

“互联网 + 教育”背景下高职院校思政课创新实践教学模式初探

On the Innovative Practical Teaching Mode of Ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges under the Background of “Internet + Education”

邓红芳

Hongfang Deng

宁夏工商职业技术学院 中国·宁夏 银川 750021

Ningxia College of Industry and Commerce, Yinchuan, Ningxia, 750021, China

摘要：思想政治理论课作为立德树人关键课程，担负着培养具有担当民族复兴大任的时代新人，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要使命。当前，高职院校占据“半壁江山”，为实现中华民族伟大复兴提供重要人才支撑，在互联网高速发展的今天，高职院校思政课必须发挥互联网优势，构建“互联网+”思政课新模式，让高职院校思政课活起来、动起来，创新思政课实践教学模式，达到“知、行、信”三者有机统一，使思政课成为大学生终身受益的一门“金课”。为此，论文从目前高职院校思政课实践教学模式中存在的不足为出发点，发挥微平台优势，为高职院校思政课创新实践教学模式，构建“互联网+实践教学”新模式提供对策和建议。

Abstract: The course of ideological and political theory, as a key course of moral education, bears the important mission of cultivating new people with the great responsibility of national rejuvenation and cultivating builders and successors of the cause of socialism with Chinese characteristics. At present, higher vocational colleges occupy “half”, in order to realize the great rejuvenation of the Chinese nation to provide important support, in the rapid development of Internet, education courses in higher vocational colleges must take advantage of the Internet, to build new mode “Internet +” education courses, education courses for higher vocational colleges to life, move, innovation education courses practice teaching mode, To achieve the organic unity of “knowledge, action and faith”, make ideological and political course become a “golden course” benefiting college students for life. Therefore, starting from the shortcomings of the practical teaching mode of ideological and political courses in higher vocational colleges, this paper gives full play to the advantages of micro-platform to provide countermeasures and suggestions for the innovation of practical teaching mode of ideological and political courses in higher vocational colleges and the construction of a new mode of “Internet + practical teaching”.

关键词：思政课；“互联网+”；实践教学模式

Keywords: ideological and political course; “Internet +”; practice teaching mode

DOI: 10.12346/sde.v3i12.5001

1 引言

为更进一步落实《习近平新时代中国特色社会主义思想》工作，发挥思政课立德树人的功效，贯彻习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议上关于高校思想政治理论课教学的论述（2016年31号文件）：一是关于教学模式；二是关

于教学方法，提升思政课感染力、吸引力，引导学生积极、主动学习思想政治理论课，运用新媒体新技术使高职院校思想政治理论课活起来，使大学生“从低头变成抬头，从看脸变成看数据”，使思政课成为大学生终身受益的一门金课，为此改革创新高职院校思政课实践教学模式势在必行。

【作者简介】邓红芳（1979-），女，中国河北保定人，硕士，讲师，从事社会主义理论与建设研究。

2 “互联网+教育”背景下高职院校思政课创新实践教学模式的机遇

2.1 思政课实践教学模式新平台、新载体的搭建

信息化时代的高速发展,网络技术的普及化,使得当代大学生对于自我和社会的认知随着时代的发展而不断更新变化,也为改革创新高职院校思政课实践教学模式提供了前所未有的机遇。通过互联网技术、新兴信息化技术等,发挥其优势和特点,高职院校应当快速、及时、准确地搭建起具有高职院校特点的思政课网络实践平台,以此平台为契机,将教师与学生、理论与实践有机串联起来,通过微平台,发送任务,提供信息,不受时间、空间限制而开展交流讨论,完善、提升思政课实践教学的吸引性和多样性^[1]。

2.2 思政课实践教学素材的多样性、内容的多元化

传统思政课实践教学的素材大多以文字案例、图片等形式呈现给学生,这就造成了素材的陈旧性,缺乏时代感,一部分经典案例虽然具有代表性、说服力,但是并不符合一部分95后、00后大学生的认知,从而失去了学习的兴趣和主动。随着互联网时代的高速发展,信息技术手段的多样化,将多样性的素材整合为一个有机整体,发布到微平台,每隔几秒就会有新的热点话题出现在大众眼中,新素材数不胜数,加之抖音、快手等短视频平台异军突起,使得新素材以一种全新的面貌,让当今大学生很容易就接受并下载使用。同时,思政课教师也能通过微信、QQ、抖音等微平台,及时了解并掌握当代大学生群体最喜欢关注的社会热点、动态等,这也为实践教学提供了多元化的主题,提升了实践教学的有效性。

2.3 “互联网+实践教学”模式更符合当代大学生心理需求

合理利用互联网,充分发挥其优势,打造微平台,使思政课实践教学与互联网紧密结合在一起,这种结合自带“新潮”标签,不仅使学生眼前一亮,还拉近了师生彼此之间的距离,使思政课更具亲和力、吸引力、感染力,同时大学生认为自己喜爱的事物、感兴趣的热点得到了认同,有利于改变学生对传统思政课“枯燥、刻板”的印象,激发学生学习思政课的主动性和兴趣性,从而爱上思政课^[2]。

3 高职院校思政课实践教学模式现状

2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上提出“八个相统一”,其中“坚持理论性和实践性相统一”为高职院校思想政治理论课改革创新指明了方向。目前,高职院校思政课在实践教学方面已积累了一些的实践经验,与传统实践教学相比也有了新的突破,从过去单纯案例讲授、视频播放到小组讨论、调查研究等,但如何更好地利用互联网,发挥互联网优势,形成“互联网+实践教学”模式方面还存在一些问题,具体表现在以下几个方面。

3.1 实践教学模式过于简单化,“互联网+实践教学”模式没有形成,教学效果不佳

互联网时代的到来,改革创新了高职院校思政课教学方法和手段,推动了实践教学模式的前进化和现代化。与前期“重理论、轻实践”的教学方式相比,目前高职院校思政课教学过程中,也体现出理论与实践相结合的教学模式,但实践教学手段过于单一化,仅仅停留在课堂播放视频、音频、案例的讲述、组织学生开展讨论交流等简单的实践手段,没有充分利用互联网优势,形成“互联网+实践教学”模式,为此,思政课教育教学效果不甚理想^[3]。

3.2 教学环境保障不到位,实践教学“入脑、入心”效果不佳

教学环境保障包括教学情境的构建、教学工具的构建、教学资源的构建和教学组织的构建。目前,高职院校思政课实践教学在具体安排和实施过程中,缺乏上述教学环境的保障,如学校在组织学生拍摄“我心中的思政课”微视频过程中,就出现视频拍摄场地、工具、剪辑和后期制作等多媒体教学工具的缺乏,使得活动效果不佳,反响不强烈,没有达到预期“入脑、入心”的效果。

3.3 课程考核和评价体系单一化,实践教学未体现

目前,高职院校已改革课程评价体系,在评价过程中注重过程性考核、综合性考核,但也只停留在学生课堂抬头率、作业完成率等方面,并未体现出实践教学环节的考核与评价,课程考核体系过于单一化,致使学生参与实践教学的积极性不够。

“实践是检验真理的唯一标准”,要让大学生真懂、真信,势必要发挥实践教学的功能,即通过生活实践的感悟,达到对所学理论的价值印证,进而产生认可,最终内化于心。而且,认知心理学表明,在认知走向信念的过程中,必须伴随着深切的情感体验!所以,形象化、情景化、体验式教学是高职学生接受并内化思政课教学内容的有效方式,为此作为高职院校思政课教师,创新实践教学模式永远在路上。

4 改革创新高职院校思政课实践教学模式的对策和建议

4.1 实现“互联网+实践教学”模式的转变,倡导学生为主体的教学理念

在教育教学工作过程中,领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神,依据教材内容,利用互联网的优势,精练内容,突出重难点,转变实践教学模式。

采用专题教学和实践教学相结合,通过学习通、资源库等网络平台,发布课前实践教学任务,帮助学生进行课前资料搜集、整理。在课中,教师结合教学内容,根据实践教学主题,有针对性的讲解,并通过微平台组织学生进行主题讨论、分组任务等,引发学生学习的主动性和兴趣性,引导学生有序开展实践教学。同时,拓宽、拓展知识面,提升学生

思维水平,澄清认识,解除疑惑。

4.2 注重课后任务的实效性,凸显理论对实践的指导作用

传统教学过程中,课后任务仅限于作业的完成等,这有利于学生对于知识的巩固,但不能有效地激发学生学习的积极性,不能凸显理论对实践的指导作用。

授课过程中,教师可以利用学习通、微信、QQ等微平台,下发传统作业任务外,依据课程内容、结合社会热点、职业院校特点等,下发有针对性的课后任务。例如,利用微信平台,以“走,回家创业去……”为主题,创设情境,拍摄微视频,获取点赞并积分,最终合成到学业考核中。

通过具有实效性的课后任务,全方面、多角度激发学生学习的的热情和欲望,凸显理论对实践的指导作用,最终实现了做中学,学中做,充分调动了学生学习的积极性,实现了学思并重,知行统一。

4.3 改革创新实践教学模式,形成“互联网+实践教学”,提升思政课吸引力,实现“知、行、信”三者有机统一

理论的教学是为了让学生掌握知识,但最终教学目标是为了培养学生养成正确的世界观、人生观、价值观、道德观,践行社会主义核心价值观,懂法用法。

第一,针对教学目标,在教育教学中,利用互联网的优势,通过学习通、QQ、微信群等平台,以视频、电影、图书等为资源,以小组为单位,下发教学任务,组织学生利用课余时间学习观看,并在课堂实践周开展“主题辩论赛”。拓宽知识的同时,提升了学生团队合作意识、知识查阅能力、信息捕捉力、口语表达能力等。

第二,领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的主旨,结合教学内容,发挥学生特长,以小组为单位,组织开展“演讲比赛”。例如,以“争做时代新人,我先行”为主题,通过学习通等微平台,下发教学任务,引导学生以小组为单位,利用课前预习时间,观看高校大学生演讲比赛视频,搜集资料,撰写活动实施方案,通过初选、半决赛等环节,最终参加校级决赛,并推选区赛队伍。通过演讲比赛,提升学生写作能力、组织能力的同时,彰显了思政课的趣味性。

第三,利用教育部社科司主办的“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动这一平台,结合高职院校的特点,以践行社会主义核心价值观为出发点,组织学生以小组形式拍摄“我心中的思政课”微视频。发挥翻转课堂的优势,以互联网为媒介,在课前通过学习通、QQ、微信群等微平台,下发教学任务,提供“我心中的思政课”公众号,让学生观摩微视频比赛成果,以小组为单位,引导学生进行课前的预习并完成任务点,学生参与度、热情度非常高,效果显著。

第四,引导学生坚定文化自信,传承和弘扬中华民族美德,培养学生家庭、家教和家风意识,践行社会公德、职业道德、家庭美德,养成向上向善的个人品德,组织学生开展

“道德小品比赛”。教师通过学习通等微平台,下发历届比赛视频,学生观摩学习,经过初选、半决赛,最终进入校级决赛,通过此次活极大丰富了思政实践教学形式,改革创新了实践教学模式,以此来实现思想政治理论课“入脑、入心”的目标,实现“知、行、信”三者的有机融合,落实《习近平新时代中国特色社会主义思想》“三进”目标。

第五,依托教育部职业院校文化素质教育指导委员会《关于举办全国职业院校红色故事比赛》这一平台,结合高职院校特点,以“推动社会主义文化繁荣兴盛”为出发点,以“讲好红色故事 传承红色精神”为主题,开展讲红色故事比赛。提升高职院校思政课的吸引力和感召力,传承中华优秀传统文化,帮助高职生坚定文化自信,落实习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”目标。

4.4 构建良好的教学环境,为改革创新实践教学模式提供环境保障

第一,教学情境的构建。根据教学任务点,结合时代发展,社会、企业的需求等,通过学生日常学习和生活中所形成的经验与体会,创设情境,形成主题,开展实践教学,形成一种主动型和支持型的新型教学环境。

第二,教学工具的构建。任课教师要尽最大可能、多方联系积极创建教学工具,为学生开展演讲比赛、道德小品、微视频等实践活动提供所需要的加工工具、处理工具、交流工具、可视化工具等多元化的教学工具。引导、帮助学生,利用互联网等高科技手段自觉主动地完成任务点,实现实践教学模式的改革与创新。

第三,教学资源的构建。教学资源主要指教学过程中所需的多样化的静态、动态的素材与学习资源,如电子书籍阅读APP、“我心中的思政课”微电影比赛网站等。各类教学资源必须是可以重复使用或播放的,这对出色完成实践教学具有极大帮助与支持,同时符合了信息化时代学生学习的特点。

第四,教学组织的构建。利用教学资源和教学工具,创设教学情境,开展翻转课堂,通过“三分钟微视频”“道德小品”“演讲比赛”“辩论赛”等丰富多样的实践形式,突破重难点,打破传统教师教学生学的局面,让学生自觉地融入到课程中,实现学生沉浸式学习^[4]。

4.5 构建多元化课程评价体系,提升实践教学考核评价比例

为了进一步激发学生参与实践教学的热情,改革传统教学单一的考核评价模式,形成多元化课程考核评价体系(总评成绩100%=平时成绩40%+期中成绩30%+期末成绩30%),凸显实践教学的功能,促进学生自主学习、主动学习,实现思政课“入脑、入心”,落实《习近平新时代中国特色社会主义思想》“三进”目标,如表1所示。

表1 多元化课程评价体系权重比例表

平时成绩 (40%)	学习通等微平台的使用 (12%) 实践任务点的完成 (20%) 签到率等 (8%)
期中成绩 (30%)	实践活动的完成情况 (20%) 实践报告的撰写情况 (10%)
期末成绩 (30%)	试卷或论文考核 (30%)
总评	100分

5 结语

在自媒体新技术高速发展的今天, 实践教学的丰富化、信息化适应时代需求, 符合学生发展, 提升了高职院校思政课渗透力和感召力, 进一步落实了《习近平新时代中国特色社会主义思想》“三进”目标, 贯彻了习近平总书记对高校思政课教师提出的“八个相统一”的要求, 促进学生全面发

展, 提高课程实效性, 增强了课程文化特色, 多渠道、多形式帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观、道德观, 开启智慧、美化心灵、启迪思想、完善人格, 更好地达到教育教学目标, 使思政课能够成为大学生终身受益的一门“金课”。

参考文献

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [2] 顾文静. 互联网时代高职思政课实践教学模式分析[J]. 科学咨询, 2020(50):47-48.
- [3] 宋杨, 余展洪. 融媒体背景下思政课实践教学改革的机遇与挑战[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2020, 12(4):69-72.
- [4] 严天红. 基于互联网的高职思政课实践教学实效性探析[J]. 天津商务职业学院学报, 2018, 6(3):87-92.

(上接第192页)

大学生绿色行为表现的好, 不仅是个人素质的表现, 更是从自我做起为社会生态的可持续做出应有的贡献。

第四, 大学校园也营造倡导绿色行为的氛围。大学校园作为大学生每天生活的场所, 要积极营造倡导学生践行绿色行为的氛围。营造绿色行为的氛围, 可以有利于大学生绿色行为习惯的养成和培育。

第五, 将绿色行为纳入大学生社会实践项目之中。倡导大学生进行有益的社会实践, 对于大学生接触社会, 获取社会经验, 培养良好规则意识具有很重要的意义。学校可以将大学生绿色行为的实践纳入到社会实践项目当中, 督促和鼓励大学生发挥自己的主观能动性, 积极努力融入社会, 参与社会, 在绿色行为行动的具体实践上走得更远^[3]。

第六, 倡导在学生组织当中设立以绿色为主要职能的部门。在大学里边有多种类型的学生组织, 如校院学生会、团委、社团等。我们可以探索在这些学生组织当中, 设立功能职责为促进大学生培养绿色环保的意识, 践行大学生绿色行为的部门, 以此来提高大学生整体素质素养, 以促使大学生更加适应未来国家和社会的需求。

第七, 探索建立绿色行为的奖惩机制。我们都知道, 没有规矩, 不在方圆。各高校其实应该把大学生绿色行为的培养与实践重视起来, 这不仅是对大学生个人有好处, 而且对未来整个社会有极大的促进。现今每年大学生入学在学规模

约4000万, 这么大规模的大学生, 哪怕是每一个人在绿色行为上实践一点, 那积累起来也是一个很大的规模, 结果定令人惊叹。

5 结语

笔者认为, 未来的社会一定是一个以“绿色”为基础的社会。社会发展到一定阶段需要生态环境, 人们行为更加绿色, 才能使社会更加完善、和谐、美好。大学生的绿色素质的培养就显得尤其重要, 他们是社会的接班人, 他们的素质决定着社会整体的素质。当每一个大学都在强调人才培养, 知识创新, 成果转化的同时, 大学主体更应该重视学生综合素质的培养前提, 因为在成为人才之前, 大学生首先应该成为一名合格的, 具有“绿色”人格特征的社会人。大学生绿色行为的引导和强化, 不是一蹴而就的, 需要我们政府部门, 大学主体, 学生个人共同努力才能实现。有关进一步的研究, 需要学者们和实践者们一起继续探索。

参考文献

- [1] 教育部官方网站[DB/OL]. <http://www.moe.gov.cn>.
- [2] 孙健敏, 张德. 组织行为学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.
- [3] 刘欢鑫, 唐贵瑶, 袁硕员. 绿色行为研究述评与展望[J]. 中国人力资源开发, 2018(7):6-16.