

# 婴幼儿多重依恋关系的社会适应意义

## Significance of Infants' Multiple Attachment Relationships to Social Adjustment

王梓澄

Zicheng Wang

南京外国语学校 中国·江苏南京 210008

Nanjing Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu, 210008, China

**摘要:** 论文主要探究婴幼儿多重依恋关系的社会适应意义,全文分为两大部分。第一部分主要描述多重依恋关系的背景信息,分别对婴幼儿依恋和多重依恋的相关概念进行简要澄清。第二部分主要论述婴幼儿多重依恋关系的社会适应意义,首先描述不同依恋风格对婴幼儿社会适应性发展的不同影响;其次重点对多重依恋关系下不同依恋风格对婴幼儿社会适应发展影响的可能产生的三种作用模式进行对比分析,进一步澄清多重依恋关系对幼儿社会适应的作用及意义。

**Abstract:** The present research was divided into two parts to describe the significance of infants' multiple attachment relationships to social adjustment. The first part mainly described the background information of multiple attachment relationships, briefly clarified the related concepts, characteristics and attachment styles of infants' attachment and multiple attachment relationships. The second part mainly discussed the social adjustment significance of multiple attachment relationships in infants. Firstly, briefly described the different effects of different attachment styles on the development of infants' social adaptability; secondly, focus on the comparative analysis of the three possible modes of action of different attachment styles on social adaptation and development under multiple attachment relations in infants and young children, further clarified the role and significance of multiple attachment relationships to social adjustment.

**关键词:** 婴幼儿; 多重依恋; 社会适应

**Keywords:** infants; multiple attachment; social adjustment

**DOI:** 10.12346/sde.v3i12.4976

## 1 婴幼儿多重依恋概述

### 1.1 依恋的含义

依恋是指个体与生活中的特定对象(如养育者)之间存在的一种稳定、深厚且持久的情感联结<sup>[1]</sup>。它在个体的婴儿时期建立,在婴幼儿与其养育者不断互动的过程中逐步形成。依恋关系建立的过程会让个体形成一种看待人际关系的内部工作模式,反映个体对依恋关系双方的情感联结程度和心理预期性质的心理表征,包括婴儿对依恋对象是否亲密可靠、自己是否可爱以及这段关系是否安全的认知表征。婴幼儿依恋关系的发展是构成其他社会人际关系的基础。

不同于其他人际关系,依恋关系典型的特征包括以下四点<sup>[1]</sup>:第一,寻求亲密,即处于依恋关系中的个体会对依恋对象有追求亲密感的需求;第二,安全基地行为,即处于依

恋关系的个体会将与依恋对象形成的这段关系作为一个安全基地来探索世界;第三,避风港行为,即处于依恋关系的个体在感到不安全或威胁时,会倾向于靠近依恋对象,以获得舒适和安心;第四,分离焦虑,即除非个体与依恋对象的分离是出于自愿的,否则处于依恋关系的个体会将与依恋对象的分离视作十分痛苦的过程。

### 1.2 多重依恋的含义

随着接触范围的不断扩大,婴幼儿通常会有不止一个依恋对象(如祖父母、年长的哥哥姐姐、老师等),因此形成了多重依恋关系。研究者将婴幼儿与多个不同对象形成强烈持久的情感联结现象称为多重依恋关系<sup>[2]</sup>。多重依恋关系的发展对婴幼儿的身心健康发展具有十分重要的意义。当婴幼儿感受到不安全时,可以从不同依恋对象身上获得安慰和支

【作者简介】王梓澄(2004-),女,中国江苏南京人,在读高中生,从事儿童教育研究。

持。婴幼儿依恋关系的发展可以分为四个阶段：第一阶段是非社会性阶段（0~6周），该阶段的婴儿不会对客体进行社会性区分，对任何信息皆会做出反应；第二阶段是未分化的依恋阶段（6周~8个月），该阶段的婴儿开始发展社会性反应，但没有特定对象，对任何人都能展示微笑；第三阶段是分化的依恋阶段（8个月~2岁），该阶段婴儿开始形成特定于养育者的依恋关系，与母亲分离会表现出抗拒行为，开始对陌生人产生警惕；第四阶段是多重依恋阶段（2岁及以后），该阶段婴儿开始形成非特定于养育者的依恋关系，即可以与其他人建立深厚持久的依恋联结。对于分化的依恋阶段和多重依恋阶段到底是同时发生还是先后发生，不同的幼儿似乎存在不同的情况。多重依恋关系既有可能是先后继时形成，也有可能是同时形成<sup>[3]</sup>。

### 1.3 依恋及多重依恋的类型

依恋关系的质量受婴幼儿对依恋对象的情感联结方式和程度所影响。婴幼儿在与不同的依恋对象互动的过程中会产生不同程度的情感体验，表现出不同的依恋行为模式，进而形成不同的依恋类型。Ainsworth等人设计实验<sup>[4]</sup>，通过观察婴儿在陌生情景中与母亲分离和重逢的行为反应以及对陌生人的接纳度等行为指标，将婴儿的依恋类型归纳为三类：第一类是安全型依恋，即婴儿面对分离会表现出焦虑和苦恼，但当与母亲重逢时，会立即寻求与母亲亲近，容易被安抚；第二类是不安全—回避型依恋，即婴儿面对分离不会表现出太多的焦虑和苦恼，并且当与母亲重逢时，会对母亲采取回避态度或者短暂接近一下又走开；第三类是不安全—反抗型依恋，即婴儿面对分离会表现出极度苦恼和强烈的反抗行为，但当与母亲重逢时，会表现出既想要与母亲亲近又反抗和发怒的矛盾行为。然而，在随后的研究中发现，还有一些儿童的依恋类型不在上述三种类型描述范围内，会对母亲的分离和重逢都表现出冷漠的态度，这些儿童与前述几种依恋类型的儿童不同之处在于他们都曾有被忽视或被虐待的经验<sup>[5]</sup>。

在多重依恋关系下，婴幼儿对不同依恋对象所产生的依恋类型可能是相同的，也可能是不同的。有研究发现，约40%的儿童对母亲和父亲的依恋模式不同，即对母亲是安全型依恋的儿童可能对父亲表现出不安全型依恋，或者相反<sup>[6]</sup>。这与不同依恋对象在与儿童互动过程中所采取的行为模式不同有关。有证据表明，成人对儿童的需求越敏锐，越有助于增加幼儿安全型依恋形成的几率<sup>[7]</sup>。一般来说，母亲更注重满足儿童的情感需求，父亲则更注重培养孩子的独立探索能力，因此前一种行为模式更能增加婴幼儿对依恋关系的安全感<sup>[8]</sup>。除了互动质量，婴幼儿与依恋对象“相处时间的长短”也会在一定程度上影响依恋类型，但影响程度因依恋对象的不同而不同。例如，儿童与祖母的依恋关系会受“相处时间”影响，表现为“相处时间”越多，儿童与祖母间依恋关系的安全性越高<sup>[9]</sup>。

## 2 多重依恋的社会适应意义

### 2.1 依恋与社会适应

婴幼儿的依恋关系是个体获得最初社会性联结和情感社会化的重要标志，也是早期人际交往经验的基础，对毕生的情绪和社会适应性具有十分重要的意义。依恋关系与社会适应性的相关研究发现，安全型依恋风格与社会适应性存在显著的正相关，而非安全型依恋风格与社会适应性存在显著的负相关<sup>[10]</sup>。婴儿期与母亲形成不安全型依恋风格的个体，在学龄期更容易产生社会适应不良<sup>[11]</sup>，即使成年后可能也会缺乏在工作环境中取得成功所需的人际交往能力。

相比于不安全型依恋风格对社会性发展的负面影响，安全型依恋更多地起到了积极的影响。首先，安全型依恋对儿童的社交能力具有促进作用。儿童在婴幼儿时期与父母建立安全型依恋关系，其在学前阶段则具有更好的同伴关系与互惠友谊的数量<sup>[12]</sup>。其次，安全型依恋关系可以促进儿童将来的学校适应。与正常发育的儿童相比，有学习障碍的儿童的安全型依恋普遍较低，社会信息处理能力较差<sup>[13]</sup>。值得注意的是，有研究表明，儿童与学前教师的依恋关系也会影响其学校适应能力，表现为可以预测小学儿童与教师关系的质量以及他们在学业和社会上的成就<sup>[14]</sup>。

为什么安全型依恋关系有助于儿童社会适应能力发展呢？首先，个体会将在安全型依恋关系中所获得的强联结感和安全感迁移到社交关系和社会环境中，更倾向于认为周围的人际和环境是值得信赖的，这些正面的内部工作模式会促进个体的亲社会态度和行为，进而促进个体的社会交往。其次，安全型依恋的个体能够将自己的注意力转移到他人的需要上，并且及时回馈和准确共情，从而促进其亲社会行为<sup>[15]</sup>。

### 2.2 多重依恋对幼儿社会适应的影响模式

对于婴幼儿的社会性发展，是否存在哪种依恋关系起关键作用呢？还是会受到不同依恋关系之间的交互影响？对于这些问题，研究者们提出了三种不同的假说，即分级结构假说、独立结构假说和整合结构假说。

分级结构假说认为，在婴幼儿的多重依恋关系中，存在一种关键性的依恋关系（一般指与母亲的依恋关系）对婴幼儿的心理及社会性发展起主导和决定性作用，并影响其他依恋关系的互动过程和质量<sup>[16]</sup>。该假说得到了部分研究证据的支持。例如，相对于其他依恋关系，婴幼儿对母亲的依恋关系受“相处时间”的影响程度更低<sup>[17]</sup>，这表明婴幼儿对母亲的依恋关系更为稳固。此外，相比于父子依恋，母子依恋更能预测儿童各方面能力的发展<sup>[18]</sup>。因此，虽然还没有充分的证据表明是否存在一段主导依恋关系，但可以确定的是，目前的研究结果挑战了“母子依恋完全主导”这一论断。如果要证明分级结构假说成立，还需进一步研究证明具有主导作用的母子依恋关系在哪些情况下不如父子依恋关系影响更大以及哪一种依恋关系具备主导作用。

独立结构假说反对依恋关系有层级之分的观点，认为每

一个依恋关系都对婴幼儿社会适应起到了不同的作用,并且是相互独立、互不影响的。然而,研究无法完全排除其他依恋关系的调节作用,并且也难以解释,为什么两种依恋关系的风格相同和不同时,所产生的影响在某些条件下相同某些条件下不同的现象。整合结构假说在前两种假说的基础上进行调和与更新,并提出完全不同的观点。该假说认为婴幼儿可以将多个依恋对象的一致或不一致的早期互动经验协调统合到一个依恋内部表征结构中,为儿童建构自我和周围世界的内部工作模型提供一个核心参考模板。

另有研究表明,相同的依恋风格会产生正向或负向的叠加效应。其中,安全型依恋风格的作用权重更大。当婴幼儿对父母中的一方存在安全型依恋风格时,它的正面影响也会“部分”补偿不安全型依恋风格所引发的负面影响,甚至“只对父母其中一方表现出安全型依恋风格”的儿童可以表现出和“对父母双方都表现出安全型依恋风格”的儿童相似的社会性发展水平。也就是说,表现出某一方的安全型依恋风格所引起的正面影响“完全”补偿由另一方的不安全型依恋风格所带来的负面影响。然而,这并不能运用于所有多重依恋关系。当母子依恋为不安全型而祖孙依恋为安全型依恋风格时,祖孙依恋不能对母亲的不安全型依恋起到补偿作用。因此,多重依恋关系下,不同依恋风格之间的作用受依恋对象或依恋关系的权重影响。

### 3 结语

综上所述,论文认为,整合结构假说更能代表多重依恋关系对社会适应的作用模式,但该假说仍存在一些问题尚不清楚,如不同依恋风格之间的作用是否受依恋对象或依恋关系的权重影响?如果是的话,影响这一权重的因素又是什么?这些问题需要在未来的研究中进一步探讨,以明确其合理性。尽管多重依恋关系对儿童社会适应性的作用模式尚未完全清晰,但它有助于个体发展出灵活的人际关系图式,使其具有更少的社会适应焦虑和更多的社会适应积极性,对个体的人格与社会性发展确实具有重要的意义。

### 参考文献

- [1] Bowlby J. The bowlby-ainsworth attachment theory[J]. Behavioral and Brain Sciences,1979,2(4):637-638.
- [2] Cassidy J E, Shaver P R E. Handbook of attachment: Theory, research and clinical applications[J]. Infant Mental Health Journal,1999,25(1):395-434.
- [3] Howes C, Spieker S. Attachment relationships in the context of multiple caregivers[M]. New York: Guilford Press,2008(3):671-687.
- [4] Ainsworth M. Pattern of attachment[J]. A psychological study of the strange situation,1978(2):27-29.
- [5] Belsky, J & Nezworski, T M. Clinical Implications of Attachment[M].New York: Routledge,1988.
- [6] Verschueren, K, Marcoen, A. Representation of self and socioemotional competence in kindergartners: Differential and combined effects of attachment to mother and to father[J]. Child Development,1999,70(1):183-201.
- [7] Howes, C. Ritchie, S. Attachment organizations in children with difficult Life circumstances[J]. Development and Psychopathology,1999,11(2):251-268.
- [8] Grossmann, K E, Fremmer-Bombik, et al. The uniqueness of the child-father attachment relationship: Fathers' sensitive and challenging play as a pivotal variable in a 16-year longitudinal study[J]. Social Development,2002,11(3):301-337.
- [9] Patterson, D L. Adolescent mothering: Child-grandmother attachment[J]. Journal of Pediatric Nursing,1997,12(4):228-237.
- [10] Amani R, Etemadi, O Fatehizadeh, et al. The relationship between attachment styles and social adjustment[J]. Clinical Psychology. & Personality,2012,19(6):15-28.
- [11] Lieberman A F. Preschoolers' competence with a peer: Relations with attachment and peer experience[J]. Child Development,1977,48(1):1277-1287.
- [12] Clark, K E Ladd, G W. Connectedness and autonomy support in parent-child relationships: Links to children's socioemotional orientation and peer relationships[J]. Developmental Psychology,2000,36(4):485-498.
- [13] Bauminger, N Kimhi-Kind, I. Social Information processing, security of attachment, and emotion regulation in children with learning disabilities[J]. Journal of Learning Disabilities,2008,41(4):315-332.
- [14] Peisner-Feinberg, E S, Burchinal, et al. The relation of preschool child-care quality to children's cognitive and social developmental trajectories through second grade[J]. Child Development,2001,72(5):1534-1553.
- [15] Mikulincer M, Shaver P R. Broaden-and-build effects of contextually boosting the sense of attachment security in adulthood:[J]. Current Directions in Psychological Science,2019,29(1):22-26.
- [16] Main, M Weston, D R. The quality of the toddler's relationship to mother and to father: Related to conflict behavior and the readiness to establish new relationships[J]. Child Development,1981,52(3):932-940.
- [17] Friedman, S L Boyle, D E. Attachment in US children experiencing nonmaternal care in the early 1990s[J]. Attachment & Human Development, 2008,10(3):225-261.
- [18] Suess, G J, Grossmann, K E & Sroufe, et al. Effects of infant attachment to mother and father on quality of adaptation in preschool: From dyadic to individual organisation of self[J]. International Journal of Behavioral Development,1992,15(1):43-65.