

终身教育理念在职业教育管理中的实施原则探究

Research on the Implementation Principles of Lifelong Education Concept in Vocational Education Management

郑联

Lian Zheng

福建广播电视大学泉州分校 中国·福建 泉州 362000

Fujian Radio and Television University Quanzhou Branch, Quanzhou, Fujian, 362000, China

摘要:近年来,国家一系列发展规划以及战略对策,促进了全民学习、终身学习的学习型社会正在加速形成,终身教育理念的拓展与深入,融入职业教育事业产生了深远的影响和积极的指导作用。对于职业教育工作来讲,为了能够切实提高职业教育教学工作质量,教育教学管理工作,应当认真剖析当前职业教育工作中终身教育理念所带来的机遇和挑战,并及时把握机会、解决问题。基于此,论文主要对终身教育理念在职业教育管理中的实施原则进行研究。

Abstract: In recent years, a series of national development plans and strategic countermeasures have accelerated the formation of national learning and lifelong learning. And the expansion and deepening of the concept of lifelong education and being integrated into vocational education has exerted far-reaching influence and positive guiding role. For vocational education work, in order to effectively improve the quality of vocational education and teaching work, education and teaching management work, we should seriously analyze the opportunities and challenges brought by the lifelong education concept in the current vocational education work, and grasp the opportunity and solve problems in time. Based on this, this paper mainly studies the implementation principle of lifelong education concept in the vocational education management.

关键词: 终身教育; 职业教育; 管理原则

Keywords: lifelong education; vocational education; management principles

DOI: 10.12346/sde.v3i12.4988

1 引言

终身教育这一理念最早是在上个世纪60年代由其他国家的教育学家所提出的,对教育学界的发展产生了非常深远的影响,同时也对职业教育管理工作产生了巨大影响与冲击。终身教育所指的是人们在一生的各个阶段所受教育的总和,也就是在人生各个阶段发展过程中所接受不同教育的统一整合,包含了教育体系当中的各阶段以及各种不同方式的教育教学内容,既有学校教育同时也包括了社会教育。而在终身教育理念为越来越多教育工作者所接受并推动教育环境不断发展提升的过程中,终身教育不仅强调应当实现全过程教育,同时也开始强调全民教育,即面向社会当中的所有

人口,进行各种各类教育教学工作的开展。

2 终身教育理念对职业教育管理工作所产生的影响

改革开放四十多年来,中国国家综合实力迅速提高。近几年国家提出的“大众创业、万众创新,‘互联网+’行动,工匠精神,新常态”等一系列发展规划以及战略对策,促进了全民学习、终身学习的学习型社会正在加速形成,终身教育理念的拓展与深入,融入职业教育事业产生了深远的影响和积极的指导作用。

2.1 促进教学管理理念的改变

终身教育是在人的一生当中所贯穿的一种教育活动,要

【作者简介】郑联(1971-),男,黎族,中国福建福建人,硕士,助理研究员,从事高校教育管理、人口健康研究。

求个人在成长过程中应当为职业和生活做好两方面准备。一方面,是职业教育管理所面向对象,是广大师生群体。开展教育教学管理工作时,需要将广大师生看作是拥有潜藏创造力和富有主观能动性的个体进行全方位培养,职业教育管理工作必须要在管理工作中奉行以人为本的管理理念。另一方面,则是职业教育管理工作本身也开始逐渐实行社会化管理,鼓励社会当中相关受益者积极主动参与到职业教育管理工作当中,其结果不仅能够使教育管理工作效益得到提升,而且也能够使终身教育理念的客观要求得到满足。

2.2 促进管理体制之间的融合

终身教育最主要的特点就是协调与连贯性,职业教育是终身教育体系当中的重要组成部分,所以对于职业教育工作管理部门来讲,需要加强和其他部门之间的沟通合作,尤其是应当加强职业教育管理部门和高校以及企业之间的衔接,让学习者能够拥有更好的学习平台以及更广阔的空间,去进行自我展示和提升。当前的终身教育理念在具体教育活动中的实践,促进了职业教育和继续教育之间的良好衔接,让学习者拥有了更多选择的空間进行进修、培训以及业余知识补充。

2.3 促进管理体制的改革

终身教育理念所倡导的“全民学习、终身学习”,对旧有的教育模式带来了新的挑战。为了使终身教育理念所提出要求得到满足,职业教育管理工作需要对现有的教学体系以及课程设置安排和师资队伍建设等进行改革,让学习者拥有更多便利条件支持。对于管理模式来讲,本身是多种多样的,在管理工作开展过程中具体的选择和使用,应当以满足现实需要为首要出发点来综合考虑,并运用现代化的管理技术和手段不断改进,以期提高管理工作效率及工作水平。

2.4 促进职业教育管理工作水平提升

因为外在因素的影响体现着中国职业教育在发展过程中所受重视程度并不高,国家对职业教育的投入也并不是非常充分,但从发达国家的发展来看,终身教育的理念已经深入到社会大众群体当中,人们已经认识到了职业教育对终身教育的重要意义。从中国现阶段的思想发展状况来看,许多普通社会大众都没有树立起终身学习的观念。所以,将终身学习的理念融入到职业教育管理活动当中,能够使广大群众充分认识到终身教育的重要性,同时在实现终身教育的过程中,享受到终身教育所带来的各种益处。久而久之,职业教育本身在终身教育理念的影响下,教学工作以及管理工作水平都会得到提升。

3 终身教育理念在职业教育管理中的实施原则

进入新发展阶段,人民群众对优质教育的需求更加强烈,职业教育呈现出数字化、智能化、终身化、融合化等新的发展趋势。未来机遇与挑战并存,教育工作者必须深刻认识经

济社会发展和教育发展变化带来的新特征、新要求,认真研究新时代职业教育的性质、任务、管理体制和运行机制等问题,准确识变、科学应变、主动求变,抓住机遇,应对挑战。笔者认为,在职业教育管理中实施终身教育理念应注意以下原则。

3.1 可持续发展原则

所谓的可持续发展原则,是为了能够符合终身教育理念,职业教育管理工作要遵循可持续长远发展的目标,基于当前学习者在发展过程中所提出的实际需要,改变传统的以就业为指导的管理理念,让学习者能够在择业的过程中接触到更多的职业培训,将教育工作渗透覆盖到学习者的发展全过程当中。同时,在现阶段的教育管理工作当中,还需要考虑到被管理者的个人家庭以及社会发展需要针对学习者进行针对性的就业和择业指导培训。除此之外,还需要丰富现有的教育教学工作目标;因为对于职业教育来讲,不仅需要让学习者本身的专业素养以及学习能力得到提升,还需要保证在未来就业的过程中拥有良好的职业道德以及良好的创新能力。所以,这就要求在现阶段的教育教学工作中,要进行教学工作目标的转变,既培养学生的学习能力与实践能,同时也要让学生在综合素养方面得到持续的、全面的提升。

3.2 开放性原则

对于职业教育管理工作来讲,开放性原则的体现,主要就是在职业教育管理工作当中,需要增强和其他教育系统以及社会子系统之间的沟通与合作,使教育工作本身的开放性得到增加,这也能够让社会其他各阶层都能均等获取到继续学习的机会,使教育机构的衔接和过渡变得更加融洽。在具体实施上,首先应当成立与职业教育有关的咨询委员会,对教育系统和社会系统之间的衔接过渡进行统筹安排,因为在此过程中涵盖了政府教育以及产业界等多个不同的工作部门,这些部门在协调发展的过程中,需要制定出完善而且具有普适性的规范性文件,对不同主体的责任和义务进行明确。其次,则是需要增强和教育部门之间的联系,让学习者能够拥有更加多元化而且更加广阔的学习渠道,更加便捷地参与到不同的教育活动当中,获取到更多的知识以及技能,实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。最后,则是需要对现有的培训质量认证考核体系进行完善。我们必须注意到,在过去的职业教育资格证书认证与获取的过程中,存在许多漏洞,而且所获取的职业教育资格证书质量并不高,通过对现有的质量认证体系进行完善,来提高职业教育资格证书的含金量,这对于职业教育工作的水平的提升以及人才的培养具有积极意义的。

3.3 灵活原则

职业教育管理工作涉及面向教学中学生、课程、师资队

伍的管理等,所以在管理工作的开展过程中,要注意实具体工作的灵活性,努力采取更加多样化以及多元化的管理工作模式。在教学工作当中,多元化的课程设置才能够使学生在在学习过程中以及发展过程中所需要的多元化需求得到满足。例如,为了能够适应学习者的学习时间,可以将长期课程和短期课程、日间和夜间课程穿插调剂,进行适当地安排;还有一些学习者本身的个性化发展需求相比较于其他学习者不同,可以增设微型课程以及虚拟课程等。在终身教育理念影响下,过去的灌输式以及填鸭式教学方法及教学模式已经不再适用,而且不能够满足学习者学习过程中所提出的实际需求,所以也应当对教学模式进行多元化转变,采用现代化教学技术以及设备进行远程网络以及现场和案例教学。

4 结语

综上所述,在社会快速进步与发展的过程中,终身教育的思想观念已经逐步融入社会大众群体当中,这不仅是社会发展过程中所提出的迫切要求,同时也是整个社会进步的客观要求。在职业教育管理活动中融入终身教育理念,并结合职业教育管理工作的特点,制定更加科学的管理原则,不

仅能够提高专项教育理念的实际应用效果,同时还能够切实提高职业院校教学管理工作水平,落实“构建服务全民终身学习的教育体系”的总要求。在当前发展背景下,终身教育理念与职业教育管理活动融合,应当不断进行探讨,基于职业教育管理工作原则对终身教育理念进行实践和应用,以全面提高人才培养质量为主线,以提升办学能力为核心,以改革创新为根本动力,以不断满足人民群众日益增长的终身学习需求为根本目的,统筹好改革、发展、稳定,实现职业教育发展行稳致远。

参考文献

- [1] 王思思.终身教育理念下的职业教育管理研究[J].山西青年,2016(4):201.
- [2] 孟洁.终身教育理念下的职业教育管理原则[J].科教导刊:电子版,2015(3):29.
- [3] 王礼军.终身教育理念下的职业教育管理原则探究[J].领导科学论坛,2014(23):43-44.

(上接第135页)

特点来看,听读是接收性、理解性技能,说写是产出性、表达性技能。四项技能之间既相区别,又相联系。

从信息加工过程和特点的角度来看,在接收性、理解性技能中,即听力和阅读,远程汉语教学对这两种课型的影响较小。而在产出性、表达性技能中,即口语和写作,远程汉语教学对口语课程的影响较大,对写作课程的影响较小。从交际媒介角度出发,写作是书面交际技能,口语是口头交际技能,口语是短暂的转瞬即逝,写作则具有永久性。这种情况下,在远程教学中,写作课一位教师能对应多名学生;在口语课中,一位教师不能对应多名学生。综上所述,口语课暂未开设。以语言技能作为课程类型划分条件,开设了听力课、阅读课、写作课三门课程。同时,增设文化趣味课,介绍古今中国、中国的大学及外籍学生来华读大学的申请条件等。目的是培养学生学习汉语的学习动机,增强学生学习汉语的学习动力^[3]。

5 结语

直播课和录播课的双轨道教学模式较为贴近“精讲多练”的语言教学原则。录播课单方向讲解知识,学生可以反复观

看。直播课师生互动,答疑解惑,讲解习题,方便学生更好地掌握知识。远程汉语教学的课程类型以让蒙古国低龄段汉语学习者掌握汉语的基础语言知识和基本语言技能,培养汉语交际能力为原则而设置。在此次重大公共卫生事件中,我们应该利用互联网时代的便利,牢牢抓住时代机遇,改进教学方式和教学方法,积极探索远程汉语教学模式,适应新时代汉语需求。

注释

①庞利:《远程教育教师教学发展现状调查研究》,《广州广播电视大学学报》2017年第17卷第1期,第14-20页。

②王建勤:《第二语言习得研究》,商务印书馆,2009年版。

参考文献

- [1] 吴中伟.汉语作为第二语言教学——汉语技能教学[M].北京:外语教学与研究出版社,2014.
- [2] 毛悦.汉语作为第二语言教学——汉语要素教学[M].北京:外语教学与研究出版社,2015.
- [3] 檀晶晶.话语标记语在对外汉语课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(46):32-33.