小学语文教学中阅读与写作教学的有效融合

Effective Integration of Reading and Writing Teaching in Chinese Teaching in Primary Schools

蔡红干

Honggan Cai

盐城市登瀛小学

中国·江苏 盐城 224000

Yancheng Dengying Primary School,

Yancheng, Jiangsu, 224000, China

【摘要】语文是教育教学中的基础学科和重要学科,有助于培养学生的思维能力,阅读和写作是语文教学中的关键,教师必须要予以重视。因此,在小学语文教学中,教师需要充分发挥自身的引导作用,将阅读和写作结合起来,提高学生的综合水平,激发学生的学习兴趣。

【Abstract】Chinese is a basic subject and an important subject in education and teaching, which is helpful to cultivate students' thinking ability. Reading and writing are the keys in Chinese teaching, and teachers must pay attention to it. Therefore, in primary school Chinese teaching, teachers should give full play to their own guiding role, combine reading and writing, improve students' comprehensive level and stimulate students' interest in learning.

【关键词】小学语文教学;阅读教学;写作教学;有效融合

【Keywords】Chinese teaching in primary schools; reading teaching; writing teaching; effective integration

【DOI】10.36012/sde.v1i3.503

1 引言

在现代化社会的快速发展中,社会各界越来越注重教育行业的发展,教师需要深入贯彻新课程改革的内容,树立新型的教学理念。小学是学生学习语文的关键时期,教师应注重教学有效性的提升^[1],但很多教师普遍认为语文中的阅读教学就是阅读、作文教学就是作文,无法将阅读和写作进行融合。为了有效地改善这一现状,教师需要创新并优化传统的教学方式,将阅读和写作融合起来,提升学生的语文综合素养。

2 小学语文阅读教学与写作教学融合的重要性

在新课程改革的大背景下,教师在逐渐转变自身的教学理念,在小学语文课堂教学过程中,越来越注重小学生课外阅

读能力和写作水平的培养。教师可以引用更多的教学案例,引申出更多的学习技巧,并引进先进的教学方法将阅读教学和写作教学进行融合,提高小学语文教学的整体质量。在小学语文阅读教学过程中,学生需要积攒更多的课外知识,扩大小学生的学习视野,为提高小学生的写作水平提供支持,在写作教学中,应该注重小学生阅读技巧的掌握,提高小学生的语言应用能力。因此,在小学语文教学中,阅读教学和写作教学的有效融合,能够有效提升小学生的语文综合素质,提高语文教学的整体水平。

3 小学语文阅读和写作教学中存在的问题

3.1 阅读量有待提升

在小学语文教学中,小学生的习作能力难以提升,其主要

原因是写作素材数量不足,学生在日常学习和生活中阅读量相对较少。小学阶段是学生对社会认知的重要阶段,但在实际学习过程中,小学生学习的语文知识只涉及汉字、语法等内容,且学生掌握的语文知识有限,学生只能阅读简单的素材,导致小学生无法将阅读内容应用到实际写作中,严重影响着小学语文阅读教学和写作教学的融合。

3.2 写作缺乏创新性

随着社会的快速发展,社会各界越来越注重小学教育教学工作,小学生处于心智和思维的快速成长时期,很少接触外部环境,而写作能够更好地理解现实生活,但小学生在实际写作中表达的情感思维具有一定的局限性。教师为了在学生原有基础上拓宽学生的视野,普遍实行向学生介绍范文的方式帮助学生写作,这种方式会对学生起到一定的示范作用,但极易为学生留下刻板的印象,导致小学生完全按照教师模板进行写作,缺乏一定的特色和创新性,严重影响着小学语文教学的有效性。

4 小学语文教学中阅读与写作教学融合的策略

4.1 学生在阅读中发表见解

在小学语文阅读教学过程中,教师往往会使用标准答案固化学生的思维,严重影响着学习效果。为了改善这一现状,教师需要启迪学生进行全方位思考,将生活和实践联系起来,获取更多的感悟和体会,以满足新课标中的个性化教学标准,并鼓励学生真实、生动地阐述自己的主观感受。通常情况下,阐述方式主要分成两种:第一,书面写作,这是培养学生写作能力的常用方法,在学生阅读完某篇文章后,教师可以要求学生写下读后感。例如,在《老师,您好》教学过程中,教师利用课上20分钟时间讲解课文内容,接着让学生利用10分钟写出自己对课文的感想,最后10分钟学生进行交流,这时出现了很多精彩文字:如老师像钥匙,把无知的我们领进知识的宝库;老师像清泉,为孩子的心田灌入知识的甘霖;老师像妈妈,无微不至地关心着我们,教我们做人的道理等,这就使得学生

流露出真情,提高了教学效果。第二,口头阐述,这种方式具有一定的灵活性,教师可以为学生预留一定的时间,鼓励学生表达阅读中的感受,表达阅读中的感悟和见解,这样不仅能够激发学生的学习积极性,提高学生的写作水平,还能够提升学生的思维表达能力和口语表达能力。

4.2 创新并优化教学方法

为了提升小学生的阅读能力和写作能力,教师需要创新并优化教学方法。例如,教师在班级设立阅读角,每周布置一定的阅读任务,要求学生在周末记录自己一周的阅读感受,教师在尊重学生隐私的基础上,表扬写作好的同学,并向其他同学展示学生的作品,激发学生的阅读、写作积极性。同时,教师还可以应用“阅读、实践、写作”方式,引导学生将阅读和写作进行融合。例如,在学习“春”写作主题的过程中,教师需要事先安排学生阅读与“春”相关的作品,使学生学习更多的字词、写作技巧,加深学生对春天的认识。同时,教师还可以带领学生到户外,观察春天的各种景象,使学生形成自己的感受,并为学生布置写作任务,要求学生将自己对春天的感受和理解以文字形式记录下来,并进行展示和交流。

5 结语

综上所述,在新课程改革的大背景下,小学语文教师应该注重培养学生的语文核心素养,注重学生阅读能力和写作能力的培养,为学生提供更多的素材^[1]。在小学语文阅读和写作教学中,教师需要转变传统的教学理念和教学模式,在学生全面发展的基础上,引进更多新型教学模式,激发学生的语文学习兴趣,实现阅读教学和写作教学的有效融合,为小学阅读和写作教学的有效性提供支持,进而提升小学生的阅读和写作水平。

参考文献

- [1]黄秀花.小学语文教学中融合阅读与写作教学的有效性[J].课程教育研究,2019(19):101-102.
- [2]杨慰.小学语文阅读与写作教学结合策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(1):122.