异和使用规范,这样能够激发大学生的学习兴趣和参与文化探索。除此之外,高校英语教师需要充分发挥出自身的引导作用,使学生练习不同的语言,在练习过程中掌握跨文化领域相关知识,掌握各个国家文化的差异,感受中西文化的不同。

4.4 积极组织文化交流活动

受各种不利因素的影响,高校英语教师和学生的互动是

在课堂教学中完成的,学生很少有时间进行交流。并且,课堂时间具有一定的局限性,学生很少有机会利用英语进行互动和交流,阻碍了大学生跨文化交际能力的提升。在新课程改革日益深入的大背景下,高校英语教师需要认识到培养大学生跨文化交际能力的重要性,定期组织学生参加跨文化交际活动,使学生更加深入地了解英语国家的文化,提高学生的跨文化交际能力^[1]。例如,在高校英语教学过程中,教师可以组织学生开展英语角、英语话剧等活动,使学生掌握中西方文化的差异,并在培养学生文化意识的基础上加深教育层次。这样学生在应用英语文化的过程中,可以不断提高语言组织能力和情感表达能力。

4.5 增加跨文化交际在高校英语教学中的比例

为了将跨文化交际渗透到实际教学中,教师需要认识到跨文化交际的重要性,增加跨文化交际所占比例,并做好以下工作:首先,高校英语教师需要充分发挥出自身的引导作用,将跨文化交际合理地渗透到实际教学中,教育部门管理人员需要通过会谈、下达文件的方式积极宣传跨文化交际,充分发挥出跨文化交际在高校英语教学中的作用;其次,高校英语教师在教学初级阶段需要制订完善的英语学习计划和学习目标,在这一过程中需要增加跨文化交际所占比例,将高校英语教学目标定位在培养学生跨文化交际能力方面,使学生树立跨文化交际意识,实现高校英语教学的有效性;最后,在高校英语教学过程中,教师在渗透和灌输跨文化交际内涵时需要做到事无巨细,从细节上灌输并渗透跨文化交际。

5 结语

综上所述,在高校英语教学过程中,跨文化交际活动的开展发挥着重要作用,大学生需要掌握英语教材内容,理解各个国家文化的背景知识。高校英语教师需要转变传统的教学观念,合理地安排教学内容,并引进新型的高校英语教学技术和教学模式,深入分析学生的认知能力和学习规律,以此为基础进行教学,使大学生产生对高校英语教学内容的认同感,提高其跨文化交际能力。

参考文献

- [1]王前.浅析高校英语教学中的跨文化交际意识培养[J].课程教育研究,2019(15):117.
- [2]和芝兰.高校英语教育中跨文化交际能力培养的渗透[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(6):163-165.
- [3]蒋双华.浅谈跨文化交际在高校英语教学中的有效渗透[J].海外英语,2018(20):216-217.