

浅谈基于核心素养的高中生物教学评价

Evaluation of High School Biology Teaching Based on Core Literacy

黄元新

Yuanxin Huang

广西百色祈福高中
中国·广西 百色 533000
Guangxi Baise Blessing High School,
Baise, Guangxi, 533000, China

【摘要】论文基于生物学科核心素养对高中生物教学的评价,提出几点建议。高中生物学课程的根本任务是提高学生终身发展所需的生物学科核心素养。老师要完成这样艰巨的教学任务,必须在教学过程中关注每位学生的学习过程,促进学生能够在原有基础上全面发展,而教学过程是否取得预期的效果,就需要通过教学评价来衡量,教学评价是日常教学过程中不可缺的重要环节,是教师了解教学过程、调控教和学的行为、提高教学质量的重要手段。评价以学生发展为本,以生物学课程内容、学业质量标准为依据,聚焦学科核心素养,促进教师的教和学生的学。

【Abstract】This paper mainly puts forward some suggestions from the evaluation of biology teaching in senior middle school based on the core quality of biology. The fundamental task of the high school biology course is to improve the core quality of biology required by students for lifelong development. In order for teachers to accomplish such arduous teaching tasks, they must pay attention to the learning process of each student in the teaching process, promote students to develop comprehensively on the basis of the original, and whether the teaching process has achieved the desired results needs to be measured by teaching evaluation. Teaching evaluation is an indispensable and important link in the daily teaching process. It is an important means for teachers to understand the teaching process, regulate the behavior of teaching and learning, and improve the quality of teaching. The evaluation is based on student development, based on the content of biology courses and academic quality standards, focusing on the core literacy of the discipline, and promoting teachers' teaching and students' learning.

【关键词】核心素养;高中生物;教学评价

【Keywords】core literacy; high school biology; teaching evaluation

【DOI】10.36012/sde.v1i3.501

1 引言

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。生物学科核心素养包括生命观念、科学思维、科学探究和社会责任。目前,中国各地都在开展教师课堂教学效益的讨论和面对面的评估活动^[1]。但评估定性工作往往是以领导或者是专家说了算,教师很少参与评估,讲课者就更不用说了。这种做法是完全不符合新课改要求的。人们可以以形成性评价和鉴定

性评价相结合的方法实施课堂教学评价标准,包括专家诊断、教师自我评价、同行(同教研组)教师评价、主管领导评价、学生参与评价、教学特色(发展性)评价等多种方式方法。因此,进行中小学课堂评价有效性教学的实践研究,对提高教学质量、实施素质教育、培养学生全面发展有着十分重要的意义。本文就结合笔者10年来从事高中生物课堂教学的实践,基于生物学科核心素养对学生、教师、学校等的教学评价提出几点建议。

2 对学生的评价

2.1 从生命观念角度评价学生

检测学生通过学习高中生物是否能形成生命观念。什么是生命观念?它是指对观察到的生命现象及相互关系或特征进行解释后的一种抽象概括,是人们经过证实后的观点,是能够理解或解释生物学相关事件和现象的意识、观念和思想方法。基础教育课程改革核心理念是“以学生的发展为本”。根据这一理念,在课堂教学评价中应从学生全面发展的需要出发,注重学生生命观念的形成。学生对高中生物的学习应该在较好地理解生物学概念基础上形成生命观念。比如,结构决定功能观、进化与环境相适应观、内环境及生态系统稳态与平衡观等。通过高中生物学学习,学生能够用生命观念理解生物多样性、统一性等,形成科学的生命观念,并能以此探究生命活动规律,能够解决一些实际问题。

2.2 从科学思维角度评价学生

检测学生通过学习高中生物是否能形成科学思维。什么是科学思维?它是指尊重事实和证据,用严谨和务实的求知态度,应用科学的思维方法认识事物、解决实际问题的习惯和能力。学生应该在学习过程中逐步形成科学思维。比如,能够阐释生命现象及规律,对生物学事实能演绎推理等。在教学过程中,教师要认真地研究教材、研究学生,因材施教,实施课堂教学策略,多方面激发学生在学习热情,紧扣生物学科核心素养,充分体现以学生为主体、教师为引导的新课改理念教学模式,关注每位学生的发展,多层次鼓励学生发现问题、提出问题、提出假说并进行设计实验来探究,进行一系列演绎推理,再通过实践去验证,最后得出结论,高效实现教学目标。

3 对教师的评价

①在新课程的实施中,对教师进行评价,建立完善的教师评价体系是当前新课改的需要,也是实现“让教师与学校一起发展,让教师与学生共同成长”的新课改办学理念的需要,更是促进教师自我发展的需要,是提高课堂教学的最好方式。

②在教学效果评价上,重视“以学论教”来改进教学。对学生学习的评价,不能只看作业情况、测试、考试情况或上课发言等的情况,应该重视对学生学习过程的评价,比如,学生能够积极主动地参与课堂学习吗?讨论问题热情高涨吗?学习氛围浓厚吗?对学习研究感兴趣吗?勇于举手发表自己的观点吗?能够乐意、主动与同伴进行交流和合作吗?在小组学习活动中有集体荣誉感吗?对研究的问题有浓厚学习兴趣和自信心吗?等如此诸多的问题,都是对学生学习过程评价的重

要依据。“以学论教”即以学生的“学”评价教师的“教”。长期以来,受高考指挥棒的影响,人们以为评价就是考试和测验,就是考察学生对书本知识的掌握情况,并根据考试分数对学生进行评比和排队。这种长期积累下来的思维习惯,很大程度上影响着中国的学生评价改革。

4 对学校的评价

对学生、教师的评价是建立在对学校评价的基础之上的,若不改变对学校的评价,主要看升学率,看名校考了多少,就无从谈对学生、教师评价的改革了。现代教学以人为本,旨在促进人的发展。新课程把发展的知识、技能、过程、方法与情感、态度、价值观三者(三维目标)进行了整合。对学校的评价必须从学生是否得到全面发展来衡量,看学生是否树立生命观念,能否运用这些观念认识生命现象,探索生命规律,形成科学思维的习惯,能否应用已有的生物学知识进行思考和论证,掌握科学探究思维思路和方法,解决现实生活的实际问题,具有开展生物学实践活动的能力和社会责任感等^[1],围绕生物学科素养来评价学校才符合现代新课改评价理念。若对学校评价只看“双基”,不考虑学生的个性发展,不注重学生、教师长远发展,不重视学生科学素养的提高,课改就只能是“换汤不换药”,提高课堂的高效性也就是一句空话。

5 结语

总之,高中生物学科教学评价,尤其是对学生的评价应围绕生物学科核心素养的培养进行。新的课程课改教学评价要首先关注学生的全面发展和学习综合能力培养,体现新课改的核心理念“为了学生的一切,为了学生的终身发展”,倡导主动、合作、探究的学习方式,使学生学会学习,培养创新精神与实践能,培养树立生命观念,能够运用这些观念认识生命现象,探索生命规律,形成科学思维的习惯,能够应用已有的生物学知识进行思考和论证,掌握科学探究思维思路和方法,解决现实生活的实际问题,具有开展生物学实践活动的能力和社会责任感等。生物学科核心素养的培养应贯穿于课堂教学的评价中,才能体现生物学科教学评价的有效性和新课程的基本理念。

参考文献

- [1] 黄元桃. 谈谈高中生物高效课堂教学策略[N]. 贵州民族报, 2019-07-10(B03).
- [2] 李玉琪. 中学数学教学与实践研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.