数学核心素养下的小学数学教学改革

Mathematics Teaching Reform in Primary School Under the Core Literacy of Mathematics

刘秋平

Qiuping Liu

梅江区风眠小学

中国·广东 梅州 514021

Fengmian Primary School, Meijiang District

Meizhou, Guangdong, 514021, China

【摘要】随着中国教育改革进程的推进,政府和国民也逐渐地开始重视核心素养下的教育改革。基于此,论文就数学核心素养的概念、核心素养和教学效果之间的联系以及数学核心素养下的小学数学教学措施做了简单分析,希望对促进中国小学数学的教学改革有所帮助。

【Abstract】With the development of educational reform in our country, the government has gradually begun to attach importance to the educational reform under the core literacy. Based on this, this paper makes a brief analysis of the concept of mathematics core literacy, the relationship between core literacy and teaching effect, as well as the primary school mathematics teaching measures under mathematics core literacy, hoping to be helpful to promote the teaching reform of primary school mathematics in our country.

【关键词】数学;核心素养;小学数学;教学改革

【Keywords】mathematics; core literacy; primary mathematics; teaching reform

【DOI】10.36012/sde.v1i3.504

1 引言

数学核心素养是核心素养的重要组成部分。加强数学核心素养下的小学数学教学改革,对于提高小学数学的教学水平、保证课堂教学效果等方面都有着至关重要的现实意义。基于此,中国小学数学教师应该加强对数学核心素养的分析和研究,明确数学核心素养的概念和作用,从而研究相关的改革措施,促进中国小学数学的改革进程。

2 数学核心素养的概念

核心素养从概念上来讲指的是素养中的本质内容,具有很强的适用性。数学核心素养是核心素养的重要组成部分,从内容上来讲,数学核心素养包括数学抽象、合情或者是数学逻辑思维能力、运算能力、直观想象能力、数学建模能力和应用

思考能力等^[1]。这些素质能力不是短时间内就可以通过培养获得的,其需要教师在日常的教学过程中不断地进行渗透。

3 核心素养与课堂教学效果之间的联系

3.1 有利于强化学生的创新思维

在教学过程中,教师培养学生核心素养有利于强化学生的创新思维。首先,教师在培养学生核心素养的过程中,培养目标是提高学生的综合素养,通过加强对学生的理论知识的培养,引导学生合理应用理论知识,从而激发学生的创新思维;其次,教师在对学进行引导和培训的过程中,学生的思维处于一个较为发散的水平,因此,有利于培养学生的逻辑思维能力;最后,数学学科和其他学科相比,本来就是一门思维能力较强且较为抽象的学科,教师培养学生核心素养的过程就是刺激学生创新思维能力的过程。

3.2 有利于激发学生的学习兴趣

中国传统的数学教学方式是“灌输式”教育,这种教育模式在实际的教学过程中较为枯燥和单一。因此,通常情况下很难激发学生的学习兴趣。教师通过培养学生的核心素养,在很大程度上可以提高学生的学习兴趣,从而提高小学数学教学的课堂效果。教师在培养学生核心素养的过程中,可以帮助学生养成良好的逻辑思维习惯,提高小学生解决数学问题的能力,进而增加学生学习数学的自信心,最终刺激学生进行主动学习,推动中国小学数学的改革进程。

3.3 有利于优化小学数学教学效果

培养学生的核心素养,还可以优化小学数学的课堂教学效果。在核心素养的数学教学改革下,数学教学内容更加具有针对性^[1],因此,也可以说培养学生的核心素养完善了小学数学教师的教学内容,使得学生在汲取数学知识的同时,锻炼了数学知识的应用能力,进而提高自身的数学综合水平。另外,培养学生的数学核心思维,还可以帮助学生塑造系统性的数学思维,为学生升入中学以后的数学学习奠定扎实的基础。

4 数学核心素养下的小学数学教学改革的措施

4.1 合理创设数学问题情境

第一,小学数学教师要加强对教学方式的改革,在传统的“灌输式”教育模式的基础上进行创新,充分利用教学场地设置相关的数学问题情境,从而锻炼学生数学理论知识的应用能力和解决数学问题的能力;第二,小学数学教师在设置数学问题情境时,要保证问题设置的真实性和可靠性,在保证真实的前提下启发学生的数学思维;第三,小学数学教师要将数学问题和学生的日常生活联系起来,加强对学生的引导,指导学生加强对生活的观察,进而在日常生活中寻找数学问题;第四,小学数学教师要注意观察学生的解题思路,引导学生形成系统性的数学思维,从而提高学生数学核心素养的培养效果。

4.2 积极开展数学实践活动

小学数学教师要积极开展数学实践活动,不断提高学生的数学核心素养。为此,教师需要做到:第一,加强对数学实践教学的重视,在数学理论知识的教学过程中合理穿插实践教学,帮助学生将理论知识应用到实践活动中;第二,教师在开展数学实践活动的过程中,需要保证实践活动的理论性和逻辑性,从而刺激学生积极参与,提高实践教学的效果^[2]。例如,在小学数学的“角”的教学过程中,教师就可以让学生自己动手折出大小不同的正方形,然后通过通过对折等方式让学生认识角的大小,并通过观察不同大小的正方形让学生明白角的大小和两边长度无关。

4.3 加强对教师的培养

第一,加强对教师的岗前培训。在教师正式上岗之前,培养教师构建核心素养课程体系的能力,同时培养教师的实践类课程的教学能力,从而提升教师的教学水平,保证小学数学教学的课堂质量。第二,加强对教师的职后培养。通过开展教研活动,加强教师之间的交流和沟通,进而取长补短、共同进步,提高教师队伍的整体水平。

5 结语

综上所述,培养学生的核心素养是实现学生全面发展的重要途径。为此,中国小学数学教师也应该重视培养学生的数学核心素养,通过创设问题情境、开展实践活动和提高自身教学水平等方式进行数学教学,提高课堂教学水平。

参考文献

- [1]张莹莹,朱丽,吴晓璐.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].科教文汇(上旬刊),2016(9):103-104.
- [2]杨瑞松.基于小学数学核心素养展开教学——学科整合,彰显“数据分析观念”核心素养的培养[J].黑龙江教育:小学版,2016(4):16-17.
- [3]赖要万.小学数学核心素养养成的思考与实践[J].基础教育研究,2018(3):63-64.