

# 幼儿户外活动时间的有效利用

## ——基于中国青岛市某民办幼儿园

### Effective Use of Children's Outdoor Activity Time

#### —Based on a Private Kindergarten in Qingdao, China

张英 吴丽敏

Ying Zhang Limin Wu

青岛恒星科技学院 中国·山东 青岛 266000

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong, 266000, China

**摘要:** 在中国, 由于公共教育资源无法满足家长对幼儿教育服务的需求, 民办幼儿园迅速发展并占据整个幼教事业的半壁江山。形成高质量的户外活动有机体系, 有效利用幼儿户外活动时间是民办幼儿园在幼教市场中占据有利地位的重要方式。本研究选取中国青岛市六所民办幼儿园为调查主体, 从户外场地空间、户外活动时间、户外活动游戏等方面进行调查分析。发现存在以下问题: 幼儿户外场地空间有限, 游戏材料不足; 户外活动时间较短, 受多种因素影响; 户外游戏单一, 幼儿主动性不足。最后借鉴相关教育教学理念并结合幼儿园实际, 提出优化幼儿户外活动创设的建议。

**Abstract:** In China, because public education resources can not meet parents' needs for childhood education services, private kindergartens have developed rapidly and account for half of the whole early childhood education. Forming a high-quality outdoor activity organic system and making effective use of children's outdoor activity time is an important way for private kindergartens to occupy a favorable position in the preschool education market. This research selects six private kindergartens in Qingdao as the main body of the survey, and makes an investigation and analysis from the aspects of outdoor space, outdoor activity time and outdoor activity games. It is found that there are the following problems: Children's outdoor space is limited and game materials are insufficient; the time of outdoor activities is short, which is affected by many factors; single outdoor games, children's lack of initiative. Finally, based on the relevant education and teaching ideas and the reality of kindergartens, this study puts forward some suggestions to optimize the creation of children's outdoor activities.

**关键词:** 幼儿园; 户外活动; 活动时间

**Keywords:** kindergarten; outdoor activity; activity time

**DOI:** 10.12346/sde.v3i12.4992

## 1 引言

当前, 民办幼儿园发展速度较快, 但民办幼儿教育市场的不成熟、不规范, 导致中国民办幼儿教育良莠不齐、质量总体低下。《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出, 幼儿园应开展丰富多彩的户外活动, 把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康作为重中之重。户外活动是培养幼儿健康行为、形成健康生活方式的重要途径, 是幼

园教育教学的重要组成部分。其他国家流行的森林幼儿园、农场幼儿园和开放幼儿园都是将幼儿的户外活动放在重要的位置。

## 2 当前民办幼儿园户外活动的实施现状

### 2.1 户外场地空间有限, 材料不足

《中华人民共和国国家教育委员会会令第25号》第

【作者简介】张英(1992-), 女, 中国山东临沂人, 硕士, 中级讲师, 从事学前儿童语言发展与教育研究。

三十一条规定：幼儿园应有与其规模相适应的户外场地，但从当前的现状来看，大部分民办幼儿园户外场地规模与幼儿人数的比例上较小，幼儿单人活动面积较低。另外，幼儿园户外活动材料不足、种类单一、缺乏创新创造的材料能力、自制活动材料能力不足。

## 2.2 户外活动时间较短，受多种因素影响

《幼儿园工作规程》第十三条规定幼儿户外活动时间在正常情况下，每天不得少于2h，寄宿制幼儿园不得少于3h，高寒、高温地区可酌情增减。《三至六岁儿童学习与发展指南》提出，保证幼儿的户外活动时间，提高幼儿适应季节变化的能力。户外2h活动是幼儿健康身体的有利保证，但是从幼儿园实施现状来看，大部分民办幼儿园户外活动时间远远低于2h，多处于0.5至1h之间，户外活动时间较短。

## 2.3 户外活动游戏单一，幼儿主动性不足

《纲要》指出，幼儿园还明确规定幼儿园要开展丰富多彩的户外游戏机体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣及习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。《中国城市儿童户外活动蓝皮书》调查显示，超过90%的孩子认可户外活动对自己身心发展的益处<sup>[1]</sup>。但从目前现状来看，幼儿教师组织户外活动游戏种类单一，幼儿活动的主动性、积极性和创新性还有待提高。

## 3 研究调查及结果

论文研究六所民办幼儿园，从户外场地规模、户外活动时间、户外活动材料种类等方面进行分析总结。先在户外场地规模及幼儿人数方面，详细数据见表1。

表1 幼儿户外人均活动面积

园所代名	户外场地规模 (m <sup>2</sup> )	幼儿总人数	人均活动面积 (m <sup>2</sup> )
园1	1000	70	14.3
园2	100	180	0.56
园3	100	142	0.70
园4	1000	190	5.26
园5	300	140	2.14
园6	60	100	0.6

从表1可以看出，六所幼儿园中，一半儿的幼儿园人均活动面积低于1m<sup>2</sup>，其活动面积过于狭窄，影响幼儿活动质量。园1由于是新建园，幼儿人数较少，幼儿人均活动面积为14m<sup>2</sup>，活动空间过大也影响到幼儿之间的交往及活动开展，在户外活动时间上，详细数据见表2。

从表2数据可以看出，六所幼儿园中，超过一半的幼儿园其户外活动时间远远低于2h，低于规定标准，幼儿户外活动时间不足，影响活动质量。园3由于户外场地规模较小，同一时间只能容纳两个班进行户外活动，每一天采取每班轮

流方式进行户外活动。园4场地规模较大，但也是采取按大、中、小轮流户外活动的方式，主要目的是方便照顾幼儿，减少幼儿安全问题。园4幼儿园让幼儿玩滑梯的时候进行排队，从不组织剧烈活动。最后，在户外活动材料种类方面分析见表3。

表2 幼儿户外活动时间

园所代名	幼儿户外活动时间
园1	上午1h，下午1h
园2	0.5~1h
园3	0.5~1h
园4	2h
园5	1h
园6	2.5h

表3 户外活动材料种类

园所代名	活动材料种类
园1	婴儿班有拍球活动，蹦台阶活动。小班有排球、轮滑和骑自行车。中班有跳绳和轮滑等体能课
园2	集体活动中教师带领幼儿做游戏，做早操。幼儿自由活动，玩滑梯、山洞、独木桥、自行车和滚筒
园3	活动材料种类少，仅有走轮胎、滑滑梯和走独木桥，没有创造性的活动。做早操（队列练习、体育游戏和徒手操）
园4	材料单一，种类少，大多是塑料玩具，滑梯，转椅和跷跷板，小班孩子只玩跷跷板，中班和大班孩子玩滑梯和单车
园5	小型篮球架、篮球、跷跷板、滑梯
园6	玩具比较齐全，有各种感统器材，各种玩具，积木，乐高，小滑梯等

从表3中可以看出，大部分幼儿园都拥有相同的玩具种类，如滑梯，活动材料较单一，材料不足。园4幼儿园还针对幼儿的年龄提出不同的活动种类，小班孩子只玩跷跷板，中班和大班孩子玩滑梯和单车，这在很大程度上限制了幼儿活动的范围，降低了幼儿的活动积极性。六所幼儿园中，仅有园2会有教师带领幼儿进行户外集体游戏，其余幼儿园多是教师“看”幼儿玩。

## 4 对策及建议

### 4.1 保证充足的器械与活动材料，根据幼儿年龄阶段特征调整户外活动时间

第一，根据四季的变化，灵活变换游戏材料。炎热夏天可以组织水枪比赛，气候适宜春天、秋天可以组织运动会，春游和秋游。寒冷的冬天组织打雪仗比赛。

第二,根据地区差异,就地取材。例如,中国潍坊市以风筝闻名,幼儿园可放风筝的户外活动,即可增加幼儿对传统习俗的认识,又锻炼了幼儿的户外活动能力。摒弃传统的滑梯等单一器械,设置一些不同类型的活动设备,如攀爬架、平衡木等,设置钻爬区可以满足幼儿蠕动身体的需求,锻炼幼儿爬行能力。除此之外,教师可结合废弃材料进行重新修整,组织幼儿自制体育活动玩具,变废为宝。例如,将饮料瓶盖穿起来做“拉力器”,将废纸团成“球”<sup>[2]</sup>。根据小、中、大班幼儿不同的年龄特点,灵活设置活动材料,小班幼儿爱模仿,因此材料不求种类丰富,但一定保证数量充足。中、大班幼儿的好奇心和学习能力越来越强,应保证材料种类齐全,及时调整。

## 4.2 保证幼儿充足的户外活动时间,加强户外活动制度保障

将户外体育活动开展制度化,保障幼儿户外活动质量。中国北京市很早建立了户外体育制度,要求幼儿每天户外活动时间为上下午各1h,共计不少于2h,其中每小时中有组织的户外体育活动占0.5h。建立“游戏大会制度”,在每周大会举行前半小时,教师和幼儿一同摆放材料,结束后不仅进行园内评价还要进行园内教研,包括游戏材料的投放问题、幼儿游戏情况等<sup>[3]</sup>。户外活动制度的制定也可以征集全员意见,不仅促进大家遵守活动制度,而且制度一旦实施,随着时间的增加,会慢慢成为典型,具有重要活动意义。

## 4.3 提高教师目标意识,增强教师指导户外活动的的能力

幼儿教师应学会组织合理、有效的户外体育游戏活动,掌握幼儿园户外体育游戏活动的有效对策。

### 4.3.1 按兴趣分组

首先,活动内容整合为大肌肉运动、自选游戏材料训练、民族特色体育游戏。教师先分析游戏活动的特点,分析该游戏能够促进幼儿哪些能力的发展。

其次,依据活动内容,丰富游戏情节,合理设置不同难

度的内容,以满足不同幼儿的发展需要。

最后,一物多玩,变换游戏内容,启发幼儿自主创编活动玩法,加强教师带动,增强幼儿体验。

### 4.3.2 调整随时

研究显示幼儿有规避危险和自我保护的能力,教师应敢于让幼儿进行户外尝试和运动。另外,依据季节、天气的变化灵活调整户外活动的内容,减少因特殊天气就减少幼儿外出活动的观念。例如,下雨天可让幼儿穿上雨衣,出去看看雨水,感受一下的雨的下落,踩踩雨水等都是一堂有趣的户外活动。最后利用自然环境,因地制宜开展户外活动。

### 4.3.3 自由选择玩伴,实现混龄活动

幼儿自主设定活动内容,选择玩伴,给与其充分的自主权,增强幼儿独立能力。实现混龄活动,幼儿有更多的机会接触不同类型的朋友,可以发展其交往能力。这样的形式可以增加游戏的趣味性,提高幼儿游戏参与的注意力,保证户外活动的实施效果。

## 5 结语

在保证幼儿有充足的户外活动的基础上,根据幼儿年龄特点、身体发展特点、制定活动计划,晨检户外场地、活动器械,确保安全,以丰富的游戏材料和游戏的组织形式,鼓励幼儿自主游戏,使幼儿在户外游戏活动中健康快乐地成长。

## 参考文献

- [1] 《中国城市儿童户外活动蓝皮书》2012年数据[EB/OL].[https://wenku.so.com/d/b9044ef1a37cd106a93954517bf58025?src=ww\\_rec](https://wenku.so.com/d/b9044ef1a37cd106a93954517bf58025?src=ww_rec).
- [2] 何芳.浅谈城乡幼儿园户外活动开展的有效性[J].新课程(上),2014(8):135-136.
- [3] 尹陆明.让制度保障幼儿园户外体育活动的有效开展[J].北京教育学院学报,2012,26(S1):88-90.