

# 初二学生社会支持、成就目标定向与学业情绪的关系研究

## Research on the Relationship between Social Support, Achievement Goal Orientation and Academic Emotion of Junior Two Students

杨丹 梁丹丹 肖丹

Dan Yang Dandan Liang Dan Xiao

云南师范大学 中国·云南昆明 652500

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 652500, China

**摘要:** **目的:** 探讨初二学生学业情绪与社会支持、成就目标定向的关系。**方法:** 选取中国云南省昆明、宜良、姚安3所中学初二年级320名学生为研究对象,采用青少年学业情绪量表、青少年社会支持量表、成就目标定向量表分别对初二学生学业情绪、社会支持以及成就目标定向进行测量,运用SPSS.22对数据进行分析。**结果:** 初二学生学业情绪各维度与社会支持各维度、成就目标定向各维度两两显著相关,社会支持、成绩趋近、掌握趋近对积极学业情绪有正向预测作用,成绩回避目标对积极低唤醒学业情绪有负向预测作用,社会支持负向预测消极学业情绪。**结论:** 社会支持、成就目标定向对青少年学业情绪影响显著,让学生获得更多社会支持以及找寻学生获得学业成就方法至关重要。

**Abstract: Objective:** To explore the relationship between academic emotions, social support and achievement goal orientation of junior two students. **Method:** A total of 320 students in the second grade of three middle schools in Kunming, Yiliang, and Yao'an of Yunnan Province, China were selected as the research objects. The Adolescent Academic Emotion Scale, Adolescent Social Support Scale, and Achievement Goal Scale were used to evaluate the academic emotion and social support of the second grade students. And the achievement goal orientation is measured, using SPSS.22 to analyze the data. **Results:** Each dimension of grade 2 students' academic emotion is significantly correlated with each dimension of social support and achievement goal orientation. Social support, achievement approach, and mastery approach have a positive predictive effect on positive academic emotions, and achievement avoidance goals are positive. Low arousal of academic emotion has a negative predictive effect, and social support negatively predicts negative academic emotion. **Conclusion:** Social support and achievement goal orientation have a significant impact on adolescents' academic emotions. It is very important for students to obtain more social support and to find ways for students to obtain academic achievement.

**关键词:** 学业情绪; 社会支持; 成就目标定向; 初二学生

**Keywords:** academic emotion; social support; achievement goal orientation; junior two students

**DOI:** 10.12346/sde.v3i12.4982

## 1 引言

初中生正值“身心聚变”时期,其初二尤为明显,美国心理学家霍林沃斯称之为“心理断乳期”,有人认为初二是整个中学阶段中“最危险”的阶段,且学生最难管理被称为“初二现象”。之所以特别关注初二的学生,与近年来初二学生身上反映出来的表现密切相关,如盲目追求自由、易受外界影响、情绪敏感偏激、易激动暴躁、情绪两极波动、凭

感情行事等特征,但同时具有可塑性大、主动尝试、追求独立等特点。

初二是学生发展的转折点,也是教育的关键期,学业情绪对学习存在重要影响。学业情绪是指在学习过程中,与学生学业相关的各种情绪体验,包括高兴、厌倦、失望、焦虑、气愤等,不仅指学生在知晓学业成功或失败后所体验到的各种情绪,也包括在课堂学习中、日常做作业过程中以及考试

【作者简介】杨丹(1995-),女,中国云南大理人,硕士,从事心理健康教育研究。

期间的情绪体验等。研究发现,学业情绪不仅影响中学生的学习策略和学业成就感,还影响其自我概念、心理健康等,中学时期是学习任务相对比较繁重的特殊时期。因此,了解中学生影响学业情绪的因素有重要意义。

陈文娟(2017)对高职生的研究表明,领悟社会支持中感知家庭与朋友的支持可以正向预测积极学业情绪,且领悟社会支持在心理资本与学业情绪的关系中起着调节作用;卢香玲(2019)研究发现,个体领悟到的社会支持越多,其体验到积极学业情绪也越多,消极情绪则越少;Daniels等人对成就目标的纵向研究发现,追求高掌握目标和同时追求高掌握成绩目标的学生体验到更多高兴情绪,报告了较少的厌倦情绪;而追求成绩目标的学生比高掌握目标的学生体验到更多的焦虑情绪,杨宪华(2008)的研究说明中学生的掌握目标与积极情绪正相关,与厌倦等消极情绪负相关,表现回避目标与消极情绪正相关,愉快、焦虑、自豪和羞愧这四种情绪与表现接近显著正相关。

学生学业情绪、社会支持以及成就目标联系密切,但针对初二学生学业情绪受学生获得的社会支持以及成就目标的影响的研究不多,因此本研究针对初二学生这一相对特殊群体,检验社会支持、成就目标对初二学生学业情绪的影响。

## 2 研究方法

### 2.1 被试

本研究被试来自中国云南省昆明、宜良、姚安三所初中初二学生,问卷有效数据270例,有效回收率84.4%,男生137人,女生133人;农村239人,城市31人;担任班干部76人,不担任班干194人;父亲文化程度:小学84人,初中123人,高中34人,文盲14人;母亲文化程度:小学75人,初中117人,高中32人,大学8人,文盲38人;父亲稳定职业55人,外出务工115人,农民80人;母亲稳定职业45人,外出务工92人,农民112人。

### 2.2 测量工具

本研究采用问卷调查的方式对三个地区初二学生进行调查,所用的量表为《青少年社会支持量表》,由叶悦妹、戴晓阳、崔汉卿和王娥于2008年编制,包括主观支持、客观支持和支持利用度3个维度,共17个条目,主观支持、客观支持和支持利用度3个分量表的内部一致性系数分别为0.891、0.852和0.836,重测信度分别为0.856、0.842、0.823和0.882;《青少年学业情绪量表》由学者董研、余国良2007年编制,包括四个分量表:积极高唤醒、积极低唤醒、消极高唤醒、消极低唤醒,共72个项目,四个分量表的内部一致性系数分别为0.757、0.717、0.813、0.868;成就目标测量采用刘惠军、郭德俊2003年编制的《成就目标定向量表》。该量表包括掌握趋近目标(9个项目)、掌握回避目标(5个项目)、成绩趋近目标(9个项目)和成绩回避目标(6个项目)四个分量表,总量表的Cranach系数为0.8272,四个分量表的系数分别是0.7457、0.7223、0.7644、0.7360。

## 3 结果

### 3.1 社会支持对学业情绪的影响

对学业情绪与社会支持做相关分析,结果可知:主观支持、客观支持、对支持的利用度与积极高唤醒学业情绪、积极低唤醒学业情绪有显著正向预测作用,主观支持、客观支持、对支持的利用度显著负向预测消极低唤醒学业情绪(见表1)。

### 3.2 成就目标定向对学业情绪的影响

从表2可知,积极高唤醒学业情绪、积极低唤醒学业情绪与成绩趋近、掌握趋近、掌握回避呈显著正向预测作用;积极低唤醒与成绩回避目标呈显著负向预测作用;消极低唤醒学业情绪与成绩趋近、掌握趋近负相关,但与成绩回避目标呈正相关(见表2)。

表1 青少年社会支持与学业情绪相关关系(r)

	社会支持总分	主观支持	客观支持	对支持的利用度	积极高唤醒学业情绪	积极低唤醒学业情绪	消极高唤醒学业情绪	消极低唤醒学业情绪
社会支持总分	1							
主观支持	0.80**	1						
客观支持	0.81**	0.52**	1					
对支持的利用度	0.86**	0.51**	0.52**	1				
积极高唤醒学业情绪	0.47**	0.44**	0.40**	0.33**	1			
积极低唤醒学业情绪	0.43**	0.40**	0.33**	0.35**	0.50**	1		
消极高唤醒学业情绪	0.01	0.03	-0.01	0.01	0.29**	-0.16**	1	
消极低唤醒学业情绪	-0.43**	-0.32**	-0.30**	-0.42**	-0.29**	-0.40**	0.37**	1

注:\*代表 $p<0.05$ ,\*\*代表 $p<0.01$ ,\*\*\*代表 $p<0.001$ 。

表 2 青少年成就目标与学业情绪相关关系 (r)

	成绩趋近目标	掌握趋近目标	成绩回避目标	掌握回避目标	成就目标	积极高唤醒学业情绪	积极低唤醒学业情绪	消极高唤醒学业情绪	消极低唤醒学业情绪
成绩趋近目标	1								
掌握趋近目标	0.60**	1							
成绩回避目标	0.17**	0.07	1						
掌握回避目标	0.41**	0.41**	0.44**	1					
成就目标	0.80**	0.77**	0.53**	0.75**	1				
积极高唤醒学业情绪	0.75**	0.54**	0.08	0.41**	0.65**	1			
积极低唤醒学业情绪	0.44**	0.55**	-0.24**	0.07	0.33**	0.50**	1		
消极高唤醒学业情绪	0.28**	0.21**	0.57**	0.52**	0.52**	0.29**	-0.16**	1	
消极低唤醒学业情绪	-0.18**	-0.32**	0.40**	0.05	-0.06	-0.29**	-0.40**	0.37**	1

注: \*代表  $p < 0.05$ , \*\*代表  $p < 0.01$ , \*\*\*代表  $p < 0.001$ 。

#### 4 结语

通过对初二学生社会支持、成就目标定向对学业情绪的影响调查结果显示,当学生获得更多的社会支持时,则会产生积极的学业情绪更好地投入到学习中,这与卢香玲的研究结论具有一致性,初二学生获得主观社会支持、客观社会支持都有利于让其获得积极高唤醒学业情绪和积极低唤醒学业情绪;从对学业情绪和成就目标定向两者的相关分析中可知,当学生能够在学习中获得更多成就感,就会更加趋近于积极的学业情绪,感受到较少的焦虑、沮丧和无助,这与杨宪华(2008)的研究结论一致。学生所获得的社会支持大多来自父母的关爱、陪伴以及教师对学生的态度、一视同仁的期待,且学生获得学业成就感需要家长、教师多关注学生成长,对学生进行鼓励式教育以及增强学生自我认同感。

因此,让学生获得积极的学业情绪,应给予学生更多社会支持以及在学习过程中感受更多鼓励让学生获得成就感,老师、家长在关注消极学业情绪的同时,也需要关注积极学业

情绪的发展和变化。

#### 参考文献

- [1] 董妍,俞国良.青少年学业情绪问卷的编制及应用[J].心理学报,2007,39(5):852-860.
- [2] 董文婷,熊俊梅,王艳红.心理健康双因素模型的中国高中生实证调查[J].中国临床心理学杂志,2014,22(1):88-91.
- [3] 卢香玲.初中生社会支持对学习倦怠的影响:学业情绪的中介作用[D].上海:上海师范大学,2019.
- [4] 杨宪华.中学生成就情绪特点及其与成就目标的关系[D].济南:山东师范大学,2008.
- [5] 顾倩,程乐森,张婧雅,等.高中生社会支持、归因方式与学习倦怠的相关性[J].中国健康心理学杂志,2017,25(1):5.
- [6] 张大均,朱政光,刘广增,等.青少年社会支持与问题行为的关系:心理素质和自尊的链式中介作用[J].西南大学学报:社会科学版,2019,45(1):7.