

大学生绿色行为的概念界定与强化对策

Concept Definition and Strengthening Countermeasures of Green Behavior of College Students

崔鹏飞 邵晓静

Pengfei Cui Xiaojing Shao

哈尔滨剑桥学院工商管理学院 中国·黑龙江 哈尔滨 150069

School of Business Administration, Harbin Cambridge University, Harbin, Heilongjiang, 150069, China

摘要: 大学生绿色行为应是当代大学生综合素质应有之义。根据教育部数据, 中国 2019 年在学高等教育学生总数已达 4002 万人。强化大学生绿色行为的实践, 养成拥有绿色行为习惯, 将有利于培养符合未来社会需求的综合素质的人力资源, 更有利于后全面小康社会的更加进步与下个百年目标的更发达社会阶段的实现。而大学生绿色行为的培养, 在大学阶段尤为重要。论文通过对大学生绿色行为的概念分析, 提出了大学在提高大学生绿色意识, 强化大学生绿色行为的措施, 以期与学者们进行交流。

Abstract: The green behavior of college students should be the meaning of the comprehensive quality of contemporary college students. According to the Ministry of Education, the total number of students studying in higher education in China reached 40.2 million in 2019. Strengthening the practice of college students' green behavior and forming green behavior habits will be conducive to the cultivation of human resources with comprehensive quality in line with the future social needs, and more conducive to the further progress of the all-round well-off society and the realization of a more developed society in the next century goal. The cultivation of green behavior is particularly important in college. Based on the concept analysis of college students' green behavior, this paper puts forward some measures to improve college students' green consciousness and strengthen their green behavior in order to communicate with scholars.

关键词: 大学生; 绿色行为; 概念; 对策

Keywords: college students; green behavior; concept; countermeasures

DOI: 10.12346/sde.v3i12.5000

1 引言

根据教育部官网于 2020 年公布的《2019 年全国教育事业发展情况》报告显示。截至 2019 年, 中国已有高等教育机构 2956 所。其中, 普通高等学校 2688 所(含独立学院 257 所)。中国各类高等教育在学总人数达到 4002 万人, 高等教育入学率已达到 51.6%。这也标志着中国高等教育的发展水平已进入普及化发展阶段。如此庞大数量的在学大学生培养质量, 影响着中国未来发展的水平与质量。而大学生绿色行为就存在于大学生全面素质当中。增强大学生绿色意识, 提高大学生绿色行为, 形成“绿色”大学生人格, 对于

提高大学生整体素质, 培养符合未来国家需求的人力资源具有非常重要的意义^[1]。

2 行为的概念与发生

为了更好地研究大学生绿色行为, 首先我们需要讨论“行为”的概念。行为是一个个体为了一定的目的而表现出的具体反应。这种目的一般与个体的需要相联系。行为科学认为, 行为的发生既是通过具体的动作表现来实现其目的的过程, 又是人体对所接触的外界环境对其刺激而发生的反应。行为是一个个体具体的能动的活动表现。对行为的研究, 一直是

【作者简介】崔鹏飞(1985-), 男, 中国山西阳泉人, 副研究员, 从事组织行为与管理学研究。

心理学家们的重要研究对象。心理学家们对于行为发生的原因各有见解。一些专家认为,行为的产生是个体的本能;另一些专家认为外界环境才是促使个体发生行为的重要因素。美国社会心理学家勒温整合各派理论,认为个体的行为实际源自于个体对事物的需要和外界环境的相互作用。由是他提出了著名的行为公式: $B=f(P, E)$ 。这其中, P 指的是个体的需要, E 指的是外界环境因素的作用力, B 指的是个人的具体行为, f 是作用力之间产生的某种函数关系^[2]。

在这个理论中加入了一个非常重要的概念关系就是需要,即由于需要而引发的个体动机。需要指的是当个体受到刺激后,人类的大脑所发生的对某些事物或情感的缺乏的感觉。而动机则主要体现在动作的具体表现与实现。我们需要清楚的是,当一个个体产生需要之后,并不一定会直接形成动机。换言之,动机和需要之间的关系并不是必然的逻辑联系,这需要考虑个体对于需求的强度如何。当一个个体对某事或某物的需求强度很弱时,那么个体不会产生有效的动机,可能只是形成存留在大脑中的倾向性和偏好性,是只属于意识形态的范畴。当个体对事物的缺乏感强度足够强时,个体就有了发生动机的理由。这种动机就表现为,个体对目标的获得与实现的强烈愿望,与实现目标的明确的方向性和针对性。动机的发生反映的是个体心理的需要。所以,动机是引起行为的主观意愿。参照中国行为专家孙健敏《组织行为学》的观点,行为的实现可以用图1来表示^[2]。

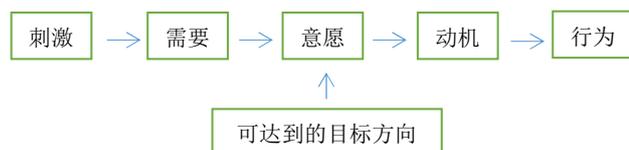


图1 行为的实现流程

根据图1,当个体受到刺激后,会产生某种需要,进而形成一种思想上的意愿,如果确定此意愿可以达到或实现,那么个体就会产生较强动机,进而付诸行动即产生行为。

3 大学生绿色行为的概念界定

关于大学生绿色行为的研究,截止到2021年9月份,中国学者目前对其研究还较少。简单描述研究大学生绿色行为的重要性,再引入而对于大学生绿色行为概念的界定与分析尚需要进一步研究与探讨。

3.1 绿色行为

我们都知道世界的环境变化与人们的行为不可分隔。如何能够让人们意识到自己的行为与环境的息息相关,并通过

自己的一举一动来影响生态环境,先要引入绿色行为的概念。stern(2000)认为,通常意义的绿色行为是人们为了避免给环境带来不利的影响而采取的行动。从“环保”到“绿色”对行为的修饰的改变,更能体现出社会对生态环境的更高的要求与期待,也体现着人们对于生态环境整体改善和持续的重视。绿色行为的概念是相对于人们对环境的破坏、不可持续行为而言。在绿色行为的实现上,我们可以考虑到几种途径:一是保持节俭的行为;二是促进别人行为的改变;三是停止对环境的破坏或危害;四是环保的工作习惯;五是主动地保持与改善环境^[2],这些都有绿色行为的范畴。

3.2 大学生绿色行为

笔者通过对文献的查阅,得到的结果是关于大学生绿色行为的研究比较少,大多数的学者研究绿色行为主要集中在企业或组织员工方面。绿色行为的发生会根据不同的群体有不同的表现和态度,而究其发生原因可能会存在非常大的区别。但是,各学者们对于组织或企业的员工绿色行为的近年研究,已然形成一定成果值得我们参考和学习。所以,关于员工绿色行为的概念,一些学者的研究具有一定的价值。

4 强化大学生绿色行为的对策

笔者认为,大学生绿色行为应当是当今社会大学生基本素质的一部分,不仅体现着学生的思想意识水平,也体现着我们的教育的质量。拥有较强的绿色意识是大学生取得个人发展的前提条件以及获得社会认可的前提条件。我们要努力抓住在大学生在学期间的重要阶段,以强化大学生绿色意识和行为。

第一,学校应开发有利于强化大学生绿色行为的课程,并列入学大学生必修课范畴。作为新时代中国特色的高等学校,应该重视学生绿色行为的养成与培养。而列入大学生必修课的范畴,会有利于约束大学生很好地认真地完成课程的学习。

第二,对大学生在校期间的绿色行为建档立卡,记录学生在校期间的绿色行为表现情况。将学生在校期间的绿色行为及绿色活动的参与等事件记录到学生的绿色行为档案卡中,让绿色行为成为一种具体的存在。大学生的绿色行为应当成为大学生综合素质当中的重要内涵。

第三,将大学生绿色行为纳入德育考核。德育考核内容涉及大学生参加社会活动、获得荣誉奖项、科研论文等事项。这些事项的考核是大学生奖学金评比、荣誉获得等方面的重要参考。笔者建议要把大学生绿色行为纳入德育考核之中。

(下转第196页)

表1 多元化课程评价体系权重比例表

平时成绩 (40%)	学习通等微平台的使用 (12%) 实践任务点的完成 (20%) 签到率等 (8%)
期中成绩 (30%)	实践活动的完成情况 (20%) 实践报告的撰写情况 (10%)
期末成绩 (30%)	试卷或论文考核 (30%)
总评	100分

5 结语

在媒体新技术高速发展的今天, 实践教学的丰富化、信息化适应时代需求, 符合学生发展, 提升了高职院校思政课渗透力和感召力, 进一步落实了《习近平新时代中国特色社会主义思想》“三进”目标, 贯彻了习近平总书记对高校思政课教师提出的“八个相统一”的要求, 促进学生全面发

展, 提高课程实效性, 增强了课程文化特色, 多渠道、多形式帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观、道德观, 开启智慧、美化心灵、启迪思想、完善人格, 更好地达到教育教学目标, 使思政课能够成为大学生终身受益的一门“金课”。

参考文献

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [2] 顾文静. 互联网时代高职思政课实践教学模式分析[J]. 科学咨询, 2020(50):47-48.
- [3] 宋杨, 余展洪. 融媒体背景下思政课实践教学改革的机遇与挑战[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2020, 12(4):69-72.
- [4] 严天红. 基于互联网的高职思政课实践教学实效性探析[J]. 天津商务职业学院学报, 2018, 6(3):87-92.

(上接第192页)

大学生绿色行为表现的好, 不仅是个人素质的表现, 更是从自我做起为社会生态的可持续做出应有的贡献。

第四, 大学校园也营造倡导绿色行为的氛围。大学校园作为大学生每天生活的场所, 要积极营造倡导学生践行绿色行为的氛围。营造绿色行为的氛围, 可以有利于大学生绿色行为习惯的养成和培育。

第五, 将绿色行为纳入大学生社会实践项目之中。倡导大学生进行有益的社会实践, 对于大学生接触社会, 获取社会经验, 培养良好规则意识具有很重要的意义。学校可以将大学生绿色行为的实践纳入到社会实践项目当中, 督促和鼓励大学生发挥自己的主观能动性, 积极努力融入社会, 参与社会, 在绿色行为行动的具体实践上走得更远^[3]。

第六, 倡导在学生组织当中设立以绿色为主要职能的部门。在大学里边有多种类型的学生组织, 如校院学生会、团委、社团等。我们可以探索在这些学生组织当中, 设立功能职责为促进大学生培养绿色环保的意识, 践行大学生绿色行为的部门, 以此来提高大学生整体素质素养, 以促使大学生更加适应未来国家和社会的需求。

第七, 探索建立绿色行为的奖惩机制。我们都知道, 没有规矩, 不在方圆。各高校其实应该把大学生绿色行为的培养与实践重视起来, 这不仅是对大学生个人有好处, 而且对未来整个社会有极大的促进。现今每年大学生入学在学规模

约4000万, 这么大规模的大学生, 哪怕是每一个人在绿色行为上实践一点, 那积累起来也是一个很大的规模, 结果定令人惊叹。

5 结语

笔者认为, 未来的社会一定是一个以“绿色”为基础的社会。社会发展到一定阶段需要生态环境, 人们行为更加绿色, 才能使社会更加完善、和谐、美好。大学生的绿色素质的培养就显得尤其重要, 他们是社会的接班人, 他们的素质决定着社会整体的素质。当每一个大学都在强调人才培养, 知识创新, 成果转化的同时, 大学主体更应该重视学生综合素质的培养前提, 因为在成为人才之前, 大学生首先应该成为一名合格的, 具有“绿色”人格特征的社会人。大学生绿色行为的引导和强化, 不是一蹴而就的, 需要我们政府部门, 大学主体, 学生个人共同努力才能实现。有关进一步的研究, 需要学者们和实践者们一起继续探索。

参考文献

- [1] 教育部官方网站[DB/OL]. <http://www.moe.gov.cn>.
- [2] 孙健敏, 张德. 组织行为学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.
- [3] 刘欢鑫, 唐贵瑶, 袁硕员. 绿色行为研究述评与展望[J]. 中国人力资源开发, 2018(7):6-16.