

# 针对蒙古国低龄段学生远程汉语教学模式探索

## Probe into the Remote Chinese Teaching Mode for Mongolian Students of Low Age

张瑞

Rui Zhang

内蒙古自治区通辽第五中学 中国·内蒙古 通辽 028000

Tongliao Fifth Middle School, Inner Mongolia Autonomous Region, Tongliao, Inner Mongolia, 028000, China

**摘要:** 2020年初大范围突发重大公共卫生事件,人文交流受到威胁,汉语国际教育也受到了不利影响。时至今日,中国的防控工作已进入平稳阶段,但蒙古国仍不乐观,这直接导致了蒙古国低龄段留学生未能按时返回中国,继续接受汉语教师面授的汉语课程。在重大公共卫生事件下,通辽第五中学开始针对蒙古国低龄段学生远程汉语教学模式进行探索。

**Abstract:** In early 2020, a major public health incident occurred on a large scale, and cultural exchanges were threatened, and the international education of Chinese was also adversely affected. Today, China's prevention and control work has entered a stable stage, but Mongolia is still not optimistic. This directly leads to the failure of Mongolian young students to return to China on time and continue to accept Chinese courses taught by Chinese teachers. In the face of major public health incidents, Tongliao Fifth Middle School began to explore the remote Chinese teaching model for Mongolian young students.

**关键词:** 远程汉语教学; 课程设置; 低龄段学生; 蒙古国

**Keywords:** distance Chinese teaching; course offered; younger students; Mongolia

**DOI:** 10.12346/sde.v3i12.4978

## 1 引言

随着中国经济的迅猛发展,全球范围内掀起了“汉语热”。中国也先后出台了一些外国留学生来华学习、来华读大学的优惠政策,这极大地激发了外国人学习汉语的热情,尤其是外籍初高中留学生。

2021年是中国与蒙古国建交72周年,近年来,中蒙经贸合作朝着更深层次、更广领域发展。由于中国内蒙古自治区与蒙古国接壤的优越地理位置,同时内蒙古自治区也是中国蒙古族主要聚集地之一,相通的语言,使得蒙古国留学生在日常生活及学习中拥有较之中国其他省份更好的语言环境。

2020年初至今,重大公共卫生事件造成了国际人员流通的受限,迫使对外汉语教学工作打破传统教学模式,探索新道路。远程教学(distance teaching),又叫做电子教学(e-teaching),是一种形式化的教与学系统,它是为通过

使用电子通信手段来执行远距离教学而专门设计的<sup>①</sup>。远程教学不受地理因素的束缚,为进行传统教学有困难地区提供了教学机会。远程教学对师生双方的网络通信及硬件配套设备要求较高,任何一方的某一方面未满足条件,都会影响正常上课的质量及效率。

自2020年初至今,通辽第五中学国际部一直为蒙古国乌兰巴托市国立第23中学提供远程汉语教学服务,以“直播课+录播课”的形式,教授蒙古国低龄段学生汉语。由于蒙古国重大公共卫生事件突发及防控时间与中国存在差异,因此远程汉语教学中学生的学习场所一直随事件波动而变化。蒙古国乌兰巴托市国立第23中学低龄段学生的汉语学习以学校和家庭两种场所进行开展,家庭在线教学和学校教学以周为单位轮流开展。历经一年多的教学实践,笔者从学校和家庭两种学习场所角度出发,浅析直播课与录播课两种远程教学形式在两种学习场所中的优势及存在的问题。

【作者简介】张瑞(1996-),女,蒙古族,中国内蒙古通辽人,硕士,初级教师,从事留学生汉语教学研究。

## 2 教学对象的特殊性

教学对象是蒙古国乌兰巴托市国立第 23 中学低龄段学生, 年龄集中在 10 岁至 17 岁之间, 正处于“语言习得关键期”<sup>②</sup>, 在此期间, 接受新语言的能力很快。但是低龄段的学生自我约束能力较差, 自主学习意识较弱等特性, 加大了开展远程教学的难度。

蒙古国国内采用的是欧美教育形式, 课堂时间较少, 家庭作业较少, 考试方面也较为灵活, 并且蒙古国国内教师的权威性较弱。因此, 蒙古国学生形成了较为自由的学习风格。这又极大地增加了开展有效地远程教学及课堂管理的难度。

## 3 “学校”学习场所和“家庭”学习场所在远程汉语课堂中的优势与存在的问题

### 3.1 以“学校”为单位的场所

在远程汉语教学方面, 蒙古国乌兰巴托市国立第 23 中学的汉语课堂采用双师制, 以中国的汉语教师为主, 蒙古国本土教师为辅。既能保证纯正的汉语教学, 又能保证课堂纪律。由于在校上课, 学生的学习环境良好, 学习时间集中, 学生较为专注, 课堂效率较高, 汉语语言能力的提高速度较快, 语言学习效果较好, 但也存在一些亟待解决的问题。

### 3.2 以“家庭”为单位的场所

在某种程度上, 以“家庭”为单位的场所的远程汉语教学是一对一的网络教学, 这极大地发挥出了直播课“强互动”的优势和录播课“随时播放随时暂停、反复观看、利用碎片化时间学习”的三大优势。而且学生的汉语水平及语言学习能力存在个体差异, 学生可以按照自己的学习节奏合理安排时间。与此同时, 家庭学习场所也存在以下几点问题:

①蒙古国乌兰巴托市国立第 23 中学师生的作息时间与通辽第五中学师生的作息时有较大差别。蒙古国乌兰巴托市国立第 23 中学的教学时间是半天, 即 12: 30—16: 35; 通辽第五中学的教学时间是全天, 即 8: 00—11: 30, 14: 20—18: 15, 19: 05—22: 15。

②在家庭场所中, 学习者周围的环境及人群较复杂, 学生注意力极易分散, 无法专注于课堂。

③教学对象是低龄段学生, 他们虽然知晓汉语的重要性, 但是自我管控能力、自我约束能力较差。

④以“家庭”为单位的场所的远程汉语教学, 要求每一个家庭的网络通信情况及硬件设备满足上课条件, 全员达标存在一定难度。

⑤录播课的上课时间是由学生自行安排, 并且没有老师的线下督促, 导致自控力较差的学生直接“忽视”录播课, 出现知识断层<sup>①</sup>。

## 4 远程汉语教学的课程类型设置

2008 年出版的《国际汉语教学通用课程大纲》提出, 汉语教学的总目标是使学习者在学习汉语语言知识与技能的同时, 进一步强化学习目的, 培养自主学习与合作学习的能力, 形成有效的学习策略, 最终具备语言综合运用能力<sup>②</sup>。国际汉语教学课程目标结构关系图如图 1 所示。

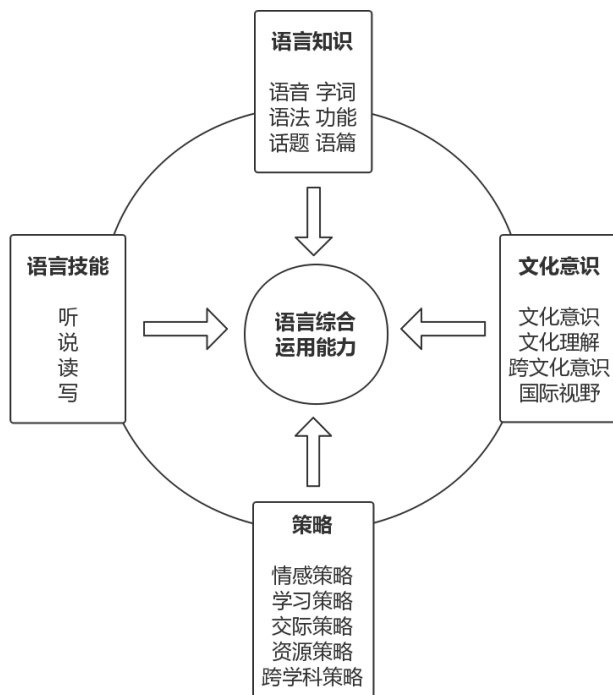


图 1 国际汉语教学课程目标结构关系图

从图 1 可以看出, 语言综合运用能力由语言知识、语言技能、策略和文化意识四个方面组成。其中语言知识和语言技能是语言综合运用能力的基础; 策略是提高效率、促进学习者自主学习和发展自我能力的重要条件; 文化意识是培养学习者具备国际视野和多元文化意识, 以便更得体地运用语言的必备元素。四个方面的内容相互交叉渗透。

远程汉语教学的课程设置以语言知识为基础, 语言技能为重点, 辅以文化意识, 从而培养学生语言综合运用能力。在汉语作为第二语言教学的实践中, 语言知识的获得, 主要是通过语言要素教学实现的。刘珣(2000)指出, 语言知识的教学要紧密结合言语技能和言语交际技能的训练, 并在训练中将知识转化为技能, 这是语音、词汇、语法、汉字教学的总原则。

语言教学的根本目的是培养学习者的语言综合运用能力, 一般来说, 也就是语言交际能力。从技能的角度看, 包括聆听理解技能、口头表达技能、阅读理解技能、书面表达技能, 简称听说读写四项基本技能。从交际媒介来说, 听说

是口头交际技能, 读写是书面交际技能。从信息加工过程和

(下转第 160 页)

伍的管理等,所以在管理工作的开展过程中,要注意实具体工作的灵活性,努力采取更加多样化以及多元化的管理工作模式。在教学工作当中,多元化的课程设置才能够使学生在在学习过程中以及发展过程中所需要的多元化需求得到满足。例如,为了能够适应学习者的学习时间,可以将长期课程和短期课程、日间和夜间课程穿插调剂,进行适当地安排;还有一些学习者本身的个性化发展需求相比较于其他学习者不同,可以增设微型课程以及虚拟课程等。在终身教育理念影响下,过去的灌输式以及填鸭式教学方法及教学模式已经不再适用,而且不能够满足学习者学习过程中所提出的实际需求,所以也应当对教学模式进行多元化转变,采用现代化教学技术以及设备进行远程网络以及现场和案例教学。

#### 4 结语

综上所述,在社会快速进步与发展的过程中,终身教育的思想观念已经逐步融入社会大众群体当中,这不仅是社会发展过程中所提出的迫切要求,同时也是整个社会进步的客观要求。在职业教育管理活动中融入终身教育理念,并结合职业教育管理工作的特点,制定更加科学的管理原则,不

仅能够提高专项教育理念的实际应用效果,同时还能够切实提高职业院校教学管理工作水平,落实“构建服务全民终身学习的教育体系”的总要求。在当前发展背景下,终身教育理念与职业教育管理活动融合,应当不断进行探讨,基于职业教育管理工作原则对终身教育理念进行实践和应用,以全面提高人才培养质量为主线,以提升办学能力为核心,以改革创新为根本动力,以不断满足人民群众日益增长的终身学习需求为根本目的,统筹好改革、发展、稳定,实现职业教育发展行稳致远。

#### 参考文献

- [1] 王思思.终身教育理念下的职业教育管理研究[J].山西青年,2016(4):201.
- [2] 孟洁.终身教育理念下的职业教育管理原则[J].科教导刊:电子版,2015(3):29.
- [3] 王礼军.终身教育理念下的职业教育管理原则探究[J].领导科学论坛,2014(23):43-44.

(上接第135页)

特点来看,听读是接收性、理解性技能,说写是产出性、表达性技能。四项技能之间既相区别,又相联系。

从信息加工过程和特点的角度来看,在接收性、理解性技能中,即听力和阅读,远程汉语教学对这两种课型的影响较小。而在产出性、表达性技能中,即口语和写作,远程汉语教学对口语课程的影响较大,对写作课程的影响较小。从交际媒介角度出发,写作是书面交际技能,口语是口头交际技能,口语是短暂的转瞬即逝,写作则具有永久性。这种情况下,在远程教学中,写作课一位教师能对应多名学生;在口语课中,一位教师不能对应多名学生。综上所述,口语课暂未开设。以语言技能作为课程类型划分条件,开设了听力课、阅读课、写作课三门课程。同时,增设文化趣味课,介绍古今中国、中国的大学及外籍学生来华读大学的申请条件等。目的是培养学生学习汉语的学习动机,增强学生学习汉语的学习动力<sup>[3]</sup>。

#### 5 结语

直播课和录播课的双轨道教学模式较为贴近“精讲多练”的语言教学原则。录播课单方向讲解知识,学生可以反复观

看。直播课师生互动,答疑解惑,讲解习题,方便学生更好地掌握知识。远程汉语教学的课程类型以让蒙古国低龄段汉语学习者掌握汉语的基础语言知识和基本语言技能,培养汉语交际能力为原则而设置。在此次重大公共卫生事件中,我们应该利用互联网时代的便利,牢牢抓住时代机遇,改进教学方式和教学方法,积极探索远程汉语教学模式,适应新时代汉语需求。

#### 注释

①庞利:《远程教育教师教学发展现状调查研究》,《广州广播电视大学学报》2017年第17卷第1期,第14-20页。

②王建勤:《第二语言习得研究》,商务印书馆,2009年版。

#### 参考文献

- [1] 吴中伟.汉语作为第二语言教学——汉语技能教学[M].北京:外语教学与研究出版社,2014.
- [2] 毛悦.汉语作为第二语言教学——汉语要素教学[M].北京:外语教学与研究出版社,2015.
- [3] 檀晶晶.话语标记语在对外汉语课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(46):32-33.