

教师教育开放背景下教师职业技能训练研究

Research on Teachers' Vocational Skills Training under the Background of Open Teacher Education

郭玉刚

Yugang Guo

宁夏师范学院 中国·宁夏 固原 756099

Ningxia Normal University, Guyuan, Ningxia, 756099, China

摘要: 在教师教育开放背景下,对于教师的职业技能提出了更高的要求。新时期的教育学理念,强调学生全方位综合能力的提升,这也使得新时期教师面临着更大的挑战,必须打造健全的教师职业技能培训体系,使其职业技能水平能够不断提升。

Abstract: Under the background of open teacher education, higher requirements are put forward for teachers' professional skills. The concept of pedagogy in the new era emphasizes the improvement of students' all-round comprehensive ability, which also makes teachers face greater challenges in the new era. We must build a sound teacher vocational skills training system to continuously improve their vocational skills.

关键词: 教师教育开放; 职业技能; 必要性; 策略

Keywords: open teacher education; vocational skills; necessity; strategy

基金项目: 宁夏师范学院科学研究项目资助(项目编号: NXSFBY2135)。

DOI: 10.12346/sde.v3i12.5004

1 引言

新时期的教育改革,并不是仅仅指教材内容的调整,而是一场全面化的针对教育更新以及人才模式的变革,这对于新时期的教育工作者们来说,既是机遇也是挑战。当前中国针对教师职业技能培训体系还存在许多问题,只有保证教师职业技能训练的有效性才能够提高其在人才培养方面的适应性和能力。在教师教育开放背景下,教师职业技能的训练已经成为教育改革的一个重点话题。

2 教师教育开放背景下针对教师展开职业技能训练的必要性

中国传统的教师教育体系较为封闭落后,而在社会不断进步,教学理念不断发展的背景下,这种模式必将会逐步淘汰。而今,在教师教育开放背景下,教师职业技能水平的重要性日益凸显。教师职业素养和教学技能既影响着学生的学

习效果,又影响着教师个人的发展和学校的长远发展。针对教师开展职业技能培训,一方面要训练提升教师教学的基本能力,另一方面又要使其具有扎实的专业知识技能。只有具有专业教学能力和扎实职业技能的教师,才能够适应新时期的教育理念,为社会培养更多的优秀人才^[1]。当前,中国针对教师职业技能的培训模式还处于探索的阶段,为了提升职业技能培训的时效性,就必须不断地在教学实践过程当中总结积累经验,进一步采取改革优化措施,才能够使职业技能训练更加规范化高效化使其具有实用意义和可持续性。针对教师展开专业的职业技能培训,有利于提升教师教育教学的综合能力,使教学活动能够有序地开展提高教学的效率和质量。新时期的教学要求越来越高,如果教师自身的技能提升,不适应考核评价机制的要求,那么必然无法满足新时期的教育教学需求。教师职业技能水平的提升,对于学生职业技能水平的提高有着直接的影响。所以,学校应该明确教

【作者简介】郭玉刚(1980-),男,中国甘肃静宁人,硕士,中级讲师,从事教育技术研究。

师在职业技能提升训练方面的要求,使教师能够将提升专业目标作为具体的突破方向,在教师技能创新能力等方面也要加强多样化的训练。教师职业技能培训与提升是一个逐步上升的过程,在这个过程当中要重视科学的评价教师的教学技能,使每一个教师的教育技术、教学能力以及职业素养都能够通过大量的训练和实践而得到质的提升。针对教师展开职业技能训练需要结合多种因素来进行思考,既要遵循教师的实际需求,同时又要遵循新时期教育发展的实际需要^[2]。教师本身要满足任课学科的要求,也要不断提高自身的技能能力,以此才能开展,技能拓展教育。各学校应该充分利用各种资源通过各种职业技能竞技平台等,为教师职业技能的训练与提升创造良好的环境。

3 教师教育开放背景下展开教师职业技能训练的策略

3.1 构建多元化教师职业技能训练体系

教师职业技能的,训练培养并不是只得单一行为模式的训练,而是要将知识提升和行为方式训练相结合,既要训练教师外在的动作技能,又要重视挖掘内在隐含的智力因素。在当前复杂的教育教学情境当中,教师职业行为很大程度上有智力能力主导,所以有必要构建起多元化的教师职业技能训练体系,将教学能力的训练和专业知识的提升作为职业技能训练的两条主线,通过课程竞赛、技能测评等活动以及为教师搭建校外实践平台等构建起新时期教育与教师开放背景下的教育生态场,从而使得教师的教学智慧、专业知识和教学实际技能都能够得到持续的进步^[3]。课堂是学校组织教学活动的最重要的途径,也是教师施展教学培养手段的重要场所,在课程教学当中全面化地融入了教师的教育思想教育观念与教育技能。所以在新时期构建起科学化的课程体系,才能够顺应教育改革发展,才能够使教师的职业技能在其中得到提升进步。

3.2 建立教师职业技能培育基地,搭建实训平台

教师职业技能的培训并不是一蹴而就的,而是一个长期化的过程,所以学校应该为教师职业技能培训建立起相关的培育基地,并积极为教师搭建有关的职业实训平台。除了课堂可以作为教师培养学生职业金融的主阵地以外,实训基地也同样是教师职业技能训练的一个主要场所,应该强化实训基地建设,这是培养教师职业技能的一个关键环节^[4]。为了使學生能够从书本和课堂当中解放出来,将具体的理论知识变成自身的职业实践技能,那么就需要组建教师职业技能实训中心,设立针对不同专业的训练场所,针对教师开展专业基本功以及教学教育能力的训练。

3.3 将职业技能训练贯穿于教育教学的全过程

针对教师展开的职业技能训练不是一个短期的过程,为了保证其效果需要贯穿于教育教学的全过程当中,所以应该

在整体部署的情况下,针对不同专业教师的实际情况展开具体的训练。只有学校各方共同发挥力量,才能够真正的提高教师职业技能的培训效果。学校教务处和职业技能训练部门担任着教师职业技能训练的主要职责,但与此同时学校的其他各部门也应该认识到教师职业技能训练是学校培养目标的一个重要部分。不管是职业技能训练的专门部门还是第二课堂活动,各种各样的竞赛以及表演等,都要渗透职业技能训练的相关内容,从而营造教师职业技能训练的良好环境与氛围。

3.4 采取多维化的教师职业技能训练效果评价方法

要检验教师职业技能训练的效果,需要结合多维化的评价方法,可以采取以下几个方面的评价手段:

首先,邀请专家来进行判断评价。在教师职业技能训练的过程当中,邀请教育专家进行专业化指导,而对于每一个训练环节的训练效果,都需要由专家来进行评价并实现量化计分。

其次,由学生来进行测评。在教师刚开始接受职业技能训练的时候,可以先设计一个量表,对学生的综合素质能力进行全面测评。当教师职业技能训练结束完成之后,再次对学生的各方面素质能力进行测评,前后两次的测评结果进行对比就可以很明显的看出教师职业技能训练的效果。

最后,可以由用人单位进行评价。学生在接受学校教育之后会走上社会,走上自己的工作岗位,而学生的竞争力如何,决定了他们的就业能力。除了社会环境因素的影响和学校层次等因素的影响以外,学生的职业生涯很大程度上取决于他们的职业能力,所以通过用人单位对于学生的接受情况和评价情况,都可以视作为教师职业技能训练的评价指标。

4 结语

很长一段时间以来,中国的教师教育体系较为封闭定型,而伴随着新时期开放的教育理念的不断深入以及教师教育改革的推进,传统的教师教育体系难以适应新时期教学发展的实际需要,所以必须要探讨新型的开放式的教师教育体系。在教师教育开放背景下,教师职业技能训练应该以多样化的方式进行,贯穿于教师职业生涯的始终,使教师以更加扎实的专业技能和更加出色的教学能力去适应新时期的教学,从而为社会培养出更多的高素质人才。

参考文献

- [1] 赵宜君. 师范生教师职业技能训练的探索与思考[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(6): 120-123.
- [2] 高继光. 新课程改革背景下体育教师职业技能训练的模式构建——评《体育教师职业技能训练》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(11): 241.
- [3] 张国发, 张玲. 高职院校师范生技能训练体系的构建与实施[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(4): 140-142.