

小学英语语音教学方法探究

Exploration on the Teaching Method of English Phonetics in Primary Schools

郭银波

Yinbo Guo

广州市南沙区东涌第一小学
中国·广东 广州 511453
Dongyong No. 1 Primary School, Nansha District,
Guangzhou City,
Guangzhou, Guangdong, 511453, China

【摘要】随着教育不断发展,教学课堂不单单满足于传统的教学模式,而是向更加生动、高效、实践的方向发展。英语学科作为贯穿学生一生教育的重要学科,对于学生的成长和发展起到巨大的作用。论文就小学英语语音教学方法展开讨论,探讨如何开展更加健康有效的英语课堂教学。

【Abstract】With the continuous development of education, the teaching classroom is not only satisfied with the traditional teaching mode, but also develops in the direction of more vivid, efficient and practical. As an important subject running through students' lifelong education, English subject plays an important role in the growth and development of students. This paper discusses the teaching methods of English pronunciation in primary schools and discusses how to carry out healthier and more effective English classroom teaching.

【关键词】小学英语;教学方法

【Keywords】primary school English; teaching methods

【DOI】10.36012/sde.v1i3.508

1 引言

随着新课改理念的提出,教学改革不断深入,英语教学课堂也在不断进行改进和完善。课堂教学不再满足于传统教学模式,而是转向更加生动、高效的方向发展。英语学科教学在学生的教学成长中至关重要,教学模式的改革也对学生和老师大有益处^[1]。本文在小学英语教学中融入语音教学方法,针对当下小学英语教学中存在的一些问题进行改变,达到了理想的英语课堂教学效果。

2 语音教学

2.1 基本内涵

语音教学主要针对语言类科目,即通过语言发音,系统地针对学生的发音及语音理解能力进行训练。《英语新课程标准(2011年版)》指出:语音教学是语言教学的重要内容之一。

自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下良好的基础;语音是语言存在的物质基础,离开了语音,语言就不能存在。英语语音教学是整个中学英语教学发展的起点,语音教学的好坏影响着学生的语音质量,而语音质量又直接影响着整个英语学习过程,所以语音是英语教学的第一关。

2.2 特点

语音教学有两个特点,分别是易接纳和成效大。语音教学是一项挖掘学生语言天赋的教学,尤其是在小学阶段,学生语言学习能力较强,对于语言教学的吸收力相对比高年级的学生要好;再加之语言教学教师的引导,进行一至两个月的系统性训练,学生基本形成语音能力思维。第二项是成效大,对学生进行语音教学,可以让学生从语音联想到字形,有助于学生的单词、句型记忆;对学生进行语音教学,还可以开发学生语言语感,不仅仅是英语这门学科,当学生学其他语言科目时,也会更加得心应手。若语音阶段没有打好基础,单词读音就会

有困难,学生要么不会读,要么读不准,直接影响到单词的记忆积累。而词汇量少,阅读势必困难重重。此外,单词发音不准,只能把形和义联系起来,而不能把音和义联系起来,给听、说带来了很大的困难。

3 当前英语语音教学存在的问题

3.1 教学方法传统枯燥

这是传统教学模式的通病,不仅仅在英语学科,在其他学科中,老师经常只注重理论知识的传输,学生们被动地、机械地接受,无法达到理想的教学效果。在小学英语语音教学的课堂上,很多老师往往只注重语音的理论教学或机械性的教学模式,即示范口型,一遍遍地重复,纠正学生的错误口型。一节英语课下来,师生都很劳累,却收效甚微。长期往复,还有可能让学生对英语失去兴趣,进而无法认真学习英语。

3.2 教学内容结构不合理

英语课堂教学内容结构分配不合理也是当前英语教学中存在的问题,即教师注重对单词的拼写记忆、句型句式的记忆和语法的理解,而忽略了语音的教育教学,这种行为是不可取的。笔者认为,被当前大多教师忽略的英语语音教学才恰恰是引导学生学好英语的关键点,尤其在小学阶段,做好语音教学工作更能激发起学生对于英语学习的兴趣。

4 如何进行英语语音教学

4.1 模仿

在进行语音教学时,学生以模仿为主要获取知识途径。教师要做到发准音节,引导学生。有很多音标的发音与口型密切相关,比如:【/æ/】、【/ei/】、【/əu/】等需要正确的口型来辅助发音,这时老师就起到了至关重要的作用。教师一个好的示范,不仅有助于学生对英语语言的学习,也更容易激发学生对英

语学习的兴趣。

4.2 练习

练习是唯一促进知识掌握度的方法。发音说到底是一种肌肉记忆,这就意味着语音的学习需要反复的练习。在课堂上带领学生练习发音、在教室的墙壁上贴一些单词及音标、布置口语练习作业等都是让学生练习发音的好方法,不过在教学的过程中也要注意不能重复使用一个方法让学生反复练习,要做到教学手段多元化,才能提高学生吸纳知识的能力。

4.3 交流

当学生具备了一定的语言发音能力后,教师需要引导学生自主练习发音,形成课堂讨论环节。讨论交流也是新课改的重要内容之一,在学生们相互讨论的过程中,可以活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣,提高课堂学习效率。在英语发音课堂教学中,老师需要引导学生进行课堂交流,互相说四五个单词、两三个句子,在互相讨论中纠正错误,练习发音,提高课堂效率^[2],促进学生英语学习。

5 结语

综上所述,英语发音是英语学习的基础,也是英语知识的重要组成部分。教师应当养成语音教学的好习惯,让学生在小学阶段打好英语基础。为了学生更好地学习,作为教育行业从业者,应当紧跟教改步伐,创新教学模式,更新教育理念,融会贯通,使小学英语教学事业更上一层楼,为学生的英语教育发展贡献一份力。

参考文献

- [1]颜明杰.小学英语语音教学策略探究[J].科普童话,2014(35):15.
- [2]陈雪.口诀法在小学高段英语语音教学中的应用研究[J].科学中国人,2016(29):67.