

基于诚信档案的大学生勤工申助制度的研究

Research on College Students' Work-help System Based on Credit Files

秦晓 姜为青 陈佳丽

Xiao Qin Weiqing Jiang Jiali Chen

盐城工业职业技术学院 中国·江苏 盐城 224000

Yancheng Polytechnic College, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

摘要: 针对“诚信”在高校学生资助工作中有着非常重要的地位,提出“诚信档案”的概念,建立并完善。根据学生的诚信点绘制诚信基线,根据学生的表现实行动态管理。诚信基线是直线的学生获得助学资格,诚信基线为曲线的说明其诚信度不高,并且曲度越大、诚信度越低。

Abstract: In view of the “integrity” has a very important position in the university student financial aid work, put forward the concept of “integrity file”, establish and improve. Draw integrity baseline according to students' integrity points and implement dynamic management according to students' performance. The integrity baseline is a straight line of students to obtain the qualification of students, the integrity baseline for the curve shows that its integrity is not high, and the greater the curvature, the lower the integrity.

关键词: 诚信档案; 诚信基线; 勤工申助; 诚信度

Keywords: credit files; integrity baseline; work application assistance; integrity

课题项目: 2020年盐城工业职业技术学院资助育人课题(项目编号: ygy2016)。

DOI: 10.12346/sde.v3i12.4989

1 引言

自中国全日制高校全面自费以来,高校贫困生问题凸显。多年来,中国“奖、贷、助、补、减”多元混合的助学制度帮助了许多贫困大学生完成学业,同时也因其自身存在的某些不足引起了广大学者和专家的关注和热议^[1,2]。

2 中国及其他国家助学制度研究

2.1 其他国家助学情况

在新加坡大专学府就读的外籍学生可向政府申请助学金,但接受助学金的学生毕业后必须留在新加坡工作3年。通常,领取奖学金和助学金的学生毕业后须加入颁发奖学金和助学金的机构服务数年。

美国大学的助学金分无偿金和自主金两种。无偿金无需偿还,由联邦政府、州政府或学校提供。必须偿还的自主金

包括贷款和在学校工作获取报酬。在学校工作获取报酬是联邦政府资助的专案,目的是让困难学生获得工作机会、赚取收入以支付学费。

日本的助学制度是以奖惩相结合的方式对贫困生进行资助的制度。在日本,奖学金的获得者必须是“学习成绩优秀且家庭或本人在经济上确有困难的学生”。日本助学贷款具有奖贷结合的特征,由申请者所在学校对其家庭经济情况进行审查,一旦发现学生申请贷款的性质有所变化,该生的受助计划将被终止^[3]。

2.2 中国助学制度及存在问题

近些年,中国的助学力度不断加大,其申助的程序和名额的确定受到社会广泛关注^[4,5]。

2.2.1 申助程序以及申助者名额的确定备受争议

目前,中国范围内的高校还没有一个有效直接的方法来

【作者简介】秦晓(1980-),女,中国山东沂水人,硕士,副教授,从事学生管理、纺织服装教育研究。

确定申助者。大多是仅凭一纸申请书以及贫困证明来判定。家庭困难学生的认定缺乏客观依据,贫困证明的真实性没法保障。政府在国家助学管理中的责任不明确,学校在国家助学管理中的教育引导责任不明显,申助认定存在一定的随意性。

2.2.2 申助引起诚信危机

在目前高校的申助制度下,学生所要做的只是到生源地民政局开一张贫困证明。为了争取助学名额,有些同学不惜造假。这同时也让那些真正贫困的同学对中国的助学制度失去信心。虽然有些高校在奖学金实施过程中会加强学生的思想政治和诚信教育,但面对大额的奖金难免会心理失衡。

2.2.3 申助让部分贫困生伤自尊

高校中有一部分贫困生存在自卑、忧郁、敏感和孤独等不良精神状态。他们不愿意向外人提及自己家庭经济困难的情况,更不愿意别人用同情甚至异样的眼光看自己。

3 大学生“诚信档案”概念的提出

诚信是经济社会的道德底线,是社会发展和和谐的基础。树立诚信理念,营造诚信环境建立诚信体系,已成为全社会的共同责任。作为高素质的大学生,应重视被加强道德教育。

诚信是中华民族的传统美德,是社会发展和和谐的基础。建立学生诚信档案,以诚信点积分按照时间点为基准勾画诚信基线。若有考试作弊、开假贫困证明、谎称病假等不诚信行为,其诚信分值会下降。在申请资助时,只有家庭真正贫困、诚信基线为直线的学生才有获得资助名额的资格。诚信基线为曲线的学生,说明其诚信度不高,并且曲度越大、诚信度越低。

3.1 建立并逐步完善高职院校学生的诚信档案

围绕打造诚信,构建和谐社会的总体目标,在全国各个领域建立的各种诚信体系称为诚信档案。“诚信”是一个社会赖以存在的道德基础。作为高素质人才的大学生,如果连最起码的社会道德都不具备,那么就是教育的失败,也是人才培养模式的失败。

加强大学生诚信教育,诚信既是中华民族的传统美德,又是经济社会的道德底线。通过建立健全大学生诚信档案,形成并完善有效的记录机制。内容可包括大学生本人承诺书、学生的个人基本情况、品行说明、学习成绩、健康状况、

经济状况、信用记录等。学生在建立档案的第一时间,要在诚信承诺书上签字,树立起诚信的观念。基于诚信档案,对学生诚信状况按级别科学分类,定出可操作的量化考核标准,建立诚信测评体系。在高校成立相应的大学生诚信度的评估部门,构建大学生诚信度测评体系等。

3.2 诚信档案的建立与完善

在本课题的研究中,学生诚信档案的建立和完善是一个重点。大学生诚信教育是当代大学生职业道德教育中的必修课,建立大学生诚信档案也成为现代教育关注的焦点。虽然在中国高校还没有普遍建立大学生诚信档案,但是各高校都有成熟的学生档案管理经验,在诚信档案的建立与完善中,可从以下几点进行突破:

①建立完善的诚信档案,对学生诚信状况按级别科学分类,定出可操作的量化考核标准,建立诚信测评体系。学生在建立档案的第一时间,要在诚信承诺书上签字,树立起诚信的观念。

②绘制诚信基线,每月定期进行详细的诚信记录,动态管理。采集5个诚信点,以100分为基准,绘制学生原始的诚信基线。以每个诚信点每个月的动态分值进行诚信基线的动态修正,如表1所示。

③在诚信档案的建立过程中,需要班主任发挥积极作用。一般情况下,高职院校的学生档案是由班主任整理,交由系部、学院审核。班级学生的状况也是班主任最为清楚,同时,班主任在班级的日常管理中对学生们的日常情况有所掌握,这对诚信档案的建立和完善有积极推动的作用。

4 基于“诚信档案”建立大学生勤工申助制度

4.1 基于诚信档案,勾画诚信基线,细化高职院校学生申助名额评定的标准

在评定高职院校学生申助名额时,根据学生的诚信档案,勾画诚信基线。诚信档案在新生入学时建立,学生每个诚信点的基准分均为满分100分。在校的每一个月,都会对各个诚信点进行监测,若有考试作弊、开假贫困证明、谎称病假等不诚信行为,其诚信分值会下降。在贫困申助时,只有家庭真正贫困、诚信基线为直线的学生才有获得助学名额的资格。诚信基线为曲线的学生说明其诚信度不高,而且曲度越大诚信度越低(见图1)。

表1 学生诚信中的诚信点情况一览表

序号	项目	诚信点(100分/项)				
		家庭状况	诚信情况	学费缴纳	学习情况	毕业论文
1	诚信损失-5分	不如实填写	未能诚信考试	无特殊原因未按时缴纳学杂费	未能按要求完成学习内容	论文参考痕迹明显
2	诚信危机-10分	日常开销有悖于填写的家庭经济情况	考试不诚信且态度恶劣	恶意拖欠学杂费	出现作业抄袭情况	出现论文抄袭现象
3	诚信挽回+5分	一学年之内各项诚信点考核指标良好				

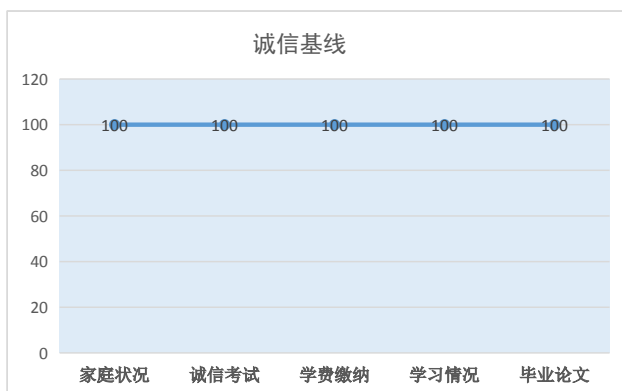


图1 大学生的诚信基线图

4.2 引入勤工方式，培养学生“劳动换取报酬”的观念

资助工作“资”“助”角色良性转换。某校为培养学生的劳动意识和自强自立精神，重点推行“素养学分”和“宿舍义工”等有偿资助活动，并增设多个勤工助学岗位，资助与素养和成绩挂钩，与劳动付出挂钩，逐步转变家庭经济困难学生“等、靠、要”的消极态度，让学生贡献自身力量、回馈学校的同时获取资助，使学生的学习积极性以及获得感明显提升。

4.3 加强过程监控，助学金分月次发放，遇不诚信停止资助

诚信档案是高职院校学生学业生涯中很重要的一笔资料。在学生成功申助后仍要加强学生的诚信监管、加强助学金实施的过程控制。每一年的助学金随同学生的勤工分12个月次进行发放，其间，诚信基线若发生改变，出现不诚信行为，则停止资助。

5 基于诚信档案的勤工申助制度的实施监控

本课题研究的主要意图是为高职院校的申助拓展合理、有效、可持续发展的途径，同时加强高职院校学生的诚信道德教育。因此，要做好基于诚信档案的勤工申助制度的实施监控，具体如下：

①加强对高职院校学生的不间断诚信教育，将中国传统的诚信美德灌输到学生的职业道德教育中。以助学金为载体，将诚信教育与政治思想以及道德观、价值观等教育有机结合在一起，运用宣传栏、讲座、广播站、校报等多种形式和媒体来灌输诚信思想。

②在实施监控过程中加强师生之间的沟通，及时组织和纠正学生的不诚信言行。

诚信资助实施监控制度如图2所示。

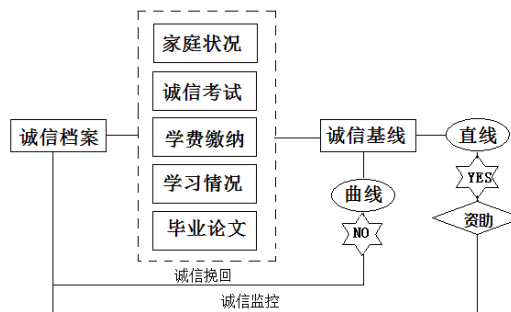


图2 诚信资助实施监控制度

6 结语

诚信的缺失和信用危机，已经成为制约中国社会主义市场经济健康发展的瓶颈和隐患。加强大学生的诚信教育，帮助树立“人无信不立”的信用道德观念。通过建立健全大学生诚信档案，形成并完善有效的记录机制，树立诚信观念。

在基于诚信档案的大学生勤工申助研究中，把社会主义核心价值观融入资助育人全过程，坚持“六结合”原则，即把奖学金发放与励志教育结合起来、把助学贷款与诚信教育结合起来、把助学金发放与感恩教育结合起来、把勤工助学与自强自立教育结合起来、把经济帮困与心理健康教育结合起来、把经济资助与就业帮扶结合起来，使教育贯穿整个资助过程。

针对高职院校学生家庭经济贫富差异较大、成绩普遍较低等特点，在申助过程中基于诚信档案、引入勤工的方式，为高职院校学生的申助提供一种合理、有效、可持续发展的方式。同时，将高职院校学生的申助与诚信联系在一起，加强当代高职院校学生的诚信教育，提高职业道德素质；诚信教育，是高职院校职业道德教育可利用的重要道德价值资源。

参考文献

- [1] 余屹凌.新时代高校大学生资助工作现状与提升策略研究[J].高校后勤研究,2021(7):78-81.
- [2] 王培.以中华优秀传统文化创新发展高校学生资助诚信教育[J].产业与科技论坛,2021,20(14):189-190.
- [3] 常飞.高职院校资助工作中学生诚信问题探究——以西安铁路职业技术学院为例[J].公关世界,2021(8):75-76.
- [4] 赵贵臣,肖晗.诚信教育融入高校资助育人体系的路径[J].思想教育研究,2021(1):155-159.
- [5] 姜晓娟,叶章球,彭锦水.高职院校学生资助工作中诚信体系建设的研究[J].轻纺工业与技术,2019,48(11):78-79.