

故事教学在小学数学教学中的运用探究

Application of Story Teaching in Mathematics Teaching in Primary Schools

潘冬玲

Dongling Pan

梅州市梅江区三角镇湾下小学
中国·广东 梅州 514000
Triangle Town Bay Primary School, Meijiang
District, Meizhou City,
Meizhou, Guangdong, 514000, China

【摘要】在小学数学学习的初期,学生还没有完全从枯燥的数字、规律、公式中感受到探索知识的快乐,因此一部分小学生对数学的学习积极性不高。论文对故事教学在培养小学生数学教学中的运用进行了探究,希望能够通过讲故事的方式来促使小学生爱上数学,乐学数学。

【Abstract】In the early stage of primary school mathematics learning, students have not fully felt the joy of exploring knowledge from boring numbers, rules and formulas, so some pupils are not motivated to learn mathematics. This paper explores the use of story teaching in the training of primary school students in mathematics teaching, hoping to promote primary school students to love mathematics and enjoy learning mathematics by telling stories.

【关键词】故事教学;小学数学;兴趣

【Keywords】story teaching; primary school mathematics; interest

【DOI】10.36012/sde.v1i3.505

1 引言

对于小学生来说,一提起听故事,每一位孩子都会欢呼雀跃。因为受客观原因的影响,多数孩子在上学之前没有接触过有关数学理念、数学思想的引导,所以从幼儿阶段进入儿童阶段的适应能力不足,很容易对数学课堂失去兴趣^[1]。为此,教师应该采用故事教学法来提高教学的效率。

2 以趣味故事设置课堂悬念

教师在将数学故事运用在培养小学生数学兴趣中时,可以选择一个极具趣味的故事来设置课堂悬念,促使学生在疑问中走进数学课堂,并逐渐解开疑惑。

比如,在学习《找规律》这一部分的内容时,教师可以在上课之前便给大家讲一个生动有趣的故事,以激发孩子们对所学知识产生较为浓厚的欲望。

教学片断一:

师:孩子们,上课之前,先给大家讲一个故事好吗?

生:回答。(好)

师:很久很久以前,有一位勇士要去深渊中将一条恶龙杀死,好为民除害,但是前往深渊的路上有许多关卡,勇士只有在通过了这些关卡之后才能来到深渊的旁边,寻找到正在睡觉的恶龙。

生:关卡是什么?

师:在前往深渊的路上有许多图形,每一个图形下面都有机关,如果勇士不小心踏错了,不但不能够来到深渊旁边斩杀恶龙,还会把性命丢在路上。(出示带有正方形、圆圈、三角形的图片。)

生:老师,勇士要怎样走才可以呢?(生好奇地问)

师:勇士一心想着要为民除害,所以他每一步都走得很小心,可是当他走到第六步的时候却不知道应该怎样走了,于是

他停留在第五步不敢上前去,眼看着时间一点点的流失,如果太阳下山前勇士还没有走到深渊,那么他就不能够寻找到正在睡觉的恶龙。

生:老师,勇士到了深渊没有?(生急切地问)

师:哈哈,这个嘛,得你们自己去思考哦,我可不知道呢。

生:可我们不会呀。

师:不会不要紧啊,来,让我们在太阳公公还没有下山之前,一起来学习的今天的内容吧,因为学习了之后你便可以指挥勇士继续向前啦。

……

通过这样的趣味故事,学生会即将学习的数学内容充满兴趣,并想着要通过自己的努力学习来获得解决问题的办法。因此,在数学学习中巧妙地加入一些充满趣味的、学生感兴趣的数学故事,能够让学生对数学学习产生浓厚的兴趣。

3 以绘本故事鼓励学生探究

绘本是当前世界公认的一种有效的教学资源 and 教学手段,它通过图文并茂的形式将所要学习的知识、技能以及情感进行了生动、形象地在现,备受教育界人士的广泛关注。小学数学教学中,教师可以通过引导学生进行故事绘制来鼓励学生学习数学知识。

比如,在学习《加法》这一部分的内容时,教师可以引导学生一起来进行相应的绘本故事的绘制。“在一个美丽的公园里,丁丁看见了一只可爱的大白鹅正在游泳,正在这时,前方又游来了3只大白鹅,咦,现在有好几只大白鹅了,可是有几只呢?小花猫数来数去,没有数清楚,丁丁也在数大白鹅的数量,可是大白鹅总是动来动去,他观察了一会儿之后发现,有一只大白鹅正面向游客,好像在和大家打招呼,有3只大白鹅背对着游客,对大家不理不睬,于是丁丁先数了背对着游客的3只大白鹅,然后接着数面向游客的大白鹅,最后得出了一共有4只大白鹅。大家都夸丁丁真能干。在大家的鼓励下,丁丁将自己的经验分享给大家。”

在数学学习的过程中,教师引导孩子讲绘画故事,不仅可以使学生感受到绘画的乐趣,也可以激发学生对数学知识的探究,从而更加积极主动地学习数学^[1]。

4 以生活故事激发主动学习

在培养小学生数学素养的过程中,教师可以通过生活故事来激发学生积极主动地进行数学学习。比如,在学习《认识钟表》这一部分的内容时,教师便可以给学生讲述一个从孩子们的生活中提炼出来的生活故事,以激发他们的学习主动性。

教学片断二:

师:又到了东东的起床时间了,可是天气这么冷,东东实在不想起床,妈妈焦急地喊道:“东东,快起床上学了。”“妈妈,就让我在睡一会儿吧,就一分钟。”妈妈禁不住东东的撒娇,便说:“说好了,一分钟啊。”于是东东继续在床上赖着没有起床,一分钟很快就过了,东东见妈妈没有喊就想着再睡一分钟吧。过了一会儿妈妈见东东还没有起床,便生气地让他赶紧起来,东东只好起床了,但是他慢吞吞地穿衣服、慢吞吞地洗脸、刷牙、吃饭,然后慢吞吞地朝着学校走去。真不巧,丁丁还没有到红绿灯下,红灯已经亮了,东东不得不站在红绿灯下等了三分钟。看见学校门口一个小朋友也没有,东东感到非常奇怪,他怀着不解的心情朝着教室走去,原来同学们都认认真真地开始读书了,老师告诉东东今天迟到了三十分。丁丁一直觉得很奇怪,明明自己只多睡了一分钟,怎么就迟到了三十分啊?大家都陷入了沉思……

赖床是大多数小朋友的日常生活,所以教师在引导学生学习《认识钟表》这一部分的内容时,可以先给孩子们讲一个生活中的故事,他们就能够立刻联系到自己的生活实际,进行主动地学习。

5 结语

故事教学是培养小学数学教学中的有效途径之一。因此在小学数学教学过程中,教师需要积极采取有趣的、形象的、生活中的故事来激发学生的数学学习兴趣,让学生在故事中主动参与到知识的探索过程中,提升小学数学教学的效率。

参考文献

[1]高彩.数学故事在小学数学教学中的应用[J].中国新通信,2018,20(5):209.

[2]田玉红.浅论小学数学教学中数学故事的运用[J].中国校外教育,2017(21):66.